

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.О. заведующего МБДОУ д/с № 57
_____ Т.Г.Хачатрян
Приказ № 126 - ОД
от 31.08.2023г.

**Программа
службы социально-психолого-педагогической
поддержки раннего семейного воспитания для детей
в возрасте от 1,6 до 3 лет,
не посещающих дошкольное учреждение**

Ставрополь, 2023

Пояснительная записка

Наиболее быстро ребёнок развивается в первые три года жизни. В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики. Второй год жизни – наиболее важный период в интеллектуальном развитии ребёнка. Дети, которым недостаточно уделяется внимания в развитии речи, эмоций, умственных способностей, значительно отстают от сверстников. На протяжении второго года жизни совершенствуется мышление, от непосредственных действий с предметами ребёнок переходит к действиям с образами этих предметов. Важно, как можно больше давать ребёнку заданий на воображение, побуждать его к пению, рисованию. В этом возрасте ребёнок восприимчив к усвоению речи. Если до полутора лет формировались речевой слух, понимание речи. т.е. пассивное восприятие и реагирование на речь взрослого, то во втором полугодии второго года жизни быстро происходит овладение активной речью путём подражания речи взрослых. Ранний возраст ребёнка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы. В этом возрасте ребёнок чрезвычайно подвижен. У него появляются представления о расстоянии и расположении предметов в пространстве. Повышенная двигательная активность усиливает интерес ко всему окружающему. Умственное развитие детей второго года жизни осуществляется в играх, общении со взрослыми и другими детьми. Для ребёнка характерна любознательность, и её всячески необходимо поощрять.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Возраст ребёнка от года до 3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к ДОУ проходит крайне болезненно. Перед нами стоит задача так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка и помочь ему по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

В службу социально – психолого – педагогической поддержки зачисляются малыши, чьи семьи желают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении всего этого времени по созданному алгоритму проведения встреч.

Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Но с ухудшением эпидемиологической ситуации встречи могут проходить в режиме онлайн.

Время	Педагоги
1, 3 Среда месяца	
10:00- 10:10	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
10:10 – 10:20	перерыв
10:20 – 10:30	Музыкальный руководитель Левина Елена Анатольевна
2, 4 Среда месяца	

10:00- 10:10	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
10:10 – 10:20	Перерыв
10:20 – 10:30	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна

Программа отвечает особенностям психофизиологического развития детей и желаниям родителей адаптировать его к новым условиям.

Программа направлена на реализацию:

- обеспечения условий для охранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение путём взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДООУ.
2. Использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
3. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом.
4. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие **виды деятельности:**

- развитие речевых способностей детей;
- развитие познавательных способностей детей;
- действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом;
- подвижные и музыкальные игры.

Предполагаемые результаты по реализации программы:

1. Безболезненная адаптация к условиям ДООУ.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей.

Участники:

Дети от 1,6 лет до 3 лет, не посещающие детский сад, их родители (законные представители), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО.

Актуальность темы:

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов. Малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Чёткий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое ощущение, - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию.

Родители испытывают тревогу за своего ребёнка и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Медики, педагоги, психологи отмечают: период адаптации к дошкольному учреждению требует от ребенка большого нервного напряжения. Поэтому иногда период адаптации проходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Родители ищут причину болезни и находят её обычно в простуде, инфекции. Но, как показывает опыт, ребёнок болеет не потому, что он простудился и подхватил инфекцию, - чаще всего болезнь ответная реакция ребёнка на психоэмоциональное напряжение, которая угнетает защитные силы организма, причём сильнее, чем возбудимее ребёнок. Стрессовые ситуации подстерегают именно неподготовленного ребёнка в любой новой для него обстановке. Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад? Этот вопрос волнует многих родителей, но, к сожалению, его задают обычно слишком поздно, когда они непосредственно сталкиваются с трудностями привыкания или когда до первого посещения ребёнком детского сада остаётся совсем мало времени.

Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования современных методов организации игровой деятельности; формирование у родителей (законных представителей) и детей положительную мотивацию для поступления в ДОУ.

К задачам, которые решаются в процессе такой работы относятся:

- социализация детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- помощь семье в работе по укреплению физического и психического здоровья ребенка;
- ознакомление родителей ДОУ с приемами игрового взаимодействия с детьми, с современными видами игрового оборудования
- консультирование родителей по критериям отбора и формирования оптимального ассортимента игрового оборудования.

Основными формами работы являются индивидуальные игровые сеансы, консультации, беседы, которые проводят педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО.

Гипотеза:

При установлении доверительных отношений с детьми и их родителями (законными представителями), создании у ребенка положительного отношения к детскому саду происходит успешная адаптация ребенка к посещению ДОУ.

Предложенная программа призвана интегрировать усилия специалистов ДОУ в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей к вопросам социально-педагогической адаптации детей к посещению ДОУ.

Возрастные особенности детей от 1-3 лет

<p style="text-align: center;">Направления воспитательно - образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Возраст детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно совершенствуется ходьба; - Развиваются основные и подражательные движения; - Формируются основы самообслуживания (КГН).
<p>Социально личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия; - Осваивается умение играть и действовать рядом; - Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными запретами и разрешениями; что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности; - Ребенок – деятель, а не наблюдатель, он активно познает все, что его окружает; - Ребенок проявляет доброжелательность, любовь и привязанность к близким, отзывчивость; - Постепенно формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства;
<p>Познавательное речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Период интенсивного развития разных сторон речи и ее функций, при этом понимание речи опережает умение говорить; - Усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний; - Постепенно формируется способность обобщения; - Обогащается сенсорный опыт детей; - Переносится разученное действие с одной игрушки на другую; - Воспроизводят подряд 2-3 игровых действия; - Совершенствуются разнообразные действия с предметами; - Увеличивается и развивается активный словарь, появляются оценочные суждения; - Закрепляется и углубляется потребность в общении с взрослыми; - Усваиваются имена взрослых и детей; - Главным средством общения становится речь;

Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к продуктивной деятельности неустойчив - Действия со строительным материалом и разборными игрушками по подражанию, после показа взрослого; - Музыкальная деятельность носит непосредственный и синкретический характер; - Развивается музыкальная память, тембровое звукоразличение; - Начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию), появляются несложные плясовые действия.
---	--

Игровые сеансы проводятся по следующим направлениям:

«*Физическая культура*» направлена на обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умения и навыков в основных видах движений, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности. Воспитатель создает условия, побуждающие детей раннего возраста к двигательной активности, развивает интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях, а также активности в самостоятельной двигательной деятельности. Проводит работу по физическому развитию детей средствами игровой деятельности.

«*Социализация*» направлена на формирование у детей опыта поведения среди сверстников, воспитание чувства симпатии к ним, воспитание эмоциональной отзывчивости, отрицательное отношение к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, вместе радоваться к личным успехам, красивым игрушкам.

Педагог-психолог проводит совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями), направленные на обогащение чувственного опыта детей, на обучение родителей общению с ребенком, на создание благоприятной эмоциональной атмосферы между родителем и ребенком. Проводит работу по диагностике развития, психологического состояния каждого ребенка, его эмоционального благополучия.

«*Познание*» направлено на формирование представления о предметах ближайшего окружения, обогащение опыта в играх с дидактическим материалом, сенсорного опыта, обогащение непосредственного отношения к окружающему миру. Педагог проводит игровые сеансы, направленные на обогащение жизненного опыта детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями, на побуждение интереса к окружающему миру, на развитие любознательности детей, на обучение родителей правильному воспитанию и развитию ребенка.

Осуществляет воспитание и развитие детей раннего возраста средствами продуктивной деятельности. Способствует развитию творческих способностей и формированию у них изобразительных навыков. Вызывает у детей интерес к действиям с карандашами, гуашью, пластилином, красками, кистью.

«Коммуникация» направлена на способствование развитию речи как средству общения, ориентирование детей в ближайшем окружении для понимания речи взрослого и активизации словаря.

Учитель-логопед проводит занятия, направленные на расширение предметного словаря, на обучение родителей артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, на обучение звукоподражанию, развитие слухового внимания и общую артикуляционную моторику.

«Творчество» направлено на развитие художественного восприятия, воспитание отзывчивость на музыку и пение.

Музыкальный руководитель проводит совместные игровые занятия, направленные на развитие предпосылок к музыкальной деятельности, ведет работу, направленную на развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкально-творческой деятельности. Способствует развитию музыкальных способностей воспитанников, формированию у них общей культуры. Все педагоги проводят работу по социализации детей раннего возраста, их адаптации к условиям детского сада и дошкольному коллективу, осуществляя индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку. Они консультируют родителей (законных представителей) по вопросам использования современных игровых методик, обучают их приемам игровой поддержки детей.

В процессе всех игровых сеансов специалистами детского сада проводятся игры на развитие движений, сенсорики, внимания, памяти, мышления и речи, а также творческих способностей, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и релаксационные расслабляющие упражнения под музыку. Индивидуальная работа с ребенком проводится в присутствии родителей (законных представителей).

В ходе индивидуальных и консультаций педагоги обмениваются с родителями информацией об изменениях в развитии и эмоциональном состоянии детей, согласуют дальнейшую работу, сообщают родителям (законным представителям) о достигнутых результатах и дают рекомендации по дальнейшей работе с ребенком и созданию игровой среды в домашних условиях.

Структура образовательного процесса

В программе выделены следующие разделы:

- 1 раздел – подготовка педагогов к работе с родителями;
- 2 раздел – консультационная работа с родителями (законными представителями) будущих воспитанников;
- 3 раздел – планирование встреч с детьми и их родителями (законными представителями).

Содержание встреч составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Реализация программы идет в виде совместных игровых, обучающих занятий: организуются познавательные дидактические игры, осуществляется сенсорное развитие, конструирование, музыкальные игры (в соответствии с планом), ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные

упражнения, знакомство с художественной литературой, развитие речи, игры в спортивном зале.

Предполагаемые результаты по реализации программы

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДООУ.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей.

1 раздел

(подготовка педагогов к работе с родителями)

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Формирование состава педагогических кадров, принимающих участие в работе службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания	Заведующий
2.	Подготовка информации для родителей (законных представителей): «Информация о ДООУ»	Заместитель заведующего по УВР
3.	Составление анкет для родителей (законных представителей), желающих привести ребенка в ДООУ	Педагог-психолог
4.	Изучение вопросов адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Педагог-психолог

2 раздел

(консультационная работа с родителями (законными представителями) будущих воспитанников)

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Обеспечение проведения психологических, педагогических консультаций для родителей (законных представителей) детей	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководители, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО
2.	Организация консультационной работы для родителей (законных представителей) в мессенджере Телеграм и на официальном сайте МБДОУ д/с № 57	Заместитель заведующего по УВР
3.	Реализация программы службы социально психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания	Заместитель заведующего по УВР, все педагоги
4.	Подготовка памяток, брошюр, буклетов на разные тематики по вопросам развития, воспитания, укрепления здоровья детей, на	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители,

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей)	воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО
--	--

3 раздел
(планирование встреч с детьми и их родителями
(законными представителями))

Сроки	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь			
1 неделя	Составление и принятие плана работы на год		Заместитель заведующего по УВР
2 неделя	Уточнение списка воспитанников		Заместитель заведующего по УВР
3 неделя	Составление графика работы специалистов		Заместитель заведующего по УВР
4 неделя	Оформление текущей документации		Заместитель заведующего по УВР
Октябрь			
1 неделя	«Что нам осень принесла: дары осени»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Осенняя прогулка»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Увлекательная тестопластика»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Осени живая красота»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Осень в лесу»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Логопед советует, что делать если ребенок не говорит»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Краски осени»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Погремушка и бубен»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Какой спортивный уголок дома»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО

4 неделя	«Колобок румяный бок»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Спинка на зарядку»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Обучение музыки в семье»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Ноябрь			
1 неделя	«Матрешка»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Кукла Маша к нам пришла»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Как сделать оригами с малышами»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Божья коровка»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Листопад, листопад листья желтые летят»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Мимической гимнастикой развиваем речь детей»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Оденем куклу Таню на прогулку»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Звонкие колокольчики»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Какой должен быть спортивный уголок дома»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
4 неделя	«Осеннее настроение»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Погремушку подними погремушкой позвени»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Музыкальное обучение в семье»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Декабрь			

1 неделя	«Согреем ручки»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Вот зима кругом бело»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Техники рисования нетрадиционным методом»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Снег идет»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Мы на праздник идем»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Звукоподражаем играя»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Елка в гости к нам пришла»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Скоро, скоро Новый год»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Веселые игры на физкультуре»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
4 неделя	«Наряд для елки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Вот зима кругом бело»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Развитие музыкального слуха дома»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«Зимние забавы»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Мы любим петь и танцевать»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Использование пластилинографии, как нетрадиционную технику лепки»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
3 неделя	«Пушистые снежинки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО

	«Дети попляшите, алой лентой помашите»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Советы логопеда – что способствует правильному развитию речи»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
4 неделя	«Животные рядом с нами»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«На полянку, на лужок падает снежок»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Как физически развивать ребенка дома»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
5 неделя	«Колеса для паровоза»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Снег кружится, снег ложится»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Игры ритмические и музыкальные для детей раннего возраста»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Февраль			
1 неделя	«Поможем большой шляпе»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Вот петрушка молодец»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Техника аппликации для детей от 1,6 до 3 лет»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Мячики»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Едем на машине»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Развиваем мелкую моторику играя»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Послушный язычок»	Практическое занятие	Учитель – логопед

	«Игрушки в избушке»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Дети и родители совместно занимаемся спортом»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
4 неделя	«Узор на варежке»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Забавные петушки»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Слушаем музыку вместе с ребенком»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Март			
1 неделя	«Мамин праздник»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Солнышко и дождик»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Развиваем воображение детей от 1,6 до 3 лет»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Перышки для цыплят»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Зайки на лужайке»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Какие бывают причины задержки речевого развития»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Я и моя семья»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Птичка синичка прилетела к нам»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Проводим утреннюю гимнастику дома с детьми раннего возраста»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
4 неделя	«Цветок для мамы»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО

	«Солнышко появись, красное покажись»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Занятия музыкой с детьми раннего возраста»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Апрель			
1 неделя	«Весенние прогулки»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Приди весна красна»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Какие условия для занятия рисования дома»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Веточка мимозы»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Зашагали ножки»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Кинезитерапия»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Первые цветы»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Есть у солнышка друзья»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Игры с мячом и их значение»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
4 неделя	«Первые листочки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Ты султанчик подними и султанчик покажи»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Какие должны быть музыкальные инструменты в вашем доме»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель
Май			
1 неделя	«Я и моя семья»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«На полянку мы пойдем много там цветов найдем!»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель

	«Изобразительная деятельность детей. Несколько советов»	Консультация для родителей	Воспитатель по ИЗО
2 неделя	«Березки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Молоточки стучат»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Замечать и исправлять детские ошибки»	Консультация для родителей	Учитель – логопед
3 неделя	«Кого мы встретили в лесу»	Практическое занятие	Учитель – логопед
	«Кто пасется на лугу»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Занимаемся спортом с детьми в летний период»	Консультация для родителей	Воспитатель по ФИЗО
4 неделя	«Одуванчики»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО
	«Волшебные флажки»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО
	«Восприятие музыки психологически»	Консультация для родителей	Музыкальный руководитель Анатольевна