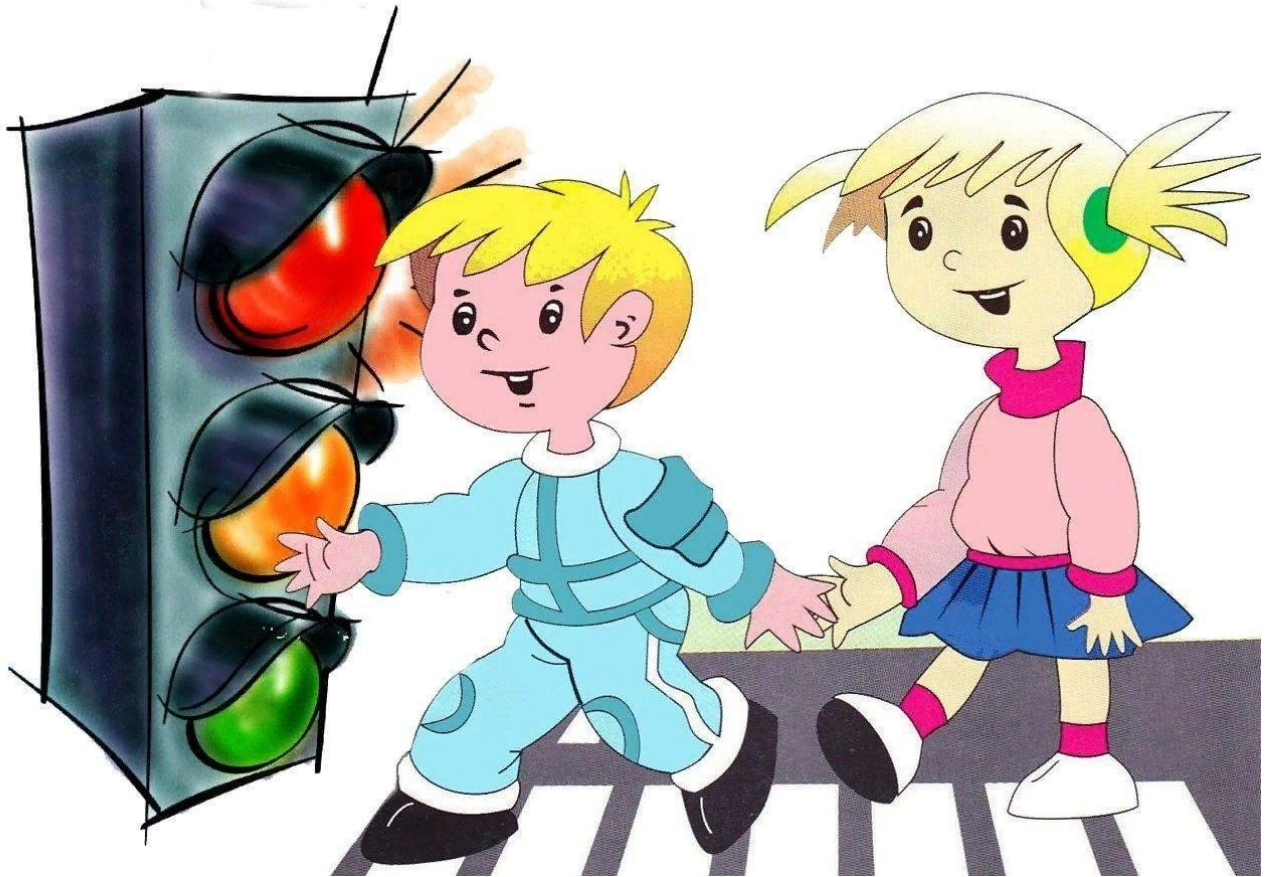


## *Юный пешеход.*



**Информационный проект по ПДД  
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с  
участием родителей (законных представителей)  
воспитанников**

Педагог- психолог: Гаврилова К.А.

## **Тема: «Юный пешеход»**

Актуальность данного проекта обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а так же прививать навыки безопасного поведения на улице.

Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизических особенностей и негативного примера взрослых.

### **Цель проекта:**

Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей их родителей о правилах дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

### **Задачи:**

- Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения.
- Развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.
- Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность.

**Тип проекта:** информационно – познавательный.

### **Участники проекта:**

- руководитель проекта: педагог – психолог Гаврилова К.А.
- дети старшего дошкольного возраста (6-7лет), родители (законные представители) воспитанников, воспитатели.

### **Участие родителей в реализации проекта:**

Обучение детей правилам дорожного движения.

**Срок реализации:** краткосрочный (1 неделя)

### **Ожидаемые результаты:**

- К окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.
- Обогащать предметно-развивающую среду по ПДД в группе.
- Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
- Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Данный проект осуществляется в рамках подготовительной группы МБДОУ детский сад № 57, в совместной деятельности педагогов, и детей.

**Продукт проектной деятельности:** совместные игры, ситуации, беседы, творчество, рекомендации для родителей.

### **Этапы проекта:**

*Подготовительный.*

- Изучение и анализ уровня знаний и представлений детей по предлагаемой теме.
- Подбор методической литературы.
- Подбор художественной литературы и интернет-ресурсов .

*Основной*

- образовательная деятельность с детьми по перспективному плану проекта
- взаимодействие с родителями по реализации плана проект

### *Заключительный*

- Выставка продуктивной деятельности детей и родителей: «Юный пешеход».
- Изготовление памятки «Советы родителям»

### **Виды детской деятельности.**

#### **Познавательная – коммуникативная деятельность.**

#### **Беседы с детьми:**

- «Для чего необходимо знать Правила дорожного движения?»
- «Дорожные знаки»
- «Я пешеход»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?»
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»

Целевая прогулка к близлежащему перекрестку.

- Беседа с инспектором по пропаганде ГИБДД Хохловой Ю.С

#### **Цель:**

Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих информационных дорожных знаках и знаках сервиса.

Формировать у детей представления о перекрестке.

Формирование знаний правил дорожного движения для предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма.

## Беседа "Знаки дорожного движения".



**Цель:** Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих информационных дорожных знаках и знаках сервиса.

Формировать у детей представления о перекрестке.

Формирование знаний правил дорожного движения для предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма.

**Задачи:**

- расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
- познакомить детей с дорожными знаками;
- воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет.

И напомним, что и как  
Вам в пути... (Дорожный знак)

Воспитатель: Для чего на дороге нужны знаки? (чтобы не нарушать правила дорожного движения). Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях. А знаете ли вы, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки? (указательные, запрещающие, предупреждающие)

Звучит песня «Дорожные знаки»

Воспитатель: Дорожные знаки бывают указательными.

Бывают знаки

Взяты в синенький квадрат,

Как и где, проехать можно,

Эти знаки говорят!

- А теперь, давайте найдем указательные знаки. (Дети находят и показывают)

- Ещё дорожные знаки бывают запрещающими.

Красный круг обозначает

Обязательно запрет,

Он грозит – нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет!

- Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки здесь есть. (Дети находят и называют запрещающие знаки)

- А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак? (Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно у нас есть предупреждающие знаки. (Дети находят и называют предупреждающие знаки)

- Молодцы! А теперь, я предлагаю вам поиграть.

Игра «Дорожный знак».

Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия:

«кирпич» — дети сидят

«пешеходный переход» — дети шагают

«внимание» — дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее).

Воспитатель:

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!»,

«Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Пстой!».

Кто же этот постовой? (Светофор)

- Правильно! Дети, для чего нам нужен светофор? (Ответы детей)

- Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

- Что обозначает каждый сигнал светофора?

Дети: Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Воспитатель: Нашу беседу, хочу завершить такими словами:

Много есть дорожных знаков,

Знаки эти нужно знать,

Чтобы правил на дороге,

Никогда не нарушать!!!

## Беседа «Я пешеход».



**Цель:** ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров.

**Задачи:**

- закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход»;
- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, мышление, речь;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Дети, я хочу начать нашу беседу с пословицы: «Опасайся бед, пока их нет». Как вы думаете, о чем говорится в пословице? (ответы детей)

Дети, что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

Воспитатель: Есть правила в играх, в которых мы играем с вами на прогулке.

Есть правила поведения в театре, в кинотеатре, в больнице. А какие вы ещё можете вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей).

Воспитатель: Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажите нам о правилах в вашей семье? (ответы детей)

Воспитатель: Правила – это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами познакомимся с новыми для вас правилами.

Эти правила помогут вам сохранить жизнь на дорогах нашего города. И называются эти правила правилами для пешеходов.

Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастаете, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

**Правила пешехода:**

Пешеходы должны двигаться по тротуару или пешеходными дорожкам. При их отсутствии - по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту.

При движении по обочине или краю проезжей дороги в тёмное время суток

необходимо иметь при себе предметы со световозвращающими элементами. (воспитатель показывает детскую одежду и предметы с этими эффектами). При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка дорогу можно переходить под прямым углом к обочине там, где она хорошо просматривается. Нельзя переходить дорогу, выходя на нее из-за стоящего на ней транспорта. Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней. Если не успели перейти дорогу с двусторонним движением, то надо остановиться на разделительной линии и дождаться безопасного момента для дальнейшего перехода, если движение не регулируется светофором или регулировщиком.

Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту. (скорой помощи, полиции)

Переходить проезжую часть дороги необходимо по пешеходным переходом (подземным и наземным). При их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

Физкультминутка «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся, (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Правила пассажиров

Если в транспорте есть ремни безопасности, их необходимо пристёгивать всегда.

При поездке на мотоцикле необходимо надевать мотошлем и застёгивать его.

Ожидать общественный транспорт на специальных остановках. Если их нет, то на тротуаре или обочине.

Пассажирам запрещается:

Открывать двери транспорта во время движения.

Ездить на грузовом автомобиле вместе с грузами.

Разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Не отвлекай водителя!

Для аварии мгновенья,

Хватит. Помните, друзья,

Отвлекать от управления

Вам водителя нельзя.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Быстрые водители».

К веревке, средней длины привязывается машинка с одного конца, и карандаш с другого. Участникам команд нужно как можно быстрее намотать веревку с машинкой на карандаш.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну правил дорожного движения. Вы показали себя грамотными, знающими пешеходами. И хочется еще раз напомнить вам, ребята:

Все время будь внимательным,

И помни наперед:

Свои имеют правила,

Шофер и пешеход.

### **Чтение художественной литературы:**

1. Чтение Н.Носова «Автомобиль».
2. Чтение - С. Михалков «Светофор».
3. Чтение Я. Репин «Дорожная азбука».
4. Чтение Г.Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»
5. Чтение С. Михалкова Дядя Степа
6. Вечер загадок о ПДД.
7. Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения».
8. Разбор дорожных ситуаций «Что нужно знать, если находишься на улице один», «Как правильно перейти через дорогу»

#### **Цель:**

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.

Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря.

#### **Художественно-продуктивная деятельность.**

1. Рисование «Улицы города», «Мой транспорт».
2. Конструирование из бумаги «Мой друг - светофор».
3. Лепка «Светофор».

#### **Цель:**

Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.

Развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) .



## Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Машины едут по улице» (аппликация коллективная работа).

### Задачи:

- учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин;
- закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;
- закреплять умение создавать коллективную композицию;
- развивать образное мышление, воображение.

**Материалы:** Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

**Связь с другими занятиями и видами деятельности:** наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций.

### Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? (ответы детей)

- Что такое улица?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома. Это два ряда домов и место между ними для прохода и проезда.

Воспитатель: А какими бывают дома на улицах?

Дети: Высокие, низкие, широкие, узкие, одноэтажные, многоэтажные, красивые.

Воспитатель: Люди выходят из дома и становятся кем?

Дети: Если идут пешком, то пешеходами; если садятся за руль, становятся водителями, велосипедистами, мотоциклистами; если занимают место в транспорте, становятся пассажирами.

Воспитатель: Как называется дорожка для пешеходов?

Дети: Дорожка для пешеходов называется тротуар.

Воспитатель: А как называется дорога для машин?

Дети: Проезжая часть, мостовая, автотрасса, автомагистраль, шоссе, автодорога.

Воспитатель: Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу, на светофор.

Воспитатель: Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!

Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!

А вот этот впереди – говорит, он всем иди!

Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)

Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите? Давайте немного разомнёмся. Пожалуйста, представьте, что вы водители:

Физкультминутка «На улице нашей».

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).

- Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Маршируют)

Воспитатель: Пожалуйста, возвращайтесь на места. Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотрите, перед вами лежат заготовки, необходимые для работы.

Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Сначала нужно вырезать все детали по контуру.

Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности.

Приступайте к выполнению задания.

Включить музыку тихую, спокойную.

Воспитатель: Молодцы! Помните и младшие и старшие, выполняйте строго!

Пешеходу – тротуар, транспорту – дорога!

Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).



Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

## Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Грузовая машина». (рисование)

### Задачи:

- учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;
- учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении;
- закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

**Материалы:** Альбомы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Рассматривать с детьми разные грузовые машины (игрушки, иллюстрации) сравнивать, предлагать отмечать сходство и различия.

### Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Это что за богатырь

Вдоль дороги поднял пыль?

По асфальту напрямик

Едет с грузом... (грузовик)

- Скажите, пожалуйста, для чего нужна грузовая машина.

- Грузовая машина нужна для перевозки грузов.

Выставляется на стол грузовик, дети рассматривают, называют его части.

Воспитатель: Сегодня будем с вами рисовать такую вот машину. Внимательно рассмотрите ее. Скажите, из каких частей состоит грузовик? (Кабина, окна, большой кузов, руль, фары, колёса.)

- Какие части грузовика круглой формы? (У него круглый руль, фары, колёса.)

Обратите внимание на колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины (одно – почти посередине, под кузовом машины, другое – под мотором).

- Какие части похожи на квадрат? (Кабина.)

- А на прямоугольник? (Кузов.) Обведите его по контуру пальцем.

- Какого он размера? Большой или маленький? (Кузов большой.)

- Какой груз перевозит грузовик? (продукты, кирпичи, песок...)

Пальчиковая гимнастика.

Все машины по порядку,

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

Воспитатель: Давайте, уточним последовательность работы. Удобнее начинать с самой большой части – с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине.

Рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет некрасивым.

(Во время работы, следить, чтобы дети использовали показанные способы

рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки.)



Воспитатель: Молодцы! Замечательные машины у вас получились. У нас теперь есть свой автопарк. Давайте рассмотрим машины друг друга. Как ваши машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали нарисовали? На какой машине вы бы отправились в путь, почему? Все замечательно потрудились.

### **Игровая деятельность.**

1. Сюжетно-ролевые игры:

«Автобус» «Путешествие по городу» «Пешеход» «На дорогах города»

2. Дидактическая игра «Собери дорожный знак», «Дорожное лото», «Кто больше назовет дорожных знаков»

3. Подвижные игры «Огни светофора», «Светофор», «Островок безопасности», «Зебра», «Ловкий пешеход», «Передай жезл»

### **Цель:**

Закрепить знания о дорогах города и правилах дорожного движения, о назначении светофора и его сигналах. Развивать внимательность и умение действовать по сигналу.



### **Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».**

**Информационная часть.** Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; игрушечные машины, иллюстрации по дорожным знакам.

Создание проблемной ситуации — Дети отправились на экскурсию по городу.

**Задача детей:** выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. — Что случится, если не будет дорожных знаков.

**Задача детей:** вспомнить значение дорожных знаков.

### **Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города».**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

**Оборудование:** игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

**Ход игры:** детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

## **Подвижные игры, используемые в работе над проектом.**

### *Игра «Зебра»*

*Цель:* упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

*Материал:* полоски белой бумаги (картона).

*Ход игры:*

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаются по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладет полосу, встает на нее и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладет свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### *Игра «Передай жезл»*

*Атрибуты:* жезл регулировщика, магнитофон.

*Правила игры:* Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

## **Дидактические игры, используемые в работе над проектом.**

### *Игра «Дорожное лото»*

*Цель:* Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

*Материал:* Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

*Ход игры:* Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

### *Игра «Знай и выполняй правила уличного движения»*

*Цель:* Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

*Материал:* Иллюстрации улиц города.

*Ход игры:*

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

### *Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»*

*Цель:* упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

*Материал:* дорожные знаки.

*Ход игры:* ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

### *Игра «Собери знак»*

*Цель:* закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

*Материал:* в конвертах пазлы – дорожные знаки.

*Ход игры:* Воспитатель рассаживает детей и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей

(пазлы).Выигрывает тот, кто первым собрал знак.

### **Физкультминутки, используемые в работе над проектом.**

*«Пешеходы».*

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся, (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

*«Дорога без разметки».*

Я в деревню этим летом (руки на плечи — круговые движения вперед)

Ездил на машине с дедом. (руки на плечи — круговые движения назад)

На дороге здесь порой (прямую ногу вперед на носок поочередно)

Нет разметки никакой.

Ну и как тогда нам быть (прямую ногу назад поочередно)

Как её переходить?

Если нет машин, то можно.

Только очень осторожно:

Влево - вправо посмотреть. (руки на пояс — повороты в стороны)

Не бежать и не лететь!

И без лишней суеты (ходьба с высоким подниманием колен)

Перейдёшь дорогу ты!

*«Светофор».*

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр! (стоят на месте).

Светит жёлтый – значит жди, (полуприседание).

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд, шофёр! (двигаются по кругу топающим шагом).

Стук- стук- стук.

День - день – день.

Так мы ездим целый день.

(вращение согнутыми в локтях руками).

*«Машина».*

Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)

Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)

Быстро крутятся колёса:

Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)

### **Пословицы и поговорки, используемые в работе над проектом.**

Тише едешь - дальше будешь.

Опасайся бед, пока их нет.

Гляди в оба, да не разбей лоба.  
Ехал прямо, да попал в яму.  
У дороги конца нет.  
Знакомый путь короче.

### **Загадки, используемые в работе над проектом.**

Эту ленту не возьмешь,  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Никогда я не сплю,  
На дорогу смотрю.  
Подскажу, когда стоять,  
Когда движение начинать. (Светофор)

Тут машина не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.  
Что друг другу не мешать,  
Нужно справа путь держать. (Тротуар)...

Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пуцусь. (Знак «Пешеходный переход»)

Эй, водитель осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете-  
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный,  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ... (Дети)

Чудо конь велосипед,  
Можно ехать или нет?  
Странный этот синий знак, не понять его никак! (велосипедная дорожка)

Видно строить будут дом -  
Кирпичи висят кругом.  
Но у нашего двора  
Стройплощадка не видна. (въезд запрещён)



Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное - ...(Внимание.)

Все водителю расскажет,  
Скорость верную укажет.  
У дороги, как маяк,  
Добрый друг - ...(Дорожный знак.)

Командуя жезлом, он всех направляет,  
И всем перекрёстком один управляет.  
Он словно волшебник, машин дрессировщик,  
А имя ему - ... (Регулировщик)

Тормози скорей шофер!  
Можно врезаться в забор!  
Кто нам путь загородил,  
И дорогу перекрыл? (железнодорожный переезд со шлагбаумом)

Это что за чудо - юдо,  
Два горба, как у верблюда?  
Треугольный этот знак,  
Называется он как? ("Неровная дорога".)

Предупреждает этот знак,  
Что у дороги здесь зигзаг,  
И впереди машину ждёт  
Крутой...("Опасный поворот".)

### **Пальчиковая гимнастика, используемая в работе над проектом.**

*«Машины».*

Все машины по порядку,  
Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).  
Бензовоз, мусоровоз,  
С молоком молоковоз,  
С хлебом свежим хлебовоз.  
И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

*«Дорожных правил очень много».*

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)  
Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)  
Два - сигналы светофора,  
Три – смотри дорожный знак,  
А четыре – «переход».  
Правила все надо знать (хлопки руками)  
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

*«Постовой».*

Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке)

Людам машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)

Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль)

Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками)

Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши)

Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

**Взаимодействие с родителями:**

1. Организация выставки «Юный пешеход».

2. Папка – передвижка «Ребенок на улице».

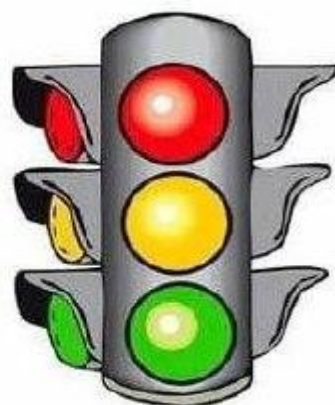
3. Анкетирование «Я и мой ребенок на улице».

4. Памятка «Советы родителям»

Консультации для родителей  
«Безопасность на дорогах».  
Рекомендации для родителей

## *Ребёнок на улице*

*Советы и  
рекомендации  
для родителей*



### 1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

### 2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### 3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

### 4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

### 5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

### 6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

### 7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.

Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

В 8 лет –

- может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.;
- имеет опыт пешеходного передвижения на дороге;
- активно осваивает основные навыки езды на велосипеде;
- умеет определять источник шума;
- устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше). **ПОМНИТЕ!!!** Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

### **Результат проекта:**

1. К окончанию проекта у детей сформировались знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге.
2. Обогатилась предметно-развивающая среда по ПДД в группе.
3. Дети узнают и называют дорожные знаки, различают тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», перекресток.