

*Гаврилова К.А.
студент
направление подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
профиль Практическая психология образования
Северо-Кавказский Федеральный Университет
Россия, г. Ставрополь*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛЬНОСТЬ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

Аннотация: В статье рассмотрена актуальность внедрения дистанционного обучения в современный образовательный процесс. Приведены точки зрения современных исследователей по поводу дистанционного обучения. Раскрыто понятие дистанционного обучения. В статье отражены плюсы и минусы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, образовательный процесс, интернет-технологии.

*Gavrilova K.A.
student of the direction of training 44.04.02
Psychological and pedagogical education
profile Practical psychology of education
North-Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

DISTANCE LEARNING AS A REALITY OF THE TWENTY-FIRST CENTURY

Abstract: The article considers the relevance of the introduction of distance learning in the modern educational process. The views of modern researchers on distance learning are given. The concept of distance learning is revealed. The article reflects the pros and cons of distance learning.

Key words: distance learning, education, educational process, Internet technologies.

Внедрение дистанционного обучения как особой формы образования продиктовано научно-техническим прогрессом в современном обществе. На сегодняшний день интернет-технологии – это один из наиболее доступных и лидирующих по популярности способов всевозможной деятельности человека: люди общаются, обращаются к различного рода информации, работают, получают образование как самостоятельно, так и через профессиональные учреждения или специально подготовленных для этого лиц через интернет-ресурсы. Это происходит по причине того, что в настоящее время динамично развивающийся мир диктует правила практичного использования своего времени обществом в связи с тем, что такого времени катастрофически не хватает (люди слишком загружены

делами: работа, дом, семья и т.д.). В данном случае на помощь приходят интернет-технологии. Они служат для решения множества задач, повседневно возникающих у человека. В особенности они актуальны для образовательного процесса. Дистанционное обучение привлекает внимание многих педагогов, стремящихся к инновациям и нововведениям, которые способствуют улучшению и совершенствованию образовательного процесса [1, С. 84].

Следует отметить, что в науке имеются различные точки зрения по поводу дистанционного обучения. Так, Евгения Семеновна Полат, доктор педагогических наук и в 1996-2007 гг. заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО (Институт стратегии развития образования Российской академии образования), считала, что «дистанционное обучение – это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. Это система обучения, в которой предусмотрено взаимодействие учителя и ученика, учеников между собой на расстоянии посредством ИКТ и интернет-технологий. Технологическая составляющая в дистанционном обучении – это инструмент, с помощью которого должны решаться педагогические задачи» [2, С. 5]. Приведенная точка зрения указанного выше автора подтверждает то, что дистанционное обучение представляет из себя реальность двадцать первого века, без которой в скором будущем нам будет не обойтись и которая способствует решению многих педагогических задач.

По мнению Андрея Викторовича Хуторского, доктора педагогических наук и директора Центра дистанционного образования «Эйдос», «заочное, корреспондентское обучение, экстернат – все эти способы получения образования претендуют на звание дистанционных, поскольку означают обучение на расстоянии. И хотя сегодня они распространены довольно широко, современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах» [2, С. 5]. Следует не согласиться с заявленной точкой зрения автора о том, что заочное обучение и экстернат претендуют на звание дистанционных, так как в соответствии со ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» строго определено понятие дистанционного процесса обучения – под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А заочное образование и экстернат все-таки предполагают под собой личное взаимодействие преподавателя и студента, пусть и не такое частое, как при очном образовании. Таким образом на сегодняшний день на законодательном уровне закреплено то, что представляет из себя дистанционное обучение, на чем оно основывается и с помощью чего происходит процесс его реализации.

Рассмотрев различные точки зрения на дистанционное обучение,

следует отметить тот факт, что на сегодняшний день остается нерешенной проблема качественного и прогрессивного внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс. Нерешенность указанной проблемы определяет цель настоящей статьи – исследование дистанционного обучения в высшем образовании.

Дистанционная педагогика – это наука о влиянии информационно-компьютерных технологий, интегрированных в образовательный процесс посредством дистанционного обучения, на возможность самостоятельного обучения, самообразования и формирование для этого необходимых навыков[3, С. 11]. На сегодняшний день дистанционное обучение активно внедряется на всех ступенях образовательного процесса. Из года в год количество и разнообразие дистанционных программ активно растёт. Необходимо отметить, что согласно ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического и другого обеспечения систем образования. Дистанционное обучение входит в систему инновационной деятельности, а значит главная его цель – это совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями энергично развивающегося общества.

Обратим внимание, что оценочная работа в ходе дистанционного обучения так же, как и при других формах образовательного процесса, проводится при помощи проведения контрольных работ, тестирования, ответов на вопросы и т.д. Интересно заметить, что еще двадцать лет назад нам сложно было представить, что появится возможность получить образование, не покидая свой дом, работу или любое другое удобное для человека место. Сегодня же это считается обычным явлением как в зарубежных странах, так и в России. Для этого стоит лишь выбрать нужное учебное заведение и программу, которую предлагает это заведение для дистанционного освоения.

Необходимо добавить, что дистанционное обучение, по нашему мнению, не лишено как плюсов, так и минусов. Отметим некоторые из них.

К преимуществам дистанционного обучения относятся такие факторы, как:

1. Совмещение учебы с другим видом деятельности. Если рабочий график и руководство позволяет, то можно сочетать работу и обучение в нескольких учебных заведениях.

2. Учащиеся сами выбирают время обучения. Дистанционное обучение не ориентируется на временные рамки, тем самым создавая комфортные условия для обучения студентов. Если учащимся комфортно заниматься в ночное время, то он это легко может сделать.

3. Сдача экзаменов и зачетов так же проводится в дистанционном режиме. Большинство учебных заведений определяют график сдачи зачетов и экзаменов, но это так же проводится удаленно.

4. Низкая стоимость обучения. За счет того, что обучение проводится дистанционно, учебному заведению не придется платить преподавателям за часы, за обустройства занятий. Соответственно стоимость обучения намного меньше, чем при очном и заочном обучении.

5. Возможность выбора учебного заведения в любой точке мира. Это является достаточно весомым преимуществом, так как человек в данном случае не бывает привязан к какой-то определенной территории. Например, проживая в Ставрополе, будущий абитуриент не имеет возможности выехать за его пределы по какой-либо причине, и ему приходится выбирать образовательное учреждение в рамках указанного населенного пункта, что ограничивает во многом его образовательный потенциал, желания и интересы.

6. Индивидуальный подход преподавателя к каждому студенту. При очном образовании, когда группы студентов порой насчитывают около тридцати человек, а иногда и больше, преподавателю бывает довольно трудно уделить должное внимание каждому из студентов и найти к ним индивидуальный подход. Дистанционное же обучение позволяет это сделать, так как преподаватель имеет непосредственный контакт через интернет-ресурсы с каждым из обучающихся.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие межличностного взаимодействия в реальной жизни между педагогом и обучающимся, а так же между другими обучающимися одной специальности. Взаимодействие с другими обучающимися – это одно из самых приятных занятий в процессе обучения. Дистанционное обучение же предполагает отсутствие межличностных отношений.

2. Самостоятельное обучение зависит только от студентов. Весь объем получаемой информации и весь процесс обучения контролировать приходится самим студентам. Соответственно уровень знаний по окончании дистанционного обучения так же зависит от студентов.

3. Не все специальности могут проводить дистанционное обучение. Так, например, специальность по направлению «Педагогика и психология» можно получить дистанционно, специальностям же естественных наук будет проблематично обучать студентов дистанционно, так как они требуют непосредственно наглядного пособия, лабораторного оборудования, которые позволяют воспроизвести пройденный теоретический материал. Дистанционное обучение же не предоставляет таких возможностей.

4. Дистанционное обучение не способствует развитию коммуникабельности. В связи отсутствия очного взаимодействия студента со студенческой группой и преподавателями человек недополучает необходимый опыт общения с людьми.

5. Проблема идентификации студента. Преподавателю бывает порой невозможно проследить за тем, самостоятельно ли студент выполняет все задания, сдает зачеты и экзамены или нет. Иногда для этого используется видеосвязь. Но такое не всегда бывает возможным и студенту приходится

ехать в ВУЗ для личной сдачи итоговых аттестаций.

6. Не все работодатели согласны принимать на работу студентов с дипломом о получении дистанционного образования.

Итак, подводя итог исследованию, необходимо сделать следующие выводы:

1. дистанционное обучение – в современном мире быстрый, доступный и удобный способ получения информации заинтересованными в том лицами для осуществления последними в дальнейшем какой-либо трудовой деятельности, однако, к сожалению, не все работодатели готовы принимать людей на работу с дипломами о получении дистанционного образования, по причине недоверия такому образованию;

2. дистанционное обучение в динамично развивающемся обществе – залог того, что у катастрофически занятого человека появится возможность получить необходимое образование в нужное время, короткие сроки и в любом из ВУЗов, которые осуществляют дистанционное обучение;

3. дистанционное обучение может способствовать развитию у человека творческих способностей, так как оно в большей степени основывается на самообразовании личности;

4. дистанционное обучение имеет ряд плюсов и минусов, как и любое другое продиктованное общественным развитием нововведение, однако отказаться от такого образования не представляется на сегодняшний день возможным;

5. дистанционное обучение – это необходимое и насущное веяние современного общества, возможно, без которого в недалеком будущем человечество не сможет обойтись.

Использованные источники:

1. Белоглазов А.А., Белоглазова Л.Б. Моделирование технологий Интернет-обучения // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-tehnologiy-internet-obucheniya> (дата обращения: 14.01.2019).

2. Косачева Н.А., Беленкова И.В. Информационные средства для организации образовательного процесса в школе и вузе // Наука и перспективы. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-sredstva-dlya-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesssa-v-shkole-i-vuze> (дата обращения: 14.01.2019).

3. Чигинцева А.А. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Скиф. 2018. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 14.01.2019).