

УДК 373.21

# ЛЭПБУК КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ГАВРИЛОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА**студент 1 курса магистратуры,  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** В данной статье актуализируется роль инновационных технологий в системе дошкольной образовательной организации. Представлен один из современных методов проекта для детей дошкольного возраста, а также раскрываются его возможности в развитии детей.

**Ключевые слова:** ребенок, педагог, дошкольная образовательная организация, инновационные технологии, лэпбук.

## LAPBOOK AS ONE OF THE TECHNOLOGIES OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Gavrilova Kseniya Andreevna**

**Abstract:** This article actualizes the role of innovative technologies in the system of preschool educational organization. The paper presents one of the modern methods of the project for preschool children – lapbook.

**Key words:** child, teacher, preschool educational organization, innovative technologies, lapbook.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образования педагога, подразумевают его дальнейшее самообразование, определяющееся повышением уровня профессиональной компетентности и владением необходимыми образовательными технологиями, которые наиболее эффективно решали бы педагогические, образовательные и воспитательные задачи современной системы образования.

Развитие ребенка в нашем веке очень сложный процесс, который должен протекать на фоне внедрения новых технологий. Можно сказать, что в настоящее время растет поколение детей, на которых старые технологии и методы воспитания и развития не работают, а если и помогают освоить базовые знания, то не в том количестве и качестве.

Именно инновационные технологии способствуют более плодотворной работе, не только педагога, но и всех участников образовательного процесса. Дети посредством создания новых способов развития и воспитания, в конечном результате выдают более лучший показатель в системе знаниевого кластера.

Зачастую, современное поколение детей имеет затруднение с речевой деятельностью, нежеланием выполнять трудные задания, стремление избегать регулярных усилий и трудностей вообще. На ряду с этим, наблюдается и угасание родительского стремления обучить, воспитать, развить своего ребенка. Основываясь на вышесказанном, появляется – как первой и главной ступени становления человека как личности.

Для того чтобы вовлечь дошкольника в развивающую деятельность, необходимо создать такие условия, которые бы были ему интересны в игре. Одной из совершенно новых технологий, интересных методических пособий, способствующей данному процессу является лэпбук.

Лэпбук – это интерактивная папка, в которой хранятся кармашки, окошки, подвижные детали, содержащие в себе материал по определенной тематике, который может изменять свое местонахождение и заменяться на более важную информацию, по мнению ребенка [1]. Данное средство обучения, воспитания и развития ребенка является одним из разновидностей метода проекта, который адаптирован под наш менталитет. Татьяна Пироженко приспособив эту технологию применяла ее для занятий со своим ребенком, а также предложила использовать в исследовательской деятельности с детьми [2].

Лэпбук один из способов закрепления определенного материала по той или иной тематике, способствующий осмыслению содержания книги, проведению исследовательской работы с детьми в процессе чего ребенок учувствует в поиске, анализе, и сортировке информации. Он помогает ребенку в соответствии со своими желаниями и требованиями так организовать процесс, чтобы лучше понять и запомнить. В любое удобное время ребенок может просто открыть лэпбук и с удовольствием повторять пройденный материал, рассматривать созданную своими руками книгу, так как дошкольнику нужны эмоциональная, яркая и увлекательная деятельность [3].

Данная технология способствует формированию навыка школьного обучения на основе самостоятельного сбора и организации информации, то есть дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в познавательно-исследовательской деятельности. Также лэпбук применяется и в групповых занятиях, при котором всеми участниками выбирается определенная тематика и дается задание, соответствующее развитию каждого ребенка. Именно групповая работа развивает в детях коммуникабельность, ответственность, способность отстаивать свою точку зрения, творческие способности.

Создание лэпбука, как и любого другого проекта происходит в четыре этапа:

1. Целеполагание или выбор темы.
2. Составление плана по разработке лэпбука.
3. Выполнение практической части создания.
4. Подведение итогов в форме анализа деятельностного метода обучения.

Лэпбук является эффективным средством для взаимодействия всех участников воспитательного, образовательного и развивающего процесса (родители – дети – педагоги).

Так, например, родители в сотрудничестве с дошкольной образовательной организацией обеспечивают поддержку в разных направлениях:

1. Организационная деятельность. Для того определиться с тематикой, получить базовые знания и просто заинтересовать ребенка в создании лэпбука, необходимо побывать на выставках, экскурсиях, походах.

2. Техническое оснащение. В реализации данного направления, на помощь родителям могут прийти фото и видео, СМИ, сеть интернет в которых просмотр научных программ, фотоконспектов и очерков по выбранной тематике, также могут поспособствовать созданию лэпбука.

3. Информационная деятельность. В данной работе, а именно сборе информации для создания лэпбука, родители играют важную роль. Именно от них зависит наполняемость методического пособия, корректность выбранной информации.

4. Мотивационная направленность. Родители являются главным авторитетом для дошкольника, поэтому эмоциональная поддержка, уверенность в успехе создания своего проекта, поддержание интереса выбранной тематики во многом зависит от них.

По мнению Н.А. Коротковой, лэпбук должен стать одним из основных методических пособий для взаимодействия педагога и воспитанника, так как оно соответствует основным тезисам организации партнерской деятельности в условиях детского сада:

1. Добровольное сотрудничество педагога и воспитанника в создании проекта, без психического и дисциплинарного принуждения;

2. В соответствии с организацией рабочего места возможно перемещение детей во время работы, а также общение должно носить свободный характер;

3. Возможность ребенка работать в своем временном темпе с учетом когнитивных (психологических) и физиологических возможностей [4].

При эффективном взаимодействии всех участников образовательного, воспитательного и развивающего процесса у детей формируются универсальные умения, которые предполагают способность планировать свою деятельность, сотрудничать с ровесниками, разделять обязанности между всеми членами малого коллектива, находить нужную информацию обобщая и систематизируя ее, самостоятельно определять истину в процессе возникновения вопросов, опираясь на свои знания и умения принимать решения, выражать свои мысли и желания всеми возможными и общепринятыми способами.

При использовании лэпбука можно выделить ряд преимуществ, принадлежащих ему, а именно: при создании проекта ребенок может самостоятельно собирать информацию по определенной тематике и структурировать ее; данное методическое пособие побуждает интерес у ребенка к познавательной деятельности; способен разнообразить и оживить педагогический процесс; способствует развитию креативности и творческому мышлению; лэпбук – один из способов запоминать большой объем материала приводя его в систему; побуждает людей к совместной, увлекательной и полезной деятельности [5].

Как уже говорилось ранее, лэпбук составляется в соответствии с выбранной тематикой, которая основывается на интересах и потребностях участников данной деятельности. Основываясь на вышесказанном, хотелось бы привести пример создания тематического лэпбука «Зима».

Определившись с тематикой нам необходимо создать макет будущего лэпбука, а именно на бумаге представить расположение всех элементов. Затем сделать заготовку из картона, ватмана или другого плотного материала. Заметим, что количество разворот и ориентация будущего методического материала полностью зависит от ваших предпочтений и воображения. Наполняемость данного лэпбука во многом зависит от вашего воображения, но также существуют шаблоны, которые можно применять для создания обучающего, развивающего и воспитывающего проекта.

Работа с данным методическим материалом устремлена на расширение познаний и представлений об мире и событиях, способствует обогащению словарного запаса ребенка, развивает связность речи. Для того чтобы заполнить папку, дошкольникам необходимо выполнить определённые спектр задач: отгадать загадки; усвоить правила поведения на улице в зимнее время; познакомиться с признаками зимы и зимними праздниками, зимующими птицами и лесными животными, одеждой и зимними видами спорта; определить погоду в данный день по внешним факторам.

При работе с лэпбуками дошкольники осваивают новые знания по выбранным тематикам, расширяют и обогащают активный и пассивный словарный запас, развивают свои межличностные отношения. Внесение лэпбуков в предметно-пространственную развивающую среду ребенка в дальнейшем позволит освежить в памяти пройденные темы.

### Список литературы

1. Блохина Е. Лэпбук – «наколенная книга»/Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. – Москва, 2015, № 4 – С. 29-30.
2. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д.А. Гатовская// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий. 2015 — С. 162-164.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.:Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 — 208 с.
4. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 89-91. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9915/> (дата обращения: 28.11.2018).
5. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014 № 11; 12