

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ОБРАЗОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ  
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ:  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОНТЕКСТ

**МАТЕРИАЛЫ  
I Международной Интернет-конференции**

08.10.2018 г. –  
23.11.2018 г.

Ставрополь  
2018

УДК 378.1/4 (082)  
ББК 74.58 я43  
О 23

### Рецензент

д-р пед.х наук, профессор С. В. Бобрышов  
(ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»)

- О 23 **Образование и глобальные вызовы современности:  
научно-педагогический контекст:** материалы I Международной  
Интернет-конференции (г. Ставрополь, 08.10.2018 г. –  
23.11.2018 г.) / под ред. Халяпиной Л. В., Хохловой Д. А.,  
Ахмедовой Э. М. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-9296-1092-9

В сборнике представлены научные статьи и тезисы, посвященные изучению актуальных проблем современной психолого-педагогической науки в сфере развития личности; традиций и инноваций в организации обучения и воспитания современной молодежи; актуальных и наиболее социально-значимых и практических вопросов, стоящих перед учеными и педагогами в связи с модернизацией российского образования и глобальными вызовами современности.

УДК 378.1/4 (082)  
ББК 74.58 я43

*Редакционный коллектив не несет ответственности  
за содержание присланных и опубликованных  
в сборнике материалов*

ISBN 978-5-9296-1092-9

© Коллектив авторов, 2018  
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	8
<b>Айриян Э. К., Кириллова В. И.</b> Педагогическое посредничество как метод конструктивного разрешения конфликтов в детском возрасте .....	10
<b>Алтунян Е. А., Махмудова З. Г., Ахмедова Э. М.</b> Проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе .....	14
<b>Ахмедова Э. М., Хохлова А. Э.</b> Междисциплинарный подход в школьном образовании .....	17
<b>Батагова А. А., Таранова Т. Н.</b> Globallab как технологическое приобщение младшего школьника к проектно-исследовательской деятельности .....	20
<b>Белоусова И. В., Пашина С. А.</b> Формирование гражданской идентичности старшеклассников в командной проектной деятельности .....	24
<b>Бондаренко К. А., Васильева Д. О., Ахмедова Э. М.</b> Проблема развития мотивации у студентов к участию в научно-исследовательской деятельности .....	27
<b>Бородина П. А., Чуприна А. А.</b> Влияние компьютерных игр на эмоционально-психическое развитие личности ребенка ..	31
<b>Гаврилова К. А.</b> Патриотическое воспитание старших дошкольников как основа формирования будущего России ..	36
<b>Гаврилова К. А., Хохлова Д. А.</b> Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения воспитанников детского дома .....	40
<b>Григорьева Ю. И., Таранова Т. Н.</b> Психолого-педагогические условия обеспечения психологической безопасности личности подростка в киберпространстве .....	45
<b>Долгалева Е. А., Тамбиева Д. А., Ахмедова Э. М.</b> Морально-психологическое состояние личности студентов во время сессии .....	51

<b>Дранец Н. А., Чуприна А. А.</b> Преемственность дошкольного, начального и дополнительного образования как условие сопровождения индивидуально-личностного развития ребенка: опыт реализации на примере ЧОУ «Начальная школа – православный детский сад «Свято-Никольский» города Михайловска . . . . .	54
<b>Дранец Н. А.</b> Мотивирующая образовательная среда как условие социальной ситуации развития учащегося . . . . .	60
<b>Дронова Н. А., Таранова Т. Н.</b> Геймификация в образовании как способ улучшения качества образования в старшей школе . . . . .	65
<b>Дрофа П. Т., Чуприна А. А.</b> Культура педагогической деятельности как основа профессиональной компетентности учителя . . . . .	68
<b>Дьяченко А. В., Прилепко Ю. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семьи в формальном, информальном и неформальном образовании детей . . . . .	73
<b>Заболотняя М. А.</b> Инновационная деятельность преподавателей вуза и компетентностные характеристики руководителя вуза, способствующие повышению уровня инновационной активности преподавательского коллектива . . . . .	77
<b>Ильяева Д. Ф., Кириллова В. И.</b> Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в диаде «педагог – обучающийся» . . . . .	83
<b>Карабут Д. А., Пашина С. А.</b> К вопросу о самооценке подростков с интеллектуальной недостаточностью . . . . .	87
<b>Кириллова М. И., Кириллова В. И.</b> Применение методов лечебной педагогики в образовательном пространстве начальной школы . . . . .	91
<b>Кириллова М. И., Кириллова В. И.</b> Особенности личностного развития детей с ЗПР в условиях психологического центра . . . . .	95
<b>Кириллова В. И., Кириллова М. И.</b> Формирование умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях ФГОС . . . . .	99
<b>Коломина В. М., Мищерина И. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников . . . . .	103
<b>Криворучко Я. Е., Илюхина А. С., Ахмедова Э. М.</b> Влияние учителей и родителей на морально-психологическое состояние старшеклассников при подготовке к ЕГЭ . . . . .	106

<b>Лысенко Н. А.</b> Подготовка дошкольных педагогов для работы в дошкольных образовательных организациях по музейной педагогике . . . . .	110
<b>Максименко Ю. С., Гречкина А. А.</b> К вопросу о творческом характере педагогического общения . . . . .	114
<b>Максимов В. Ю.</b> Применение педагогического эксперимента в образовательном процессе по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» . . . . .	117
<b>Мисюра У. С., Козловская Г. Ю.</b> Значение цифровой компетентности для преподавателей вузов в XXI веке . . . . .	122
<b>Мищерина И. В.</b> Особенности проявления личностного кризиса студентов . . . . .	126
<b>Моисеева А. А., Кириллова М. И.</b> Форсайт технология как альтернатива традиционному образованию . . . . .	129
<b>Нищитенко С. В., Польшакова И. Н.</b> К вопросу изучения толерантности как профессионального качества личности педагога . . . . .	133
<b>Орлова О. Н., Тамбиева Д. А., Ахмедова Э. М.</b> Психологические особенности личности первокурсников, склонных к виктимному поведению . . . . .	135
<b>Пахомова М. С., Кириллова В. И.</b> Психолого-педагогические условия развития самостоятельности младших школьников (на уроках математики) . . . . .	139
<b>Пашина С. А.</b> Виртуальная аддикция в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема . . . . .	142
<b>Перкун К. С., Гречкина А. А.</b> Современные проблемы духовно-нравственного развития молодежи . . . . .	147
<b>Позднякова И. Р., Габидуллина К. А., Ельшина В. С.</b> Вклад Я. В. Абрамова в развитие просвещения народа . . . . .	150
<b>Позднякова И. Р., Калмыкова Ю. А.</b> Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников . . . . .	153
<b>Позднякова И. Р., Мирзакеримова Б. З.</b> Перспективные направления в развитии устной речи детей младшего школьного возраста . . . . .	156
<b>Позднякова И. Р., Семендяева В. И.</b> Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника . . . . .	159
<b>Позднякова И. Р.</b> Актуализация проблемы преемственности ФГОС начального и среднего образования . . . . .	164

<b>Поломахтерова М. В., Лобейко Ю. А.</b> Развитие эмпатии у старших дошкольников средствами театрализованной деятельности . . . . .	169
<b>Попова А. В., Кириллова В. И.</b> Формирование логического мышления младших школьников на уроках математики (УМК Гармония) . . . . .	174
<b>Самарина М. Н., Хохлова Д. А.</b> Музейная педагогика как педагогическая технология . . . . .	177
<b>Сандыкова Д. Л., Ракитина Д. С.</b> Методические приёмы работы над формированием навыка чтения на различных этапах его становления . . . . .	182
<b>Сандыкова Д. Л., Позднякова И. Р.</b> Психолого-педагогическая профилактика буллинга в младшем школьном возрасте . . . . .	185
<b>Склярова А. А., Мищерина И. В.</b> Формирование здорового образа жизни младших школьников в системе взаимодействия «школа-семья» . . . . .	189
<b>Смолякова В. А., Толокнеева Е. И.</b> Адаптация к дошкольному образовательному учреждению: понятие и организация работы в адаптационный период . . . . .	193
<b>Таранова Т. Н.</b> Педагогические условия формирования у студентов магистратуры компетенции проектного менеджмента в образовании . . . . .	197
<b>Таранова Т. Н.</b> Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального маршрута обучения магистрантов в вузе . . . . .	201
<b>Таранова Т. Н.</b> Формирование у студентов магистратуры инновационного мышления . . . . .	205
<b>Тимура А. А., Кириллова М. И.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования навыков созидательного взаимодействия у вожатых и детей в условиях детского оздоровительного лагеря . . . . .	209
<b>Узуналова Д. А., Толокнеева Е. И.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях реабилитационного центра . . . . .	212
<b>Узуналова Д. А., Хохлова Д. А.</b> Роль семьи в интеллектуальном развитии ребенка . . . . .	216
<b>Халыпина Л. В.</b> Семейное образование: проблемы и перспективы . . . . .	221
<b>Хохлова Д. А., Портнов С. А., Колодяжный О. В.</b> Гражданское воспитание как контекст профилактики асоциального поведения подростков . . . . .	228

<b>Хохлова Д. А.</b> О роли педагогических дисциплин в духовно-нравственном развитии личности будущего педагога . . . . .	235
<b>Цветкова И. М.</b> Обзор компьютерных технологий по коррекции заикания у детей дошкольного возраста . . . . .	240
<b>Черепанова Н. В., Дудкина Е. А.</b> Педагогическая модель развития музыкально-творческой активности детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности в условиях дополнительного образования . . . . .	245
<b>Чигинцева Е. Г., Аболмасова Л. С.</b> Использование информационно-технического обеспечения в оптимизации процесса диагностики и коррекционной работы в отношении детей с РАС . . . . .	251
<b>Чуприна А. А.</b> Психологическая компетенция в структуре социокультурной компетентности педагога . . . . .	255
<b>Щербакова С. В., Толокнеева Е. И.</b> Применение информационных технологий в формировании творческих способностей личности в условиях единого образовательного пространства . . . . .	259

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с глобализационными и миграционными процессами в мире, обострением конфликтов на этнической, расовой и профессиональной почве, возникает необходимость противостояния современным угрозам и вызовам. Эти процессы оказывают существенное влияние на все стороны жизни социума, каждой личности, отдельной культуры. Мир в своем стремлении к единству стирает границы в самых различных областях, от экономики и управления до стереотипов индивидуального поведения. Глобализация усиливает роль международного взаимодействия, с одной стороны, расширяя масштабы коммуникации, с другой, – оказывая порой негативное воздействие на национальные интересы разных стран и мировоззренческие взгляды отдельной личности.

Решающим фактором устойчивого развития любого государства, в том числе и России, выступает образование как системообразующая часть культуры, а не просто сфера услуг. Содержание образования зависит от представлений, потребностей, идеалов, существующих в социокультурном пространстве. Любая национальная система образования должна способствовать не только адекватной адаптации человека к социокультурным условиям, но и формированию устойчивости личности к негативным социальным явлениям окружающей среды, в том числе сетевого информационного пространства.

В свете преимущества гуманистических идей и подлинных ценностей классической педагогики и киберпедагогики как инновационной отрасли психолого-педагогической мысли в современных условиях важен диалог культур и обмен мнениями специалистов и экспертов, в результате чего будут определены пути и эффективные способы профилактики и предотвращения негативных социальных явлений. В этой связи особое значение приобретает смыслообразующая и смысловоспроизводящая деятельность, регламентируемая определенными историческими и социокультурными кодами (традициями), направленная на трансляцию, воспроизводство и регуляцию определенных ценностей, знаний, навыков и моделей поведения, называемая образовательно-педагогическим дискурсом.

Целью конференции явилась организация конструктивного диалога специалистов разных научных направлений для решения проблем развития современной системы образования и духов-

но-нравственного воспитания личности в условиях модернизации и противодействия глобальным угрозам и вызовам современности, негативным общественным явлениям, а также в сетевом информационном пространстве (интолерантность, ксенофобия, интернет-аддикция, различные поведенческие отклонения и мн. др.).

Итогом конференции явился данный сборник, в который вошли 60 научных публикаций преподавателей, аспирантов и студентов (бакалавриата и магистратуры) из разных вузов, образовательных учреждений страны и из-за рубежа: г. Ставрополя и Ставропольского края (Институт образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», МАУДО «Ставропольский Дворец детского творчества», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»); г. Магнитогорск (Магнитогорский технический университет им. Н. Г. Носова); г. Михайловск (ЧОУ «Начальная школа – православный детский сад «Свято-Никольской»); Китай (г. Пекин) (Бэйханский университет).

Оргкомитет благодарит всех участников научного мероприятия за проявленный научный интерес и внимание к научному мероприятию и обозначенным проблемам.

**Оргкомитет**

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОСРЕДНИЧЕСТВО КАК МЕТОД КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Айриян Эльмира Кароевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: ayriyan.elmira@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Кириллова Валентина Ивановна*

*В данной статье рассматривается процесс педагогического посредничества в процессе разрешения детских конфликтов.*

**Ключевые слова:** посредничество; конфликт; конфликт у детей.

## PEDAGOGICAL MEDIATION AS A METHOD OF CONSTRUCTIVE RESOLUTION OF CONFLICTS IN CHILDHOOD

**Ayriyan Elmira Karoevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: ayriyan.elmira@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Kirillova Valentina Ivanovna*

*This article examines the process of pedagogical mediation in the process of resolving children's conflicts.*

**Key words:** mediation; conflict; conflict in children.

На современном этапе развития детской психологии особо уделяется внимание методам профилактики конфликтов в детском коллективе. Позади осталось время, когда игнорировался этап возникновения конфликта. Как показывает практика, и утверждают социологи, в социуме конфликты возникают в любом случае. Более того, в общественном сознании произошли изменения, и отношение к конфликтной ситуации стало не только как к естественному, но даже желательному явлению. Конфликты помогают преобразовывать современное общество. Благодаря этому возникает проблема эффективного управления конфликтами в месте его проявления.

Конфликт в психологии определяется как «столкновение противоположно направленных», несовместимых друг с дру-

гом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

В кругу детей так же встречаются конфликты, и причины конфликтов у детей с каждым возрастным этапом меняются. Так, например, в младшем возрасте у детей возникают споры из-за игрушек, в среднем из-за ролей в игре, а в старшем возрасте из-за правил игры. Помимо этого, детские разногласия возникают из-за дисциплины, трудностей и потребностей детей. Все это свидетельствует о том, что причин для возникновения конфликта в детском возрасте достаточно много и иногда разобраться в них очень тяжело.

Как показывает практика, обычно детские конфликты разрешаются сами собой и на них не нужно заострять внимание. Небольшие конфликты помогают ребенку получить первые уроки по взаимодействию с окружающими. Без этой школы ребенок не может обойтись. Но иногда бывают случаи, когда в конфликте обязательно присутствие посредника, который поможет разобраться.

Под посредничеством понимается вмешательство в конфликт с целью проведения переговоров для урегулирования. Посредничество в педагогике - роль третьей стороны (посредника между объектом субъектом, субъектами в педагогическом процессе), при котором достигаются цели образования и воспитания, реализуются интересы и потребности сторон. Педагогическое посредничество используется в тех случаях, когда дети не могут решить проблему самостоятельно, а небольшой конфликт может приобрести более широкие масштабы. Посредник является третьим лицом. Обычно в детском дошкольном учреждении или школе посредником является учитель, воспитатель либо психолог. Посредники в этом случае помогают прийти к решению, который устроит все конфликтующие стороны.

Методика педагогического посредничества состоит из нескольких этапов, а именно:

1. Определить время разговора с участниками конфликта. Разговор должен занимать длительное время. В разговоре не должно создаваться каких-либо помех, а именно телефонные разговоры, присутствие третьих лиц, открывание двери кабинета в котором проходит беседа.

Обязательное условие в разговоре учителя с участниками конфликта является отсутствие рамок во времени. Учитель, как посредник не должен принуждать стороны уступить друг другу или к иным действиям.

Выступая в качестве посредника в конфликте, учитель должен спланировать тактику своих действий. В начале разговора

учитель выступает с вступительной речью, которая настраивает детей на разговор. Разговор с участниками конфликта позволяет не отказать какую-либо сторону от своей точки зрения, а помогает найти новую позицию, в которой будут учтены все желания сторон.

Так как воспитателю отводится роль наблюдателя-посредника, то главная его цель – целенаправленное воздействие по минимизации причин, породивших конфликт, коррекция поведения участников конфликта, обеспечение максимально возможно хорошего обмена мнениями участников конфликта, чтобы они слушали и слышали друг друга посредством того, кто между ними. Поэтому для наставника в конфликте важен не сам предмет и материал конфликта, а формальная сторона взаимодействия, т.е. его организованность. Деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы достичь соглашения сторон конфликта.

Так как для разрешения конфликта необходимы коммуникативные навыки, а для разрешения конфликта навыки ведения диалога, способность выслушать все стороны конфликта и видение перспективы, а дети не имеют в себе этих качеств, поэтому педагоги берут на себя ответственность за посредничество.

Становясь посредником в детском конфликте, воспитатель или учитель должны учитывать его особенности и психологические особенности участников. Дети реагируют иначе на причину возникновения конфликта, чем взрослые. Особенно стоит выделить детей, которые воспитываются в неблагополучных семьях, дети, которые закомплексованы, замкнуты или психически неустойчивы.

При педагогическом посредничестве воспитатели и педагоги несёт ответственность за правильное разрешение ситуации. Так как дети хорошо впитывают всю поступающую к ним информацию и тем самым они усваивают социальные нормы поведения.

Несмотря на то, что воспитатель «проводник» в разрешении конфликта, он не может навязывать свое мнение. Так как дети и воспитатель видят конфликт с разных сторон, то посредник должен лишь помочь детям самим прийти к необходимому решению. Присутствие других детей при конфликте превращает их из свидетелей в участников, а конфликт приобретает воспитательный смысл. Профессиональная позиция учителя – взять на себя инициативу разрешения конфликта и на первое место поставить интересы детей.

Не обязательно педагогу ждать появления конфликта в детском коллективе, чтобы разрешить его. Возможно, предложить

ребенку игровые упражнения, чтение книги или обыгрывание сценки. В младшем возрасте дети с удовольствием могут слушать сказки и рассказы, а также обсуждать их сюжет.

Игры и любые творческие занятия не будут эффективны, если в нем не будут принимать участия педагоги и родители. При попустительском отношении к ребенку, дети не научатся разбирать конфликтные ситуации и находить выход из них. Педагогам необходимо так же проводить анкетирования, беседы, которые помогут выбрать правильное поведение в сложных ситуациях.

Разрешение конфликта среди детей требует применение различных навыков и детей и учителей. Общительность, готовность к компромиссу – все это необходимо не только для профилактики конфликтов, но и для их разрешения.

Таким образом, педагогическое посредничество – это особая форма переговоров. Педагогическое посредничество в детском конфликте – это важная часть при сглаживании конфликтной ситуации и устранения напряжения между участниками конфликта. Необходимо помнить, что детские конфликты лучше предотвратить, чем разрешать.

### Литература

1. Бит-Мирза К. С., Сидорова А. В., Токарев А. А. Детские конфликты: как их разрешить // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2014. С. 32-34.
2. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kitaphana.kz/ru/downloads/referats/157-konfliktologia/2044-pedagogicheskaya-konfliktologiya.html>
4. Петренко В. М. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://metropolys.ru/artic/11/01/h-0091-04040.html>
5. Столяренко Л. Д. Кодекс успешного поведения в конфликте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/170/5114-11.php>
6. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 192 с.

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**Алтунян Елена Армиевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: lena.altunian@yandex.ru

**Махмудова Залина Гафизовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: zalina.makhmudova@bk.ru

Научный руководитель: старший преподаватель

*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*

*В статье раскрывается сущность исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений, её основные задачи и направления; определяются формы и условия организации научно-исследовательской работы.*

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность студентов, подготовка к исследовательской деятельности, формы и условия организации исследовательской деятельности в вузе.

## PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF SCIENTIFICALLY-RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY

**Altunyan Elena Armoevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: lena.altunian@yandex.ru

**Makhmudova Zalina Gafizovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: zalina.makhmudova@bk.ru

Scientific adviser: Senior Lecturer

*Akhmedova Elmira Magomedgadzhievna*

*The article reveals the essence of the research activities of students of higher educational institutions, its main tasks and directions; the forms and conditions of the organization of research work are determined.*

**Key words:** research activities of students, preparation for research activities, forms and conditions for the organization of research activities at the university.

В настоящее время всё актуальнее становится в вузах подготовка не просто специалистов, которые могут грамотно и добросовестно выполнять свои обязательства, но и всесторонне обогащать

и углублять их знания, чтобы в дальнейшей своей профессиональной деятельности, они могли подходить к решению проблемы не только с научной стороны, но с творческой тоже.

Ускоренный темп развития общества в целом, способствовало тому что в высших учебных заведениях качество образования стало определяться новым пониманием образованности – не как «много знание», а как многообразие способов системного характера, среди которых важнейшим является способность студента к исследовательской деятельности, которая играет не мало важную роль в развитии личности. Именно для достижения высокого уровня образованности – показателя качества образования и необходимо привлекать студентов к научно-исследовательской работе [3, с. 11].

Стоит отметить, что к научно-исследовательской работе по возможности необходимо привлекать как можно больше студентов вуза. Научно-исследовательская работа студентов способствует обогащению знаний у учащихся и подготовке «штучных» специалистов, профессионалов своего дела, которые будут весьма востребованы и высоко цениться на рынке труда.

Следует выделить проблемы, которые возникают при организации и реализации НИР, в части информационной работы по следующим направлениям:

а) для того, чтобы выявить лучшие студенческие работы, следует принять непосредственное участие в проведении, а также в организации ежегодных конкурсов, для выявления лучших научных работ студентов;

б) следует организовать совместную работу студенческих научных объединений, кафедр, научных структурных подразделений, институтов для привлечения и подготовки и реализации научно-исследовательской работы студентов.

Несмотря на то, что задачи профессионального и компетентностного характера в реализации научно-исследовательской работы студентов, решаются достаточно успешно, но также существуют проблемы, которые связаны с обеспечением высочайшего качества научно-исследовательской работы студентов, остаются для вузов важными.

Среди наиболее важных проблем следует обозначить:

а) нарушение в ряде случаев требований, которые предъявляются к структуре и содержанию отчета по научно-исследовательской работе студентов;

б) несоблюдение структурности выполнения научно-исследовательской работе студентов и правил приёма отчетов о научно-исследовательской работе;

в) отказ от осуществления полного цикла научно-исследовательской деятельности студентов: отчет о научно-исследовательской работе студентов – научный доклад – научная статья – прак-

тическое применение и оценка действительности полученных данных в решении профессиональных задач.

При реализации научно-исследовательской деятельности студентов, возникают вопросы профессионального характера по следующим направлениям:

а) при приобретении качественных знаний нужна помощь в повышении уровня научно-исследовательской подготовки студентов;

б) для того, чтобы научно-исследовательская деятельность перешла в стадию реализации, нужно вовлекать студентов к занятию инновационной деятельностью.

К основным же формам организации научно-исследовательской деятельности студентов относятся:

– деятельность научных кружков, исследовательских групп, студенческих конструкторских бюро, студенческих научно-исследовательских лабораторий и других сходных объединений;

– выполнение индивидуальных научных исследований (исследования по индивидуальному графику); прикладных заданий;

– организация состязательных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин, олимпиад и др.;

– проведение массовых научно-технических мероприятий: научно-практические конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы, дискуссии, диспуты, встречи и др.;

– написание тезисов и научных статей; участие в виртуальных научных конференциях в Интернете и их проведение;

– организация конкурсов грантов;

– получение патентов;

– выступления с научными сообщениями на заседании кружка, проблемной группы;

При выполнении всех видов научных работ студентам предоставляется возможность широкого использования материальной базы и производственных площадей вуза, преимущественного права пользования фондами научной библиотеки, возможностью получения научных командировок в ведущие научные исследовательские центры страны и др. [2].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов в высших учебных заведениях вносит непременно большой и неоценимый вклад в развитие вузовской науки. Не стоит недооценивать важность студенческой науки, ведь это чревато серьезными недочетами как в уровне профессиональной компетентности будущих специалистов, так и в общем развитии студента.

### **Литература**

1. Анкудинов И. Г., Митрофанов А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. СПб., СЗТУ, 2002.

2. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / под ред. А. А. Лудченко. 2-е изд. К.: О-во «Знания», КОО, 2001.

3. Поведская О. К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентностного подхода в образовании // Успехи современного естествознания. 2010. № 1. С. 88-90.

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: arimle.ru@mail.ru

**Хохлова Анна Эдуардовна**

ФГКОУ «Ставропольское президентское  
кадетское училище», г. Ставрополь  
e-mail: anny-kor87@mail.ru

*В статье авторами показана необходимость применения междисциплинарного подхода в школьном образовании, раскрыто понятие междисциплинарного обучения в применении к средней школе, его преимущества и трудности. Рассматриваются метапредметный (междисциплинарный) подход в образовании, тенденции отечественного образования, события в международной образовательной среде.*

**Ключевые слова:** междисциплинарный подход, школьное образование, модернизация образования, среднее образование, инновационный процесс.

## **INTERDISCIPLINARY APPROACH IN SCHOOL EDUCATION**

**Akhmedova Elmira Magomedgadzhievna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: arimle.ru@mail.ru

**Khokhlova Anna Eduardovna**

FGKOU «Stavropol Presidential Cadet School», Stavropol  
e-mail: anny-kor87@mail.ru

*The article demonstrates the need for an interdisciplinary approach in school education, reveals the concept of interdisciplinary education applied to secondary school, its advantages and difficulties. The article considers*

*the metadisciplinary (interdisciplinary) approach in education, trends in national education, events in the international educational environment.*

**Key words:** interdisciplinary approach, school education, modernization of education, secondary education, the innovation process.

Междисциплинарный подход в обучении известен еще с античных времен, а в последнее время приобретает все большую актуальность. Однако его практическое применение в основном ограничивается сферами высшего образования и изучения языков. В сфере же среднего образования данный подход существует лишь в отдельных школах, а на государственном уровне его внедрение постепенно происходит только в одной стране мира – Финляндии. Сторонники подхода считают, что его правильное применение может помочь улучшить качество образования и лучше подготовить учащихся к взрослой жизни [1].

Для реализации модернизации российского образования в направлении достижения нового качества общего образования необходимо разрабатывать и внедрять в учебный процесс школы междисциплинарный подход, который способствует развитию общенаучного кругозора и формированию цельного научного мышления [5, с. 525].

Обсуждая проблемы междисциплинарности применительно к школьной дидактике, необходимо обратить внимание на увеличение ее методологического исследовательского инструментария. Ряд проблем в развитии школьного образования, рассмотрение дидактического знания в постмодернистском аспекте, приводит к пониманию школьного обучения как социально-гуманитарного знания, которое в свою очередь носит междисциплинарный характер [4, с.100].

Перед педагогами, работниками сферы образования сегодня стоит задача реализовать представленные новыми образовательными стандартами и программами цели, и междисциплинарный подход представляется серьезной основой воплощения современных обновленных принципов и тенденций. Интеграция методологических подходов, исследовательских принципов и культурно-ценностных ориентаций не только в области социально-гуманитарного знания возможна средствами философского анализа, а область философии образования остается ориентированной на весьма практические составляющие, которые реализуются посредством метапредметного (междисциплинарного) подхода [2].

Российскому школьному образованию просто необходим междисциплинарный подход, который становится все более популярным за рубежом. В российских школах плохо развивается

проектная деятельность и исследовательские практики, которые не «натаскивают» детей на предметы, а рассматривают явления через призму различных областей знаний. Такой подход меняет роль учителя в образовательном процессе. Российские же учителя, преподающие в школах, воспитаны как учителя-предметники. «Для того чтобы педагоги начали работать по-новому, их надо оснастить современными методиками, перестроить принцип подготовки педагогических кадров, чтобы они по-другому понимали свои задачи работы с детьми. Пока система готовит предметников, а вся работа в школе подстроена под предметное образование, ничего не изменится. Эта проблема – один из мощных механизмов сопротивления в системе образования» [3].

Переходу к проектному мышлению не только у учеников, но и у педагогов может способствовать, в том числе, развитие современных образовательных информационных технологий, которые заточены не под один какой-то предмет, а позволяют подойти к решению задачи с позиции сразу многих областей знаний. Иными словами, такие образовательные продукты формируют новое мышление, согласно которому поставленная задача не делится на части, которые изучаются в курсе истории, физики, химии, информатики, а предстает как единое целое и требует такого же целостного, междисциплинарного подхода для ее решения.

Междисциплинарный подход включает в себя размытие границ между традиционными учебными предметами и обучение в рамках более общих тем или направлений, а не учебных дисциплин. К примеру, обучение иностранному языку может объединяться с обучением географии, истории и литературы данной страны, разные предметы могут объединяться в таких темах, как «Моя страна», «Мой город» и т.д.

Таким образом, стоит задумываться о переходе на междисциплинарное обучение, необходимо подготовить и преподавателей, и систему в целом к такому шагу. Первым шагом в этом направлении является переход на систему образования ориентированную на развитие ребенка и его подготовку к взрослой жизни, а не на успешную сдачу экзаменов. Однако такая система не будет работать, если не уделять внимания качеству подготовки преподавателей и устранению неравенства в качестве образования между разными регионами и школами.

### Литература

1. Грачева А. Г. Междисциплинарное обучение в финской школе // Современные научные исследования и инновации. 2016. №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64516> (дата обращения: 23.09.2018).
2. Маркова О. Ю. Междисциплинарность как методологический принцип философии образования // Образование и гражданское общество (материалы круглого стола 15 ноября 2002 г.). Серия Непрерывное гуманитарное образование <...> Вып. 1. СПб., 2002. С. 24-27.

3. Междисциплинарный подход в образовании и новые технологии [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.org/beta/article/tri-prepatstvia-renovacii-rossijskogo-srednego-obrazovania> (дата обращения: 12.07.2017).

4. Осмоловская И. М. Междисциплинарный подход в решении дидактических проблем в российском образовании // Ценности и смыслы. 2016. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-reshenii-didakticheskikh-problem-v-rossijskom-obrazovanii> (дата обращения: 20.11.2018).

5. Чиркунова Е. К. Междисциплинарный подход – новое качество высшего образования // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе. Екатеринбург, 2017. С. 525-529.

## **GLOBALLAB КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Батагова Анжела Алексеевна**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2», с. Ладовская Балка  
e-mail: Anzhelika2301@mail.ru

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор  
*Таранова Татьяна Николаевна*

*В данной статье раскрывается процесс создания и выполнения проектов в образовательной интернет-среде в условиях взаимодействия школьников, родителей и учителей под названием GlobalLab.*

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, ГлобалЛаб, проект, младший школьник, образование.

## **GLOBALLAB TECHNOLOGY FAMILIARIZING YOUNGER STUDENTS FOR PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES**

**Batagova Anzhela Alekseevna**

Municipal state educational institution «Secondary school №2»,  
v. Ladovskaya Balka  
e-mail: Anzhelika2301@mail.ru

Scientific adviser: doctor of pedagogical sciences, professor  
*Taranova Tatiana Nikolaevna*

*This article describes the process of creating and implementing projects in the educational Internet environment in the context of interaction between students, parents and teachers called GlobalLab.*

**Key words:** project-based learning, GlobalLab, project, younger students, education.

Современное общество диктует свои условия специалистам различных сфер деятельности, а именно нестандартное мышление, инновационный и творческий подход к решению поставленных им задач. При этом, меняются и требования к выпускникам образовательных учреждений: выпускник школы должен обладать практико-ориентированными знаниями для дальнейшей адаптации в социуме.

Инновационным решением в исследовательской деятельности обучающихся является выполнение проектов в образовательной интернет-среде в условиях взаимодействия школьников, родителей и учителей под названием GlobalLab ([globallab.org/ru](http://globallab.org/ru)). Данная интернет-площадка нацелена на формирование опережающих навыков и умений, важных в сегодняшнем столетии в исследовательской деятельности. К ним отнесены: языковая грамотность, математическая грамотность, научная грамотность, ИКТ-компетенции, культурно-гражданские компетенции, критическое мышление и умение решать проблемы, креативность, умение взаимодействовать с другими людьми, умение работать в сотрудничестве, настойчивость, умение адаптироваться, способность к лидерству, социокультурная осведомленность.

Нами был организован проект под названием «Ставропольская крепость – 1777». Данный проект осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начальная школа) и определенными в них результатами освоения основной образовательной программы, где ведущее значение приобретает овладение школьниками метакомпетенциями.

Данные метакомпетенции составляют умения системного освоения межпредметных понятий, способности к получения нового знания, а также овладения основополагающими элементами научного знания, составляющих научные основы современной картины мира.

Базовые компетенции XXI века, указанные в проекте и метапредметные компетенции совпадают. Они нацелены на самостоятельное освоение учениками учебного материала на основе выделения проблемы, определения алгоритмов решения, самостоятельного процесса обучения и получения эффективного результата.

Формирование названных метакомпетенций, к которым относятся и проектно-исследовательские, осуществляется в четко сформулированной системе:

1. Выявить и изучить проблему. Данный уровень предполагает умение работать с информацией из различных источников, умение ее анализировать и систематизировать, фиксировать, выделять противоречия и определять проблему.

2. Планирование и организация решения проблемы. На данном этапе важным моментом является привлечение участников, распределение ролей, определение стратегии и совместных действий.

3. Поиск и применение информации. Содержательная разработка проекта её оформление в виде определения фиксации: письменно, видео, схемы, таблицы и др.

4. Внедрение решения, осознание способа представления проекта: выставка, видеопрезентация и др.

5. Анализ и оценка результатов.

Для проектов в ГлобалЛаб используется модель краусорсинга. Нами была создана страница на сайте [globallab.org/ru](http://globallab.org/ru), выполняющая функцию общего хранилища. Для разработки проекта мы использовали Конструктор проектов GlobalLab. Данный конструктор позволил ввести описательные характеристики: название, цель, задачи, протокол исследования. Конструктор позволил так же определить работу с аудиторией участников проекта: родителей, школьников, учителей. Для них были разработаны исследовательские анкеты для координации полученных сведений:

Историческое место крепости (точка на карте).

В каком регионе находится? (область на карте).

Найдите важную информацию о строительстве Ставропольской крепости и опубликуйте её (галерея текстов).

Знали ли вы, что Ставропольская крепость входила в состав Азово-Моздокской оборонительной линии, положившей начало городу Ставрополю? (результат в виде диаграммы Венна)

Галерея видео.

Галерея текстов.

Форум для обсуждения.

Однако наряду с общим конструктором имеется сайт с индивидуальными портфолио. Данное портфолио включает индивидуальную научную информацию ученика.

Для обсуждения проекта была создана виртуальная площадка, в которой могли принять участие учителя, родители, школьники.

После проверки проекта «Ставропольская крепость – 1777» модератором сайта, он был опубликован. Появилась возможность получить сертификат о разработки проекта. Участники присылали свои микроисследования. В результате формировался общий результат. Страница об историческом начале краевого центра – городе Ставрополе.

ГлобалЛаб способствует подготовке и учителей к осуществлению проектной деятельности, обеспечивая методическую поддержку сообществу учителей, реализует сетевое взаимодействие с различными учреждениями высшей школы и другими исследовательскими центрами по всей стране. Но главное, что удачно разработанный школьниками проект может быть рекомендован для внедрения в другие школы и выполнить функции образца.

Участие в интернет-проектировании влияет и на учеников, повышая их мотивацию, у них появляется возможность для участия в реальных научно-исследовательских проектах, а также представить их на олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, сочетание традиционных форм и проектно-исследовательской деятельности с инновационным подходом обеспечил в нашем проекте возможность расширения проектно-исследовательской деятельности обучающихся и получение более высокого результата в их исследовательском развитии.

### **Литература**

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО // Молодой учёный. 2015. №2. С. 61-67.
2. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. М.: ВАКО, 2014. 160 с.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2013. № 10. С. 8-14.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КОМАНДНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Белоусова Ирина Васильевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: irishbel@inbox.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Пашина Светлана Алексеевна*

*В статье рассматриваются особенности формирования гражданской идентичности в командной проектной деятельности старшеклассников.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, патриотизм, семейные ценности, командная проектная деятельность.

## FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' CIVIC IDENTITY WITHIN A TEAM PROJECT ACTIVITY

**Belousova Irina Vasilievna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: irishbel@inbox.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Pashina Svetlana Alekseevna*

*The article considers features and requirements to the results of formation of high school students' civic identity within a team project activity.*

**Key words:** civic identity, patriotism, family values, team project activity.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению.

Важной составляющей воспитательной и образовательной деятельности в школах является формирование гражданской

идентичности подростков, их умение строить индивидуальную и командную деятельность, полезную для общества и государства в целом. Они должны знать все свои права и обязанности и уметь защищать их.

Формирование гражданской идентичности занимает важное место в условиях реализации ФГОС ООО, что подразумевает дальнейшее воспитание в личности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству и т.д. В качестве соответствующего средства в формировании гражданской идентичности старшеклассников может рассматриваться проектная деятельность.

Проектная деятельность включает в себя идею направленности учебно-познавательной деятельности учащегося на результат, который получается при решении поставленной проблемы путем формирования самостоятельной позиции учащегося и его заинтересованности в участии исследовательской деятельности.

В современных школах значительная часть знаний предлагается в готовом виде и не требует дополнительных усилий в поиске информации со стороны обучающихся, это и является основной трудностью для учащихся – это добывание знаний.

Творческий подход учителя поможет решить такого рода проблемы средствами различных современных технологий и методов обучения. Это даст возможность к реализации использования полученных знаний в жизни, построения самостоятельной позиции индивида в конкретной ситуации, развитию универсальных учебных действий, любви к своей стране и малой родине, патриотизму.

Проектная деятельность сплачивает учеников в практической деятельности, которые работают на достижение поставленных целей, т.е. существует некая актуальная социальная проблема, которую нужно решить.

Любая постановка проблемы в проектной деятельности – это организация мыслей и мнений учащихся, их общение друг с другом и творческая направленность к достижению конечного продукта.

Формирование гражданской идентичности в командной проектной деятельности – это, прежде всего, работа в команде. В процессе совместной работы лучше всего приобретаются навыки сотрудничества, доверия друг к другу. Этап соревнования усиливает и помогает даже ученикам с низкой мотивацией достичь лучших результатов, решая ту или иную проблему в групповой работе. Навыки, приобретаемые старшеклассниками в этом виде деятельности, умение быть ответственными за свою работу и делать анализ полученных результатов положительно отразится на их жизни в будущем.

Формирования основ гражданской идентичности старших школьников можно использовать различные виды проектов. Одни

из самых популярных: творческие и исследовательские, к которым можно добавить элементы ролево-игровых и информационно-практико-ориентированных проектов, чтобы разнообразить реализацию и оформление результатов проекта. Показателем эффективности такого воспитания является формирование и развитие у детей социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских проектах, таких как «Моя малая родина», «Дети – детям», «Здоровому – всё здорово!», «Клуб-патриотов» и др.

Также приветствуется участие семьи в реализации тех или иных проектов, так как семья – это первый социальный институт развития личности. В современном воспитательном процессе основным компонентом восприятия основ российской государственной идентичности является наличие модели сотрудничества учащихся, родителей и учителей.

Целью формирования гражданской идентичности в командной проектной деятельности является создание условий для развития у современных школьников чувства патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности и формирование личности, обладающей высокой социальной активностью, гражданской ответственностью и духовностью, чувством национальной гордости способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

Формами и методами реализации такого проекта, как в учебной, так и внеурочной деятельности, могут быть:

- тематические классные часы в разной форме проведения;
- работа с архивными документами: сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, района.
- посещение районной библиотеки и краеведческого музея, с целью получения консультации по интересующим вопросам и проведения бесед, встреч и тематических праздников.

Отчетом о ходе и результате выполнения проекта может являться внеклассное мероприятие или защита проекта в урочной деятельности.

Таким образом, чтобы у старших школьников сформировались необходимые качества, такие как патриотизм и гражданственность, присущие становлению сформированности гражданской идентичности личности, то необходимо продолжать развитие их духовных и семейных ценностей, правильно выстраивать процесс обучения и ценностно-смысловое воспитание, непрерывно закреплять патриотические чувства и гражданскую позицию у обучающихся.

### Литература

1. Уткин В. Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях. Казань, 2001.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2016.

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Бондаренко Ксения Андреевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: bondarencko.kseniya2016@yandex.ru

**Васильева Дарья Олеговна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: vasileva.dasha.98@mail.ru

Научный руководитель: старший преподаватель

*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*

*В работе осмысливается проблема развития мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности в Вузе. Проблема рассматривается в аспекте объективных условий глобализации российского общества.*

**Ключевые слова:** научно-педагогическая работа, наука, мотивация, учебно-познавательные мотивы.

## THE PROBLEM OF MOTIVATION DEVELOPMENT WITH STUDENTS TO PARTICIPATE IN SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES

**Bondarenko Ksenia Andreevna**

North-Caucasian Federal University, the city of Stavropol  
e-mail: bondarencko.kseniya2016@yandex.ru

**Vasilyeva Daria Olegovna**

North-Caucasian Federal University, the city of Stavropol  
e-mail: vasileva.dasha.98@mail.ru

Scientific adviser: Senior Lecturer

*Akhmedova Elmira Magomedgadzhiyeva*

*The paper deals with the problem of development of students ' motivation to research activities at the University. The problem is viewed in terms of the objective conditions of globalization of Russian society.*

**Key words:** scientific and pedagogical work, science, motivation, educational and cognitive motives.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что современный мир изменяется с огромной скоростью и эти изменения затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Сменяются

ценностные ориентиры, количество информации увеличивается с каждым днем, перестраиваются направления профессиональной деятельности. Это все приводит к тому, что современное государство и общество требует, от выпускающихся специалистов высших и средних образовательных учреждений, не просто профессиональных знаний и навыков, но и умение применить их в конкретных случаях. Поэтому одной из приоритетных задач в подготовке специалистов является формирование у них готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа – это работа научного характера, связанная с поиском, организацией, проведением исследований, экспериментами, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научного обоснования проектов [1].

На сегодняшний день высшие учебные заведения предоставляют большие возможности для студентов в реализации научного потенциала и получения опыта в научно-исследовательской деятельности. Во-первых, на любой специальности и любом направлении учебной программой предусмотрена обязательная, самостоятельная научная деятельность в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ. Во-вторых, студентам предоставляется возможность принять участие в различных научных конференциях, форумах, конкурсах, которые будут интересны им. Все это помогает студенту приобрести профессиональный опыт, расширить кругозор, найти единомышленников и научиться презентовать научную работу.

Но, есть тенденция спада мотивации у студентов к участию в научных конкурсах и научной деятельности. Сейчас молодые люди мало интересуются наукой. Ее интересует общественная работа в вузе и общение со сверстниками. Маленькая доля молодежи питает огромный интерес к научно-исследовательской деятельности.

Причиной этому, по-нашему мнению, может быть несформированность в школьные годы интереса к науке. Государство не всегда способно помочь школе в организации или проведении научных ярмарок, конкурсов, конференций. Еще малой оснащенностью и финансированием обладают сельские школы или школы поселков городского типа. А многие абитуриенты приезжают именно из таких школ.

Еще одной, немало важной причиной низкой мотивации у студентов, на наш взгляд, являются нововведения в систему контроля знаний учащихся. К ним относятся новые формы Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена. В школах большой упор делается на подготовке и сдаче этих экзаменов, учащиеся прикладывают огромные усилия к учебной дея-

тельности. Изменения в ФГОС также влияют на работу учителей, которые стараются исполнять все новые требования, а на внеурочную работу с учениками не хватает времени и ресурсов [2].

Заключительной, но не менее актуальной, является проблема неготовности студентов к самостоятельной работе. Прослеживается отсутствие навыков работы с научной литературой, нерешительность работы с большим объемом научной информации, низкий уровень самоорганизации учащихся. Студенты не знают, как регулировать свою деятельность, какие существуют способы выполнения работы и как выбрать интересующий его круг научно-поиска. Такая деятельность не только способствует повышению самоорганизации, но и стимулирует студентов на дальнейшее научное творчество и саморазвитие.

В системе высшего образования можно реализовать два направления деятельности: воспитательная и учебная работа. Воспитательная работа в вузе помогает формировать у студентов необходимые моральные ценности. Проводятся воспитательные мероприятия: развлекательные, патриотические, обучающие. Основная задача таких мероприятий – это формирование заинтересованности у студентов к культурно-досуговой деятельности в жизни университета. Многие студенты больше выбирают активное участие в культурно-досуговой деятельности, чем в научной.

Учебная деятельность должна быть направлена на повышение мотивации. На учебных занятиях отсутствует развлекательная составляющая, но, не смотря на это, методы разнообразны. Так, повысить мотивацию у студентов на занятиях можно такими способами, как: обмен студентами, приглашение зарубежных лекторов, проведение научно-практических, публикации статей в различных изданиях.

По мнению авторов Ахмедовой Э. М., Тарановой Т. Н. и др., «обучение может усилить или уменьшить интерес учащегося к учению. Начальная мотивация, определяемая новой социальной ролью. Постепенно угасает, поэтому одна из задач преподавателя – формирование уже в начале обучения мотивов, придающих учебе значимый смысл, чтобы она стала жизненно важной целью» [4]. Учебно-познавательные мотивы не возникают стихийно, а формируются в ходе самой учебной деятельности. На их формирование влияют пять факторов: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, групповые формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль деятельности педагога.

Помимо сложности мотивационная сфера характеризуется также и динамичностью. Среди мотивов научной деятельности решающая роль признается за мотивом достижения – стремление к успеху, достижению цели.



## ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**Бородина Полина Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: polina-bogdanova-1995@mail.ru

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

*Чуприна Анжела Анатольевна*

*В данной статье актуализируется проблема влияния компьютерных игр на эмоционально-психическое развитие личности ребенка. Приводятся данные психологических исследований, обнаруживающие серьезные угрозы психическому здоровью детей современных возможностей игровых компьютерных технологий.*

**Ключевые слова:** развитие личности ребенка, компьютерные игры, эмоционально-психическое развитие.

## INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON THE EMOTIONAL-MENTAL DEVELOPMENT OF A PERSONALITY OF A CHILD

**Borodina Polina Aleksandrovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: polina-bogdanova-1995@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of philosophical sciences,

associate professor *Chuprina Angela Anatolievna*

*In this article, the problem of the influence of computer games on the emotional and mental development of a child's personality is actualized. The data of psychological studies that reveal serious threats to the mental health of children of the modern possibilities of gaming computer technologies are given.*

**Key words:** child's personality development, computer games, emotional and mental development.

XXI век предъявляет к человеку очень высокие требования. Смена государственно-хозяйственного механизма, изменение политических и идеологических основ, переосмысление социальных и культурных ценностей, происходящие трансформационные процессы – всё это находит свое отражение не только в системе общественного устройства, но и в сознании формирующейся личности.

Сегодня можно говорить о возникновении личности новой формации. Основными характеристиками такой личности становятся: конкурентоспособность, практичность, предприимчивость, инициативность, способность ориентироваться в новых условиях, динамичность, участие в социальных процессах, способность успешно адаптироваться к постоянно и кардинально меняющимся условиям нашей действительности. За последние годы всеми уже осознан тот факт, что темпы развития современного общества приводят к постоянному увеличению информации, которая с каждым годом практически удваивается. Современный мир пронизан потоками информации. Правильно ориентироваться в информационных потоках, решать практические задачи призван помочь человеку компьютер.

Учиться обращаться с информацией, пополнять, систематизировать и извлекать ценную и безопасную информацию совершенно необходимо. Для ребенка это, конечно же, труд, и не малый.

Знакомство с современными компьютерными технологиями и активное вовлечение в исследование этих возможностей легче происходит в игре, через компьютерные игры. Дети играют в компьютерные игры с увлечением. Вместе с тем, полагать, что компьютер может сам по себе в полной мере компенсировать ребенку дефицит содержательного общения со взрослым наставником, – значит совершать большую педагогическую ошибку.

Компьютер – это устройство, способное выполнять наисложнейшие задачи в области вычисления, манипулирование данными, четкое выполнение последовательных операций, это уникальное, прогрессивное создание человека, что дает нам на сегодняшний день неограниченные возможности, доступ к любой информации.

Но вместе с этим, компьютер – это мощное средство воздействия на психику человека. Ребенок обычно использует компьютер, не задумываясь над содержанием информации, особенно игр, выбирая простые, доступные без усилий формы деятельности и, застревая на них. При этом он затрачивает огромные усилия на достижение результата, победы в игре, прохождения уровней. В последующем это негативно сказывается на развитии интеллекта, а возможности творческого, интеллектуального, эмоционально-нравственного развития личности невосполнимы в последующем.

В компьютерной игре ребенок учится не только оперативно ориентироваться на клавиатуре и экране монитора, но и производить мыслительные операции, конструировать основные образные модели игровой реальности, без которых нельзя добиться серьезного успеха в игре, требующей закономерностей в переходе от одной игровой ситуации к другой. Именно в этом заключается специфика компьютерных игр в плане развития интеллектуальных способностей ребенка. Но вместе с тем, специфика возраста не

позволяет детям нормировать свое нахождение перед компьютером, делать правильный выбор компьютерных игр и их содержания соответственно.

Что же касается влияния на эмоционально-психическое развитие формирующейся личности, то это зависит от репертуара игр и от того, за что присуждаются победительные очки в игре. Иными словами, под влиянием положительного подкрепления успехом в игре формируется моральная готовность к поведению определенного рода. «Осознание степени воздействия компьютерных игр на эмоционально-психическую сферу человека должно было бы вызвать особую ответственность у авторов, разработчиков игр, чего, к сожалению, не произошло. Рынок наводнен агрессивными, так называемыми «черными» играми, в которых игрок набирает очки за насилие по отношению к «инопланетянам» («национальным меньшинствам»), за истребление гражданского населения («женщин и детей») в ходе военных действий, следуя логике истощения ресурсов противника (человеческих в том числе)» [1]. Это связано с тем, что программисту легче написать программу разрушения некоего объекта, чем конструктивного созидания. Неразборчивое стремление к наживе в условиях коммерциализации массовой культуры приводит к «паразитированию на слабостях людей, их низменных страстях и пороках» [2]. Дети и подростки оказываются совершенно беззащитными перед напором такой тенденции. Психика детей очень гибкая, быстрее всего поддается воздействию негативных факторов, как известно все отрицательное оставляет неизгладимый след. Что же предпринимать в случае болезненного вовлечения ребенка в компьютерные игры, как предупредить это событие, часто задаваемые вопросы и родителей и педагогов, которые фиксируют резкий спад успеваемости учащихся, ввиду их компьютерной зависимости. Конечно, в этот вопрос должны быть вовлечены все, родители, педагоги, психологи. Главная роль принадлежит, конечно, учителю, его главной задачей будет проводить профилактические беседы с обучающимися, рассказывать о киберкультуре, поскольку мы уже вовлечены в киберпространство, являемся его неотъемлемой частью, обязаны быть компетентны в данном вопросе. Знать и передавать эти знания педагогами учащимся необходимо, рассказывать о прекрасных возможностях компьютерных технологий, о том, что общество сегодня – результат использования средств автоматизации и компьютеризации, оснащая умы нужной, неискаженной информацией. Но нельзя забывать о психосохранной среде, то, что должно обеспечиваться в полной мере, о нормах, о культуре использования компьютера и вовлечения в компьютерные игры. Рассказывать о ужасных последствиях компьютерной зависимости, о разрушении психики, о жизни людей, которые вовремя не смогли остановиться и были

так вовлечены в виртуальную реальность, что забыли о собственной, настоящей реальности. Компьютерную зависимость нужно представлять как и любую другую, в страшном свете.

Психологические исследования, в том числе проведенные в нашей стране, показали, что доминирующие на рынке коммерческие игры западного производства «культивируют агрессивно-индивидуалистическую мораль», что в дальнейшем отражается на самосознании подростка, его ценностных ориентациях, уровне нравственности, эмоционально-психической сфере.

Несомненным фактом, по мнению исследователей, является ныне то, что сюжеты компьютерных игр, так же, как и сюжеты коммерческих шоу-программ и кинофильмов, уже создаются поколением людей, прошедших с детства школу гедонистического аутизма. Они просто транслируют собственную мораль подрастающему поколению. Для них «любая шоу-программа, в том числе компьютерная игра – это особый наркотик или добавка к настоящим наркотикам» [3]. Компьютерная игровая реальность упорядочена и гораздо более управляема ребенком, чем реальность живая. Она также менее опасна и дискомфортна, чем реальный мир, поэтому «существует серьезный риск задержки аутической фазы развития ребенка» (которую проходят обычно все дети) [4].

Условность мира современных компьютерных игр (как, впрочем, и мира «мультфильмов») требует дозирования времени доступа к ним дошкольников, иногда вплоть до полного исключения из репертуара занятий в отдельных, особенно тяжелых случаях. Пока не сформировался Образ Реального Мира как интегративная база элементарного здравого смысла, воздействие условных игр на ребенка в следствие его впечатлительности, может оказаться до определенной степени «шизофренизирующим» [5]. Как отмечается исследователями, нередко ребенок застревает на этапе нарушения общения: «оказывается нечувствительным к реальным требованиям непридуманного мира взрослых» [6].

Однако и коммерческие компьютерные игры можно в определенной степени воспринимать как неизбежное зло, из которого приходится извлекать хоть какую-то пользу хотя бы потому, что искоренить его уже невозможно.

Даже непосредственное наблюдение за тем, как ребенок играет в игры, дает очень много информации для понимания его психического склада и эмоционально-личностных проблем.

В условиях современности, характеризующейся снижением уровня культуры, нравственности, человек оказывается в ситуации отчуждения, когда изобретения человека и человечества в целом, отчасти превращаются в силу, угнетающую его. Поэтому детей необходимо учить выбирать действительно ценную и гуманизирующую информацию, что требует развития интеллектуальных

способностей личности. В этом видится один из путей решения проблем современного образования. Как правильно предупреждает Г. С. Киселев, в ситуации, когда «нам грозит опасность одичания, утраты человечеством достижений цивилизации, не говоря уж о культуре, противостоять одичанию способен лишь свободный, нравственно и интеллектуально развитый человек» [7, с. 7].

Таким образом, с учетом специфики современных тенденций развития общества, особого внимания заслуживают обучающие игры, которые направлены на развитие спонтанной (инициативной) познавательной активности детей. Благодаря современной изошрённой технике создания разнообразных зрительных иллюстраций и звукового сопровождения (техника «мультимедиа») уже сегодня на компьютере появляются увлекательные детские энциклопедии, позволяющие ребенку «путешествовать» по миру знаний подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной приключенческой игры. Если взрослые смогут вовремя подметить и подкрепить вниманием и похвалой активную любознательность детей в общении с такими программами («мультимедийные энциклопедии»), то они, тем самым, будут способствовать развитию самостоятельной познавательной активности ребенка и активизации его психических процессов, от уровня развития которых будет зависеть в дальнейшем успешность учебной деятельности.

### Литература

1. Шапкин А. Компьютерные игры: новая область психологических исследований. Психологический журнал, 2013. № 1. С. 89-90.
2. Там же. С. 94.
3. Алексеева И. Ю., Шклярник Е. Н. Что такое компьютерная этика? // Вопросы философии. 2017. № 9. С. 65- 67.
4. Там же. С. 70.
5. Шмелев А. Мир поправимых ошибок. Вычислительная техника и ее применение // Компьютерные игры. 2008. № 3. С. 112.
6. Там же. С. 114.
7. Киселев Г. С. Шанс на свободу (о перспективах развития открытого общества) // Вопросы философии. 2014. № 9. С. 5-9.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

**Гаврилова Ксения Андреевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: gondarenko.kseniya@mail.ru

*В данной статье актуализируется роль патриотического воспитания в системе дошкольной образовательной организации; показана взаимосвязь между патриотическим воспитанием и составляющими компонентами психики дошкольника.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, старший дошкольник, психологические особенности дошкольников, народная культура.

## PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS AS A BASIS OF RUSSIA'S FUTURE

**Gavrilova Ksenia Andreevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: gondarenko.kseniya@mail.ru

*This article actualizes the role of Patriotic education in the system of preschool educational organization; shows the relationship between Patriotic education and components of the psyche of a preschooler.*

**Key words:** patriotism, Patriotic education, senior preschool children, psychological characteristics of pre-school children, folk culture.

В настоящее время, одним из главных направлений государственной политики России является патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое готово защищать свою Родину. В условиях дошкольного образовательного процесса идея патриотизма должна стать центром, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и стремления. По этому поводу можно представить следующее высказывание В. В. Путина: «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме» [4].

Будущая молодёжь, которой предстоит путь патриотического воспитания, должна быть готова и способна к активным действиям на благо своего Отечества, ведь это чувство свойственно для

всех народностей и национальностей. Патриотизм должен формироваться с детства «с молоком матери». Проверить на сколько развито чувство патриотизма у человека можно задав лишь один вопрос: «На что ты готов ради своей Отчизны?». От готовности молодого поколения к достойным ответам на внешние агрессоры, к защите интересов России зависит будущий успех нашей страны.

События последнего времени подтвердили, что без патриотического воспитания молодежи, знания об истории своей страны, своих истинных героев, экономический коллапс, разрушение духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения. Все это приводит к общественным недовольствам, бунтам, революциям.

Для воспитания истинно Российского патриота необходимо целенаправленное формирование и последовательное развития всех качеств современной личности. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты педагогической работы. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Главная задача современного российского образования – это воспитать в сознании личности такое понятие как «Я – гражданин России!». Патриот России – это главный государственный заказ нашей страны. Сформировать патриота можно только благодаря воспитанию и образованию, следовательно, велика роль педагога в этом процессе.

Считается что наиболее благоприятный возраст для начала формирования патриотизма в умах людей это дошкольный возраст – первый из этапов развития ребенка в онтогенезе.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно лишь при создании определённых условий, которые способствуют социализации ребёнка, морально-нравственному и познавательному формированию гражданина – патриота своей страны [3].

Для этого дети должны заниматься такими видами деятельности, которые отвечают их возрасту, порождают у них чувство радости, влияют на гармоничное развитие способностей умственных и физических.

В настоящее время, воспитание детей как патриотов своей родины осуществляется на качественно новом уровне, что в большей степени зависит от их психологических особенностей. Именно особенности психики дошкольника способствуют реализации специальной работы в данном направлении.

Воспитатели, педагоги-психологи, руководя процессом усвоения системы новых знаний, формируют у дошкольников способ-

ности к оценке и сравнению, заинтересованность в зоне познавательной деятельности, направленные, в том числе, на социальные явления.

Так же формируя у ребенка определенную совокупность знаний, педагоги способствуют развитию важных человеческих качеств, например, стремление к заботе о близких, бережное отношение к природе и труд других людей, ответственность за свои поступки.

Важным компонентом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, при помощи методов, соответствующих возрасту ребенка.

Нельзя и забывать о роли народной культуры в патриотическом воспитании в современном обществе, а именно традиционных народных праздниках – календарные, церковные. Еще с древних времен в такие праздники были заложены накопленные веками знания и приметы [1]. Педагоги в дошкольных образовательных учреждениях благодаря народной культуре реализуют патриотическое воспитание с помощью тематических концертов, кружков по интересам специализирующихся на определенной деятельности.

Решение задач гармоничного развития личности и воспитания настоящего патриота, знающего, любящего и почитающего традиции своей Родины, – сегодня особенно актуально и является главной целью современной России. Решение этих задач реализуется через приобщение детей к традиционному народному промыслу и фольклору. Именно народное искусство является духовным богатством народа, которое способно сформировать у подрастающего поколения нравственно-патриотическое отношение к Отчизне.

От педагога, который готов реализовать свой воспитательный потенциал через патриотическое воспитание, требуется знание обычаев и традиций множества народов, причем своего в большей степени. Народное творчество, как раз и даёт нам эти знания. И это особенно важно сегодня, когда в век бурного развития средств массовой информации для современной России представлены образцы массовой культуры других стран как эталон, что интенсивно влияет на мировоззрение и вкусы. Современные педагоги должны качественно проводить свою воспитательную работу, дабы избежать утраты народного опыта.

Считается, что народное искусство понятно и близко ребёнку, оно доступно для его восприятия. Рассматривая произведения народного искусства, дети узнают о быте и традициях, познают мудрость народа, учатся понимать и любить родную культуру.

Основываясь на вышесказанном, можно определить основные формы и методы организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации, с учетом возрастного мировидения детей, а именно: экскурсия; целевая прогулка; рассказ педагога о родном городе, стране, ее истории; наблюдения за изменениями в облике родного края; просмотр патриотических видеофильмов; прослушивание гимна страны; применение фольклорных произведений; ознакомление с творчеством известных поэтов, художников; создание тематических уголков-музеев; участие в общественных и календарных праздниках.

Воспитателям, педагогам-психологам и родителям стоит запомнить одно главное правило – приобретенные в детстве впечатления и чувства зачастую остаются определяющими факторами дальнейшей жизни ребенка [2].

Работа, основанная на формировании у детей патриотического духа в стенах детского сада, должна строиться на тесной взаимосвязи семьи и социума. От идеологии взрослых, их жизненных убеждений, красочных наглядных примеров зависит подлинность определения ребенком своего положения в жизни и развитии Отечества. Только лишь при полном осознании и принятии себя тем самым маленьким кирпичиком в строительстве Родины, можно говорить о патриотическом воспитании старших дошкольников, как основы формирования будущего России.

### Литература

1. Адаева Н. В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. 2013. №1(34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/patrioticheskoe-vospitanie-sredstvami-narodnoy-pedagogiki> (дата обращения: 01.09.2018).
2. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. - 2014. №10. URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 10.09.2018).
3. Елизарова Н. М., Колесникова О. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2016. №24. URL: <https://moluch.ru/archive/128/35566/> (дата обращения: 09.10.2018).
4. Путин В. В. Россия – национальный вопрос // Независимая газета. 2012. № 7.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

**Гаврилова Ксения Андреевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: gondarenko.kseniya@mail.ru

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент

*Хохлова Диана Александровна*

*В данной статье актуализируется роль психолого-педагогических условий профессионального самоопределения подростков-воспитанников детского дома как одного из главных факторов общего перспективного планирования жизни.*

**Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, детский дом, подросток-воспитанник, психолого- педагогические условия.

## PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS OF CHILDREN'S HOME

**Gavrilova Ksenia Andreevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: gondarenko.kseniya@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor *Khokhlova Diana Aleksandrovna*

*In this article, the role of psychological and pedagogical conditions of professional self-determination of teenagers-pupils of the orphanage as one of the main factors of the General perspective planning of life is actualized.*

**Key words:** self-determination, professional self-determination, children's home, teenager-pupil, psychological and pedagogical conditions.

У каждого человека существует определенный этап в жизни, от которого зависит вся его дальнейшая судьба. Одной из основных ступеней создания «своего мира» для личности является определение сферы образования и выбор профессии. Остановившись на современной практике, можно констатировать, что многие люди испытывают трудности в выборе профессии, или же недовольны

своей работой, тем самым подрывают свое психологическое здоровье, качество жизни, чувства собственного достоинства.

В современном обществе существует большой перечень профессий, в котором человеку трудно выбрать тот самый, который будет подходить и к личностным качествам, и к актуальным профессиональным веяниям. Именно с целью помощи и поддержки в выборе профессии существует профессиональное самоопределение, которое охватывает весь спектр людей, начиная с подросткового возраста.

Подростковый возраст – пора психоэмоциональных перемен в структуре личности. Именно в этот период времени происходит физическое, психологическое и социальное развитие индивидуальности подростка. Данное развитие предполагает отмену ранее устоявшихся норм и правил поведения в обществе, приобретение новых черт характера, расстановку жизненных приоритетов, которые в дальнейшем помогут или же напротив помешают ему в полной мере реализовать себя в социуме.

Поэтому вопрос о самостоятельном выборе профессии в данном возрасте является актуальным, так как подросток, имея выше указанные изменения не способен трезво и взвешенно принимать решения в выборе дальнейшей профессии, он подвластен мимолетным желанием и модным профессиональным веяниям [4].

Конечно, каждый родитель волнуется за судьбу своего ребенка, его будущую профессию – главное занятие, которое способно обеспечить его материальное и моральное благополучие. Поэтому им прилагается масса усилий, для того чтобы помочь ребенку преодолеть эту значимую жизненную проблему.

Ребенку, который находится в детском доме, при профессиональном выборе приходится надеяться на свои собственные силы. На этом фоне возникает последовательность определенных проблем, определенных тем, что от их решения во многом зависит как будет протекать социальная адаптация выпускников данных учреждений. Также происходит усиление данных проблем при таких обстоятельствах как экономический кризис, растущая безработица, а также условия малого города или населенного пункта сельского типа [5].

Следовательно, для того чтобы воспитанники детского дома смогли сделать сознательный выбор будущей профессии, для них необходимо создать определенные условия, которые позволили бы им сориентироваться в мире профессий. Для более точного определения данного процесса лучше всего подходит такое понятие как «самоопределение».

По мнению Е. А. Климова, «самоопределение – это важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника

сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [2].

Н. С. Пряжников считает, что: «профессиональное самоопределение – это конкретный выбор профессии и непрерывный процесс нахождения смысла в выбранной, освоенной и выполняемой профессиональной деятельности» [3].

Основываясь на опыте профконсультационной работы прекрасно видно, что, воспитанники детского дома, которые находятся на стадии выбора профессии, чаще всего обращаются за помощью к психологу для определения вида деятельности, в которой они наиболее способны. Все это свидетельствует о неосознанном желании переложить решение жизненной проблемы на другого человека. Следствие такого поведения зачастую возникает из-за недостатка у подростков адекватных взглядов о профессиональной пригодности, своих способностях и возможностях, а также о способе соотнесения их к миру профессий.

Многие учащиеся не способны ответить самому себе на вопросы: «какой деятельностью они бы хотели заниматься?», «какие способности они наблюдают у себя?», «какие качества должны быть присущи человеку для того, чтобы овладеть будущей профессией?», поэтому низкая культура знаний в рамках современных профессий осложняет выбор жизненного пути воспитанников.

Таким образом, центральной проблемой в воспитании детей, которые находятся в детском доме, является профессиональное самоопределение. При решении данной проблемы единственными помощниками и опорой для детей-сирот являются воспитатели детских домов и интернатов, педагоги, психологи, социальные работники, которые работают с ними.

Изучение опыта многих ученых в исследовании мотивации профессионального выбора и обучения позволяет сделать вывод, что ее детерминируют внутренние и внешние факторы, такие как: особенности социума, территориальное расположение учреждения, личностная идеология воспитанника, профессии участников воспитания и формирования личности подростка-воспитанника, отношение сверстников, педагогов к той или иной профессии.

Все выше перечисленное указывает на неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией воспитанника в других важных сферах жизни и позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиска и нахождения личностного смысла в выборе профессии – самоопределении [1].

Для того чтобы избежать проблем в процессе профессионального самоопределения, необходимо учитывать психологические особенности воспитанников детского дома; разрабатывать и использовать адекватные психологические методики, методические

блоки и в целом технологии индивидуальной и групповой работы, способствующих предпочтению той или иной профессии; перед воспитанником должна быть поставлена психологическая установка на целеполагание и планирование собственной жизни.

Педагогу необходимо помнить о существовании определенных способов формирования и корректировки профессионального самоопределения, а именно профессиональное информирование, профессиональный подбор, консультирование в области профориентации и поддержка при выборе профессии. Диагностический инструментарий по выявлению и изменению профессиональных предпочтений основывается на профориентационных тестах, консультациях специалистов, деятельности государственных служб занятости.

Однако в противовес последнему утверждению, следует сказать и о недостоверности, в большинстве случаев, показаний результатов тестирований, направленных на профессиональное самоопределение по ряду причин: во-первых, за последнее десятилетие перечень профессий значительно расширился (при исчезновении некоторых из них) и тем самым снижается эффективность профессиональных тестов; во-вторых, профессия определяющая при тестировании не дает понимания, где и кем работать; в-третьих, профессия вообще не выражает суть работы. К сожалению, на данном этапе развития профориентации в нашей стране очень мало новых, свежих профориентационных тестов, но и они не могут в полной мере определить истинную цель человека. Только лишь комплексно реализовывая данную работу, можно достичь желаемых результатов.

Из вышесказанного следует вывод о том, что к психолого-педагогическим условиям, наиболее способствующие профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, относятся: формирование у воспитанников детских домов отчетливых представлений о мире профессий; включение подростков-воспитанников в персистентный процесс целеполагания и планирования собственной жизнедеятельности; установка на предпочтения и потребности подростка, с учетом уровня его подготовки к предстоящей деятельности; создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб; использование индивидуальных и коллективных приемов стимуляции творческой активности учащихся.

Приоритетным направлением работы с выпускниками детских домов в области профориентации должна быть помощь ребенку, который находится на стадии самоопределения и адаптации к условиям (социальным и экономическим) современного мира. Деятельность педагога в области профориентации должна претерпеть ряд изменений, а именно: трансформироваться из диагностиче-

ской в формирующую и развивающую; определить конкретную цель для подростков, направленную на самостоятельный и осознанный выбор профессии с учетом полученных знаний о себе. Перед педагогом стоит задача – целенаправленно сформировать у воспитанника детского дома комплекс внутриличностных качеств, который помогает самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся условиях и быть готовым к внутренним компромиссам при профессиональном самоопределении.

### Литература

1. Бондарева Л. Ю. Психолого-педагогические условия профессионально-го самоопределения школьников // Молодой ученый. 2015. №24. С. 1066-1067. URL: <https://moluch.ru/archive/104/24165/> (дата обращения: 19.03.2018).
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
3. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
4. Тихонцева Н. Г. Особенности социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников детского дома в условиях малого города // Молодой ученый. 2009. №8. С. 172-178. URL: <https://moluch.ru/archive/8/561/> (дата обращения: 21.03.2018).
5. Цареградская А. С. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников детского дома в социум как фактор самоопределения // Дискуссия. 2012. №10 (28). С. 175-179.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

**Григорьева Юлия Игоревна**

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

e-mail: grigorieva.juliya@yandex.ru

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

*Таранова Татьяна Николаевна*

*В статье раскрываются основные понятия «Киберпространство», «Психологическая безопасность», «Психологическая безопасность личности». Рассмотрена модель исследования как профилактическая психолого-педагогическая работа со всеми субъектами образовательного процесса и их родителями, а также представлены результаты исследования.*

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, психологическая безопасность личности, киберпространство.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS ENSURING THE PSYCHOLOGICAL SECURITY OF A TEENAGER'S PERSONALITY IN CYBERSPACE

**Grigoreva Iuliagorevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: grigorieva.juliya@yandex.ru

Scientific adviser: doctor of pedagogical sciences, professor

*Taranova Tatiana Nikolaevna*

*The article reveals the basic concepts of «Cyberspace», «Psychological Security», «Psychological Security of the Personality». The research model is considered as a preventive psycho-pedagogical work with all subjects of the educational process and their parents, as well as the results of the research.*

**Key words:** psychological security, psychological security of a person, cyberspace.

На сегодняшний день наблюдается активное развитие информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и интернет-технологий. Нынешние технологии внедряются во все области человеческой жизнедеятельности, в результате чего происходит изменение нашего общества, быта и производ-

ства. В настоящее время почти в каждом доме есть ноутбук, компьютер, мобильный телефон, планшет с выходом в Интернет.

Современные подростки - это своего рода «цифровое поколение», взросление которых неотделимо от технологий: в настоящий момент многие дети уже в дошкольном возрасте получают доступ к гаджетам и, самое главное, к Интернету. Они проводят большую часть своего времени в Интернете, обычно предпочитая виртуальный мир и общение [6]. Одним из важных условий личностного развития подростка является переживание им состояния психологической безопасности. В результате этого необходимо выяснить влияние Интернет-среды и ее отдельных компонентов на психологическую безопасность школьника. Нами было проведено исследование влияния киберпространства на психологическую безопасность личности подростка, а также выделены основные категории теоретической части нашего исследования «Киберпространство», «Психологическая безопасность», «Психологическая безопасность личности».

Киберпространство, относительно новый термин, введенный Уильямом Гибсоном, канадским писателем-фантастом, в 1982 в новелле «Burning Chrome» в журнале *Omni*. Позже оно было популяризировано в романе «Neuromancer». В качестве понятия – это слово прочно утвердилось в литературе (в первую очередь, в сетевой литературе), однако для этого слова нет общепринятого определения. У. Гибсон в своей работе под киберпространством подразумевает существование человека в условиях полной компьютеризации [3].

Психологическая безопасность в общепринятом понимании означает сознательное, рефлексивное и эффективное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его душевное спокойствие и развитие [7]. Термин «психологическая безопасность школьника» является недостаточно разработанным в психологии. До настоящего времени исследователи не пришли к однозначному пониманию феноменологической сущности этого явления [5]. Существует множество подходов к пониманию психологической безопасности: О. Н. Истратова, Н. А. Лызь относят психологическую безопасность к свойствам личности; Б. А. Еремеев понимает её как отношение человека к различным аспектам реальности и другим людям; С. К. Рошин, Г. В. Грачев, Т. И. Колесникова рассматривают данное понятие как состояние сознания или психики [4]. Н. Л. Шлыкова, Н. Г. Рассоха, О. И. Ерёмина рассматривают психологическую безопасность как сложное внутриличностное образование, динамическую многоуровневую систему. На наш взгляд, наиболее перспективным подходом к определению понятия психологической безопасности является подход И. А. Бавевой, которая считает психологическую безопасность психическим

состоянием. На наш взгляд, именно в этом подходе наиболее ясно прослеживается взаимоотношение среды и личности в контексте формирования психологической безопасности. Именно в подходе И. А. Боевой подчеркивается, что сущностью психологической безопасности подростка является «согласование личностных стремлений и возможностей с особенностями средовых факторов и силой их воздействия» [1, 2].

На основе изученного теоретического материала мы разработали модель обеспечения психологической безопасности подростка в киберпространстве (см. рис.).

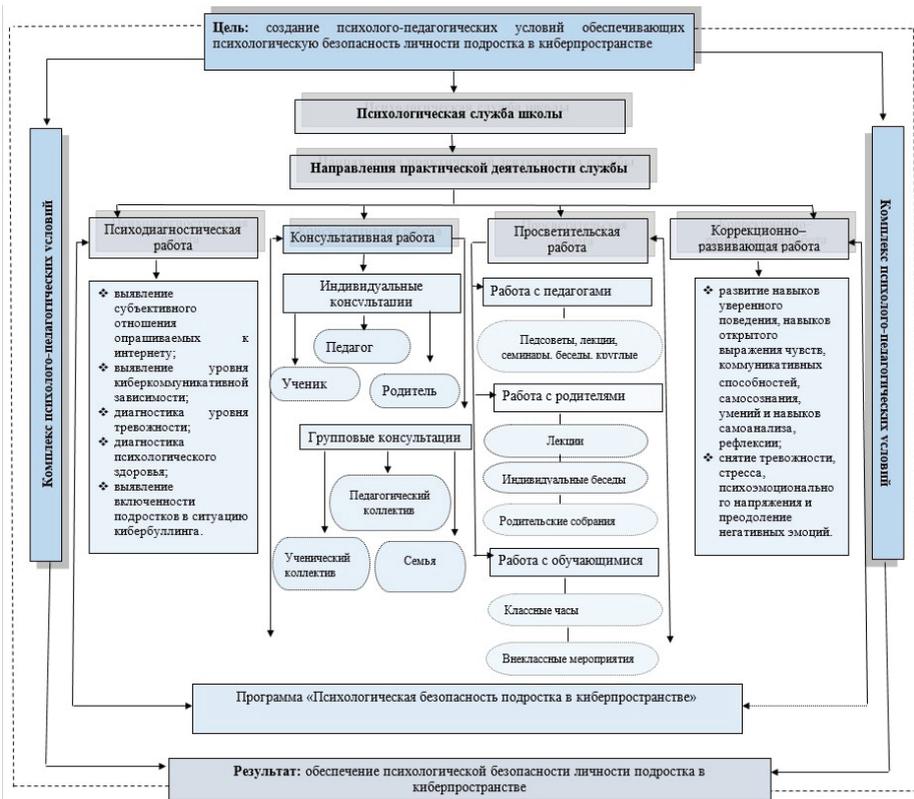


Рис. Модель обеспечения психологической безопасности подростка в киберпространстве

Организация обеспечения психологической безопасности подростка в киберпространстве включает следующие направления работы:

**1. Психодиагностическое направление** – подразумевает психолого-педагогическое исследование влияния интернет среды на учащихся, диагностику субъективного отношения опрашиваемых к интернету; выявление уровня киберкоммуникативной зависимости; диагностику уровня тревожности; диагностику психологического здоровья; выявление включенности подростков в ситуацию кибербуллинга.

**2. Консультативное направление** предполагает индивидуальное и групповое консультирование подростков, родителей и педагогов по вопросам влияния современных информационных технологий, возможных последствий их негативного воздействия и угроз информационно-психологической безопасности в сети интернет.

**3. Просветительское направление** содержит различные мероприятия, которые направлены на обеспечение учащегося, родителей и педагогов информацией по проблеме влияния киберпространства на психику и развитие.

**4. Коррекционно-развивающее направление** предполагает проведение тренинговых занятий направленных на развитие навыков уверенного поведения, навыков открытого выражения чувств, коммуникативных способностей, самосознания, умений и навыков самоанализа, рефлексии; снятие тревожности, стресса, психоэмоционального напряжения и преодоление негативных эмоций.

В эксперименте участвовали школьники трех классов в возрасте 13–14 лет, которые составили экспериментальную (ЭГ) (22 человека) и контрольную (КГ) (20 человек) группы.

Динамику обобщенных результатов КГ и ЭГ на контрольном этапе педагогического эксперимента, можно проследить в табл.

Таблица

Обобщенные результаты ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

№	Название методики	Показатели	Констатирующий этап		Контрольный этап		Изменения	
			ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)
1	Методика А. Е. Жичкиной и Е. А. Щепиловой «Незаконченные предложения»	я в интернете	81,8	81,6	31,8	81,6	-50	0
		люди в интернете	68,2	68,4	27,3	68,4	-40,9	0
		информация в интернете	77,3	81,6	40,9	81,6	36,4	0
		отрицательные свойства интернета	13,6	18,4	68,2	18,4	+54,6	0
		положительные свойства интернета	77,3	78,9	27,3	76,3	-50	-2,6

2	«Опросник на киберкоммуникативную зависимость» А. В. Тончева	высокий	22,7	23,7	0,0	26,3	-22,7	+2,6
		средний	59,1	63,2	68,2	57,9	+9,1	-5,3
		низкий	18,2	13,2	31,8	15,8	+13,6	+2,6
3	Тест Ч. Д. Спилбергера (адаптирован Ю. Л. Ханиным) «Исследование тревожности»	высокий ситуативной тревожности	31,8	23,7	0,0	23,7	-31,8	0
		средний ситуативной тревожности	50,0	60,5	59,1	63,2	+9,1	+2,6
		низкий ситуативной тревожности	18,2	15,8	40,9	13,2	+22,7	-2,6
		высокий личностной тревожности	36,4	23,7	0,0	26,3	-36,4	+2,6
		средний личностной тревожности	40,9	63,2	63,6	60,5	+22,7	-2,6
		низкий личностной тревожности	22,7	13,2	36,4	13,2	+13,7	0
4	Тест психологического здоровья	психологически здоровые	31,8	34,2	63,6	31,6	+31,8	-2,6
		психологически нездоровые	68,2	65,8	36,4	68,4	-31,8	+2,6
5	Методика для определения вероятности развития стресса (Т. А. Немчин)	высокая стрессоустойчивость	22,7	23,7	50,0	18,4	+27,3	-5,3
		средняя стрессоустойчивость	45,5	47,4	31,8	50,0	-13,7	+2,6
		низкая стрессоустойчивость	31,8	28,9	9,1	31,6	-22,7	+2,7
6	Авторский мини-опросник «Вовлеченность в ситуацию кибербуллинга»	жертва	22,7	26,3	13,6	34,2	-9,1	+7,9
		агрессор	13,6	13,2	0,0	15,8	-13,6	-2,6
		свидетель	40,9	36,8	22,7	28,9	-18,2	-7,9
		не причастны	22,7	23,7	63,6	21,1	+40,9	+2,6

Полученные данные на контрольном этапе педагогического эксперимента показали, что в ЭГ значительно уменьшилось количество подростков проводящих большую часть своего времени в интернете, отсутствуют показатели высокого уровня киберкоммуникативной зависимости, а также показатели высокого уровня ситуативной и личностной тревожности, значительно увеличилось количество подростков с высоким уровнем стрессоустойчивости, увеличилось количество психологически здоровых подростков, по результатам диагностики выявления подростков, подвергнувшихся кибербуллингу уменьшилось количество подростков, которые являлись свидетелями, агрессорами, потенциальными жертвами кибербуллинга и увеличилось количество подростков, которые не выявили причастности к кибербуллингу в какой-либо роли.

На основе всех полученных в наших исследованиях данных можно сделать выводы: под киберпространством следует понимать, совокупность коммуникационных каналов интернета, т.е. область деятельности в информационном пространстве реализуемой посредством их использования человеческой активности; психологическую безопасность личности следует рассматривать как состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность и возможность развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой; обеспечение психологической безопасности подростка в киберпространстве возможно путем создания психолого-педагогических условий; эффективность создания психолого-педагогических условий обеспечивалась реализацией экспериментальных модели и программы обеспечения психологической безопасности подростка в киберпространстве.

### Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. 2012. №3.
2. Баева И. А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 145. С. 6-18.
3. Бондаренко С. В. Киберэтика и сетевые сообщества (молодежный аспект проблемы с точки зрения американских социологов и психологов) // Социальные и психологические последствия применения информационных технологий: материалы международной Интернет-конференции / под ред. А. Е. Войсунского. М., 2001.
4. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности // Вестник Чувашского университета. 2013. №4.
5. Зинченко Ю. П., Шайгерова Л. А., Шилко Р. С. Психологическая безопасность личности и общества в современном информационном пространстве // Национальный психологический журнал. 2011. № 2(6).
6. Нежебицкая И. А. Влияние виртуальной реальности на подростков // Молодой ученый. 2017. №51.
7. Решетина С. Ю. Информационно-психологическая безопасность личности (контуры проблемы) / С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян // Проблемы информационно-психологической безопасности: сб. ст. и материал. конф. / под ред. А. В. Брушлинского и В. Е. Лепского. М.: Ин-т психол. РАН, 1996.

## МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ

**Долгалева Екатерина Александровна**

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: dolgaleva\_99@mail.ru

**Тамбиева Джаннет Али-Магометовна**

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: tambyjannet@gmail.com

Научный руководитель: старший преподаватель  
*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*

*В данной статье анализируется морально-психологическое состояние студентов во время сессии; представлены результаты теста Айзенка; состояние студентов оценивается по таким критериям как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.*

**Ключевые слова:** морально-психологическое состояние студента, сессия, тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

## MORAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITION OF THE IDENTITY OF STUDENTS DURING THE SESSION

**Dolgaleva Ekaterina Aleksandrovna**

North Caucasian Federal university, Stavropol  
e-mail: dolgaleva\_99@mail.ru

**Tambiyeva Dzhannet Ali-Magometovna**

North Caucasian Federal university, Stavropol  
e-mail: tambyjannet@gmail.com

Scientific adviser: Senior Lecturer  
*Akhmedova Elmira Magomedgadzhievna*

*In this article the moral and psychological condition of students is analyzed during the session; test results of Ayzenk are presented; the condition of students is estimated by such criteria as: uneasiness, frustration, aggression, rigidity.*

**Key words:** moral and psychological condition of the student, session, uneasiness, frustration, aggression, rigidity.

В нашем современном мире часто возникают стрессовые ситуации, особенно это касается сферы образования и сдачи различных экзаменов. Первокурсники достаточно ответственно относятся к своей первой сессии, это одна из причин их чрезмерной

тревожности. Экзамен – это критическая ситуация для студента, в которой он направляет все свои жизненные ресурсы на реализацию цели – сдать экзамен. Субъективные факторы оказывают большое влияние на любую человеческую деятельность, в том числе и учебную. Мотивация может носить как личностный, субъективный, так и общественный характер [2]. Благодаря мотивации студент стремится к положительному результату на экзамене и чаще всего достигает этого результата. Психозэмоциональное состояние студентов в процессе контроля достаточно сильно влияет на продуктивность учебной деятельности.

В процессе учебной деятельности существуют такие формы контроля знаний, как: экзамен, зачёты, коллоквиумы, семинары и другие.

Экзаменационная сессия – это завершающий этап каждого учебного семестра, сопровождающийся эмоциями различного характера [3]. Небольшая доля волнения может привести к положительным результатам, а чрезмерное волнение, наоборот, способствует отрицательным последствиям. Даже студенты, которые хорошо учатся, подвергаясь сильной тревожности во время сессии, не полностью используют свой потенциал, знания, умения, навыки [4].

Состояния нервно-психического напряжения у студентов возникают: 1) в случае ограниченности времени, дающегося на выполнение заданий; 2) в случае сложности адаптации к учебным условиям; 3) в случае эмоциональных и интеллектуальных напряжений в ситуациях зачетов, экзаменов; 4) в случае ожидания неблагоприятных исходов на экзаменах; 5) при доминирующих отрицательных психических состояниях (фрустрация, агрессивность, тревожность, ригидность) личности [1].

В ходе исследования был проведён тест «Оценка психических состояний (Айзенк)», в котором участвовало 16 человек, студенты первого курса. Были получены следующие результаты по четырём критериям:

**Тревожность:**

1) 25 % – высокий уровень тревожности. Показатель такой высокой тревожности говорит нам о том, что вероятность эмоционального и невротического срыва, психосоматических заболеваний – высока, также есть склонность реагировать весьма выраженным состоянием тревоги.

2) 56,75 % – средний уровень тревожности, допустимого уровня. Этот показатель весьма приемлем для студентов, небольшое переживание, которое в норме и должно присутствовать.

3) 18,25 % – низкий уровень тревожности, что свидетельствует о том, что человек особо не переживает о своей успеваемости, либо потому что он слишком уверен в себе, либо надеется на удачу.

**Фрустрация:**

1) 31,5 % – высокий уровень фрустрации, который характеризуется заниженной самооценкой, студент избегает трудностей, боится неудач.

2) 37 % – средний уровень фрустрации, характеризуется относительной стрессоустойчивостью.

3) 31,5 % – низкий уровень фрустрации, студент не имеет высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боится трудностей.

**Агрессивность:**

1) 18,75 % – высокий уровень агрессивности. Студент при таком показателе не выдержан, вспыльчив, у него есть трудности при общении и работе с людьми.

2) 62,5 % – средний уровень агрессивности, характеризуется относительной устойчивостью и терпением.

3) 18,75 % – низкий уровень агрессивности. Человек очень спокоен, сдержан, терпелив.

**Ригидность:**

1) 25 % – высокий уровень ригидности. Характеризуется неизменностью поведения, убеждений, взглядов, даже если они не соответствуют реальной жизни.

2) 50 % – средний уровень, который совмещает в себе, в зависимости от ситуации, и лёгкую переключаемость с одного предмета на другой, и неизменность убеждений.

3) 25 % – низкий уровень ригидности, заключается в лёгкой смене обстановке, в быстром переключении с одного предмета на другой.

Результаты представлены на рис.

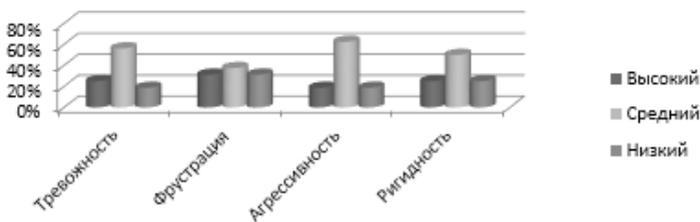


Рис.

Проведённое исследование показало, что в период сессии у студентов первого курса наблюдается средний уровень тревожности (56,75 %). Это говорит о том, что студенты достаточно переживают о своей успеваемости. Трудностей избегают примерно 31,5 %; готовы к трудностям также 31,5 %, на фоне стресса у студентов присутствует и агрессия, только у одних она сильно выражена, а у других – слабо. Ровно 50 % могут совмещать твёрдость характера и неизменность убеждений с лёгкой переключаемостью.

### Литература

1. Дорофеева Н. В. Учет психофизиологических и психодинамических особенностей студентов в образовательном процессе // Пед. образование и наука. 2011. № 11. С. 86-88.
2. Ларионова Ю. Н. Влияние психофизиологических особенностей на успеваемость // Нач. шк. плюс до и после. 2010. № 12. С. 58-62.
3. Цветкова А. Т. Концепция диагностики сформированности мотивации учебной деятельности // Наука и школа. 2011. № 4. С. 90-97.
4. Янсон В. Н. Психологическое прогнозирование риска дезадаптации к учебным нагрузкам / В. Н. Янсон, З. Ф. Дайя, Л. П. Рожане // Психологическое и психофизиологическое обеспечение процесса обучения студентов / под ред. Б. Зельцерман. Рига, 1988. С. 20-48.

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЧОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЯТО-НИКОЛЬСКИЙ» ГОРОДА МИХАЙЛОВСКА

**Дранец Надежда Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: nnekrasova@list.ru

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

*Чуприна Анжела Анатольевна*

*В данной статье обозначена проблема преемственности дошкольного, начального и дополнительного ступеней образования как важнейшее условие сопровождения индивидуально-личностного развития ребенка. Материал осмысливается на примере образовательной деятельности ЧОУ «Начальная школа – православный детский сад «Свято-Никольской» г. Михайловска. Через призму культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии образование рассматривается как механизм формирования духовно-нравственной константы в структуре формирующейся личности ребенка.*

**Ключевые слова:** преемственность, культура, единое образовательное пространство, индивидуально-личностное развитие, творчество, условие сопровождения.

**CONTINUITY OF PRESCHOOL, PRIMARY AND ADDITIONAL  
EDUCATION AS A CONDITION OF SUPPORT INDIVIDUAL  
DEVELOPMENT OF THE CHILD: EXPERIENCE  
ON IMPLEMENTATION OF THE EXAMPLE PEI  
«ELEMENTARY SCHOOL – ORTHODOX KINDERGARTEN»  
ST. NICHOLAS» CITY MIKHAILOVSKY**

**Dranets Nadezhda Aleksandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: nnekrasova@list.ru

Scientific adviser: Candidate of philosophical sciences,  
associate professor *Chuprina Angela Anatolievna*

*This article identifies the problem of continuity of pre-school, primary and additional levels of education as the most important condition for the support of the child's personal development. The material is comprehended by the example of the educational activities of the private educational institution «Primary school - Orthodox kindergarten «Svyato-Nikolskaya» in Mikhailovsk Through the prism of the cultural-historical and activity approach in psychology, education is viewed as a mechanism for the formation of a spiritual and moral constant in the structure of the child's emerging personality.*

**Key words:** continuity, culture, common educational space, individual and personal development, creativity, maintenance condition.

В условиях нарастающей глобализации актуализируется проблема усиления внимания к качеству образования и воспитания подрастающего поколения в духе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества. Как известно, человеческое общество не может развиваться без передачи культурно-исторического опыта.

В современной России происходят глубокие изменения в различных сферах, в том числе в системе образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система воспитания, дошкольное образование и дополнительное образование включены в общую систему непрерывного образования, что предоставляет возможности для развития личностных качеств ребенка, осуществления индивидуального подхода к одаренным детям, сопровождения социально-личностного развития детей с особенностями в развитии.

Понятие «образование» этимологически связано с понятием «культура» (лат. cultura – возделывание, образование, воспитание,

развитие, почитание света). Исходя из этого факта, следует понимать главную цель образования, которая в самом общем виде может быть сформулирована следующим образом: формирование целостного образа личности через развитие всех сторон и качеств её индивидуально-сущностной компоненты. Образование есть, прежде всего, индивидуальная культура личности по реализации различных видов деятельности и общения, которой человек овладевает на основе целенаправленной системы обучения и воспитания. Иными словами, образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет функцию восстановления и проявления истинности человека и его целостности. В зависимости от этого образование выполняет следующие социокультурные функции в обществе:

1. Является способом вхождения человека в мир материальной и духовной культуры, созданной предшествующими поколениями на протяжении всего исторического развития человечества и конкретного общества. Выражается это в трансляции культурно оформленных образцов деятельности и поведения, устоявшихся форм (норм морали и поведения, правил общения и т.п.) общественной жизни.

2. Образование выступает способом социализации личности и преемственности поколений на базе традиционных общечеловеческих ценностей и целей социально направленной деятельности [1].

Одной из главных задач образования является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду, формирование картины мира, мировоззрения и на основе этого – образа будущего в различных формах жизнедеятельности человека и способах её реализации.

3. Образование есть механизм формирования общественной и духовной жизни человека и одна из форм общественного сознания. Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе и степенью его полезности для общества. Гуманистическая ценность образования состоит в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека, его нравственных качеств, установок жизнедеятельности. Это выражается в накоплении и развитии интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества и государства.

4. Образование отражает качественное своеобразие моральных устоев общества и уровня его культуры и цивилизованности.

Личность, по определению Л. С. Выготского, это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции [2]. Основными функциями личности выступают творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. От-

сюда и важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

Воспроизводство культурно-исторического опыта базируется на восприятии и творческом осмыслении прошлого, истории, культуры, в совокупности своей выступая основой развития творческих способностей детей. Нельзя не согласиться с высказыванием классика психологии Л. С. Выготского о том, что «важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, упражняясь в творческом воображении и его воплощении. В настоящей детской постановке всё – от занавеса и до развязки драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, и тогда только драматическое творчество получит всё своё значение и всю свою силу в приложении к ребёнку» [3].

В ЧОУ «Начальная школа – православный детский сад «Свято-Никольский» города Михайловска» созданы необходимые условия для творческого развития воспитанников через осуществление преемственности дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, является семья, Церковь и школа. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции. На практике основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при взаимодействии этих сфер. Выделим основные противоречия, существующие как в практическом, так и в теоретическом плане:

- противоречие между традиционным восприятием жизни как вечной и образовательным обеспечением только одного, земного этапа этой жизни как единственного самоценного;

- противоречие между семейным воспитанием, основанным на традиционных воззрениях народа.

Сегодня в условиях реалий социальных трансформаций российского общества концепция личностно-ориентированного образования вызывает к необходимости обратиться к опыту новых типов, видов, профилей образовательных учреждений, которые обеспечивали бы преемственность дошкольного, начального и дополнительного образования, выступая условием сопровождения индивидуально-личностной траектории развития и становления ребенка. Именно через преемственность дошкольного, начального и дополнительного образования осуществляется тесное взаимодействие образовательной организации со всеми социокультурными учреждениями города и страны, что, в свою очередь, является эффективным условием индивидуально-личностного развития, сопровождения и творческой реализации всех сторон личности ребенка.

Создание единого образовательного пространства, изменения в организационной структуре учреждения, принципы преемственности, вариативности, открытости, функционального единства, взаимодействие с семьей, с учреждениями культуры, спорта и др., позволяют обеспечить разностороннее развитие личности ребенка и раскрытие его творческих способностей. Все, что ребенок усваивает в дошкольном возрасте, является условием его развития в младшем школьном возрасте и своеобразным резервом для благополучного личностного становления в подростковом возрасте, а также на последующих этапах его жизнедеятельности.

Непрерывный процесс воспитания и обучения определяется уровнем профессиональной компетентности педагога и широтой его кругозора, умением диалектично мыслить, творческим подходом к решению педагогических задач. Принцип преемственности, функционального единства воспитания и обучения можно ярко проследить через программу «Преемственность» и УМК «Школа России». Программа «Преемственность» направлена на обеспечение дошкольное и начального обучения в системе непрерывного образования, предполагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования.

Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Методическое обеспечение имеет своей целью повышение мотивации старших дошкольников к обучению в школе, что, во многом, помогает безболезненно решать проблему успешного осуществления перехода воспитанников детского сада на новый уровень образования – начальную школу, позволяющий учитывать психические, возрастные, физиологические, когнитивные способности детей и индивидуально-личностные особенности каждого ребенка.

Если обратиться к Концепции развития дополнительного образования детей, которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р., то в ней сказано: «В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности» [4]. Применительно к образованию

это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации и творческого выражения личности ребенка. Образование становится не только механизмом формирования культурных ценностей, усвоения всеобщих норм и образцов поведения через интеграцию в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя, опираясь на концептуальные задачи дополнительного образования детей.

Приоритетными позициями образовательных организаций нового типа является создание единой предметно-пространственной и развивающей среды, позволяющей включить в образовательный процесс все виды педагогической деятельности в их тесной преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования. Формы работы самые разнообразные: кружки, студии, экскурсии, исследовательские проекты, медиастудия, что позволяет обогащать представления детей, включая разные виды детской деятельности, ориентированные на творческое развитие личности каждого ребенка, раскрытие его способностей и интересов.

Особое значение в реализации новых подходов к вопросам преемственности образования приобретает профессиональная компетентность педагога. Только высокий профессионализм педагога, его активность, самостоятельность, творчество, знания возрастной психологии, предметных методик, организация образовательно-воспитательного процесса на принципах природосообразности развития ребенка, умение создать эстетически комфортную и эмоционально-благоприятную среду позволяет обеспечивать сопровождение траектории индивидуально-личностного развития детей.

Образовательный процесс, ориентированный на личность ребенка, невозможно осуществлять без взаимодействия с семьей. Родительские форумы, клубы, сообщества, могут выступать в качестве экспертов, наблюдателей, помощников образовательного учреждения.

Взаимосвязь дошкольного, начального и дополнительного образования, обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, индивидуально-личностного, творческого развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.

### **Литература**

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. СПб., Питер, 2014. 304 с. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bor dovskaya\\_Rean\\_Pedagogika\\_2008.pdf](http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bor dovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf). Дата обращения: 15.10.2018.

2. Культурно-историческая теория личности по Л. С. Выготскому // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studbooks.net/1689790/psihologiya/kulturno\\_istoricheskaya\\_teoriya\\_lichnosti\\_vygotskogo](https://studbooks.net/1689790/psihologiya/kulturno_istoricheskaya_teoriya_lichnosti_vygotskogo). Дата обращения: 17.10.2018.

3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studme.org/226644/psihologiya/vygotskiy\\_hudozhestvennom\\_tvorchestve](https://studme.org/226644/psihologiya/vygotskiy_hudozhestvennom_tvorchestve). Дата обращения: 18.10.2018.

4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/>. Дата обращения: 18.10.2018.

5. Шестун Г. Противоречия в современной системе образования и пути их разрешения // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/207144/protivorechiya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-i-puti-ikh-razresheniya>. Дата обращения: 16.10.2018.

## МОТИВИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

**Дранец Надежда Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: [nnekrasova@list.ru](mailto:nnekrasova@list.ru)

*В данной статье раскрывается одно из направлений образовательной организации, а именно создание мотивирующего пространства, которое будет способствовать самореализации, самоактуализации, внутренней активности и саморазвития учащихся школы.*

**Ключевые слова:** ситуация развития, мотивация, индивидуально-личностные возможности, образовательные программы, дополнительное образование, личностный выбор, системно-деятельностный подход, адаптация к переменам, социокультурный стержень.

## MOTIVATING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE STUDENT'S «SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT»

**Dranets Nadezhda Alexandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: [nnekrasova@list.ru](mailto:nnekrasova@list.ru)

*The article focuses one of the areas within an academic institution, namely – creating a motivating space, which would promote school stu-*

*dents' use of personal potential, self-actualization, internal activity and personal growth.*

**Key words:** development situation, motivation, individual and personal potential, academic degree programs, complementary training, personal choice, system and activity approach, adjustment to change, socio-cultural stem.

Современный период развития страны неоднозначен: на фоне развития высокотехнологичных производств, информатизации, совершенствования экономики, наблюдается ряд проблем в социальном развитии общества, в образовании. На повестке дня каждой образовательной школы, остро встает вопрос предоставления качественного образования для удовлетворения запроса по подготовке думающих, социально активных, выпускников, способных в дальнейшем стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Школе, необходимо обратить пристальное внимание на формирование человека будущего не только в точных науках, но и в культуре, искусстве, истории, литературе, театральной деятельности. Умение педагогов увидеть индивидуальные, личностные качества, способствует самоопределению и самореализации выпускников школ.

Опора на современную нормативную базу, инновационная деятельность, применение новых педагогических технологий, поиск новых методов и приемов работы – характеризуют современное состояние школьного обучения. Постоянное обновление, совершенствование, развитие, методическое оснащение, должно стать потребностью при организации образовательного процесса на каждом его этапе.

Современный педагог, обладает огромными возможностями в реализации собственного педагогического потенциала. Вариативность программ, возможность составления авторских программ, многообразие педагогической и методической литературы, педагогическое наследие, возможность в повышении профессиональной компетентности, позволяют говорить о новой формации современного педагога.

Между современным педагогом и участниками образовательных отношений во время всего периода обучения должна сформироваться зависимость связь, целью которой является предоставление качественного образования для удовлетворения запросов детей, родителей, общества в целом.

Каждая образовательная организация решает вопрос, как достичь высоких результатов в обучении? Какие технологии, методы, приемы, виды педагогического воздействия необходимо использо-

вать для «создания ситуации развития» (лат. *socialis* – общественный). В работах Л. С. Выготского, социальная ситуация развития представляется как сущностная характеристика возрастного периода развития, единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой. Данная ситуация определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности сознания. Предлагаем ее рассмотреть как отношение между развивающимся субъектом и эффективной, многоплановой, образовательной средой, которая является важным аспектом в предоставлении детям равных возможностей в получении качественного образования.

На сегодняшний день становится актуальной организация образования, способствующая самореализации, самоактуализации, внутренней активности саморазвития учащихся школы. Следовательно, одним из направлений деятельности образовательной организации для достижения целей стандарта по воспитанию личности является создание мотивирующего пространства, предоставляющего новые возможности для реализации процесса развития школьников.

Что же такое мотивирующее пространство? Сначала обратимся к определению мотивации – мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Можно сделать вывод, что мотивирующее пространство создает возможности для формирования мотивации к познанию, творчеству, спортивным достижениям, приобщает к многонациональной культуре русского народа, традициям и ценностям русского общества. Это становится возможным через интеграцию дополнительного образования в образовательный процесс школы.

В настоящее время в Федеральном законе об образовании говорится, что система воспитания, дошкольное образование и дополнительное образование, включено в общую систему непрерывного образования, а образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Следуя Федеральному закону, необходимо обратить особое внимание на расширение возможностей дополнительного образования в деятельности школы, которое расширяет возможности образовательной организации, позволяет выйти на более высо-

кую, конкурентно способную ступень образования, расширяет индивидуально-личностные возможности учащихся, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, позволяющим через творческую, исследовательскую, трудовую, игровую, и другие виды деятельности выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Основной характеристикой дополнительного образования, является свободный личностный выбор ребенка, основанный на его желании, возможностях, склонностях, интересах, индивидуальных способностях. В условиях школы, оно позволяет реализовать фактор доступности для каждого, говорить об успешности учащихся, об удовлетворении их индивидуальных потребностей. Единое мотивирующее образовательное пространство позволяет реализовывать образовательные программы дополнительного образования на всех возрастных этапах на принципах непрерывности и преемственности, что в свою очередь способствует достижению более высоких предметных, метапредметных, личностных результатов образования.

Все субъекты образования через дополнительное образование оказываются вовлечены в социальное партнерство, социальную мобильность:

- родители и школа в выборе деятельности, оказание поддержки, сотрудничестве;
- школа и организации образования, культуры, спорта; здравоохранения и др.;
- учащиеся и студенты университетов, колледжей, школ. Результатом такого партнерства становится достижение желаемых целей в образовании.

Роль родителей в образовании нельзя недооценивать. Только совместные усилия семьи и школы, заинтересованность, педагогическая грамотность семьи, совместная деятельность, взаимопонимание, правовое вхождение родителей в современную школу способствует качественной реализации педагогических задач в образовании каждого индивида.

Современные механизмы совершенствования образования должны учитывать комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса, при этом ведущую роль может выполнять мотивирующая среда, открытое образовательное пространство для организации различных форм деятельности. Эффективная образовательная среда (мотивирующая) подразумевает деятельностный подход. Деятельностный подход, разработанный в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский уче-

ный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество

Расширение образовательного пространства, создание комплексной, многоплановой, мотивирующей инфраструктуры современной школы, включающей в себя цифровые инновационные технологии, научно-производственные мастерские, видео и мультипликационные студии, школьные музеи, виртуальные читальные залы, создание на постоянной основе медийных Интернет-проектов, проекты оздоровления и спортивного развития и другое, основанной на системно-деятельностном подходе может быть одним из путей формирования современной личности будущего гражданина России, преодоления имеющихся проблем современного школьного образования. Эффективная, современная, созданная на научно-методической базе «социальная ситуация развития» должна удовлетворять потребностям современного школьника и его семьи в образовании, воспитании, физическом, духовном, нравственном, культурном развитии, что в свою очередь будет способствовать формированию гражданской идентичности, социальной зрелости, позволит адаптировать учащихся к технологическим переменам и условиям развития современного мира.

### Литература

1. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. Т. 2. М., 1982.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
3. Кондаков А. М. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Сухов В. П. География СССР, часть 1. Учебник для 8 класса средней школы. М., 1991.
6. Сухов В. П. Физическая география: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., 1995, 1998, 2001, 2004.
7. Сухов В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. С. 142.
9. Леонтьев А. А. «Научите человека фантазии...» (Творчество и развивающее образование) // Вопросы психологии. 1998. №5.
10. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. С. 264.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. [https://studwood.ru/log\\_in](https://studwood.ru/log_in)
13. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
14. <http://top-школа.рф/>
15. <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
16. <https://fgos.ru/>

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

**Дронова Наталья Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: [dronowanatalia@yandex.ru](mailto:dronowanatalia@yandex.ru)

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

*Таранова Татьяна Николаевна*

*В данной статье рассматривается метод геймификации в современном школьном образовании. Актуализируется и обосновывается данный метод обучения; показаны возможности и положительные стороны этой методики.*

**Ключевые слова:** геймификация, методики преподавания, компьютеризация, метод обучения, игровое обучение.

## GAMIFICATION IN EDUCATION AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL

**Dronova Natalya Aleksandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: [dronowanatalia@yandex.ru](mailto:dronowanatalia@yandex.ru)

Scientific adviser: doctor of pedagogical sciences, professor

*Taranova Tatiana Nikolaevna*

*The article is devoted to the method of Gamification in modern school education. This method of training is actualized and proved; shows the possibilities and positive aspects of this technique.*

**Key words:** gamification, training methods, computerization, teaching method, playful training

Геймификация – одна из наиболее актуальных тем в современном образовании. Многие исследователи и педагоги положительно характеризуют такой метод обучения (Дж. Шапиро, О. В. Орлова, В. Н. Титова, О. Н. Игна, Н. В. Добычина, А. Волков, Е. В. Евплова, Г. Р. Кельберер), некоторые же считают, что геймификация способна только отвлекать обучающихся, что игра не должна быть «принудительной» (Ф. Манджу, Дж. Макгонигал). Часть педагогов против такой системы, потому что не принимают инновационные технологии в образовании, кто-то считает, что теоретические основы таким образом усвоить невозможно. Противники игрового обучения утверждают, что увлечение играми связано с

азартом и соревновательным эффектом. У образовательного процесса же иная мотивация – познавательная. Критики утверждают, что при исчезновении азарта резко пропадает и интерес к учебе.

Стоит всё же разобраться: является такая форма обучения как геймификация эффективной, или все-таки более эффективным остается классический метод обучения?

Сейчас все общество вступило в эру компьютеризации, глобализации, информатизации, многое в образовании направлено на практикоориентированность. Все ученики, начиная с младших классов, используют компьютерные технологии не только в повседневной жизни, но и в учёбе. В повседневной жизни детей всех возрастов привлекают, несомненно, компьютерные игры. Чтобы школа не стала отдельным миром, оторванным от современности, необходимо вводить в неё формы обучения, основанные на геймификации, лучше, если это будет компьютеризировано, максимально связано с инновациями, что наиболее актуально для старшеклассников.

В старших классах дети уже часто теряют интерес к обучению, чтобы их увлечь, требуется много времени и сил педагога. Геймификация призвана облегчить и улучшить эту ситуацию. Необходимо учитывать интересы старшеклассников, их восприятие, нынешнее освоение окружающего мира, используя такую форму обучения. При правильном подходе и сочетании геймификации с классической системой образования можно достичь необходимого уровня знаний у школьников не только старшей, но и младшей школы. В современном мире учитель должен стремиться понимать ученика, потому что часто происходит так, что ученик владеет новыми технологиями на уровень или на несколько уровней выше, лучше учителя.

Геймификация, использование игровых стимуляторов, новых технологий – как раз тот способ, который возродит интерес детей к обучению, повысит их мотивацию и, следовательно, улучшит качество образования.

Рассмотрим для начала несколько определений термина геймификация. Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия «Википедия» даёт такое толкование: Геймификация – это «применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг» [1].

Существуют и более узкие определения геймификации: «это использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве: образовательном, сетевом, прикладном программном обеспечении с целью повышения эффективности обучения, мотивации обучающихся и повыше-

ния их вовлечённости в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач» [2].

Эти определения позволяют сделать следующий вывод: игровое мышление и динамика, которые влечет за собой этот метод, необходимы для вовлечения учеников в образовательный процесс.

Прежде чем применять метод геймификации в обучении, учителю необходимо выяснить, каким именно образом она может повлиять на улучшение качества образования.

Игровая технология повышает интерес к занятиям, повышает мотивацию, поднимает конкуренцию в образовательном пространстве. Учащиеся в процессе игровой технологии активны, что способствует эффективному обучению и закреплению знания.

Между учениками создаётся соперничество, это пробуждает стремление развивать лидерские качества, стремиться к победе, это не только повышает интерес к предмету, но и способствует улучшению качества образования. Применение игровых методов не только стимулирует познавательную активность учеников, но и развивает в них такие качества: способность к анализу, умение искать скрытые смыслы и причины явлений, умение сопоставлять, исследовать, применять знания на практике. К геймификации на уроках в старшей школе можно отнести даже циклы лекций, видеофильмов, которые способны создать не только зрительный контакт с классом, но и вовлечь его в коммуникацию, погрузить в какое-либо событие, произведение культуры или искусства и т.п.

Также важной причиной использования геймификации в образовании является отношение к ошибкам и к оценкам, как показателям знаний. Дети всегда концентрируются на том, какую оценку они получают, не стремятся исправить ошибки, они стремятся их не совершать. Но дети должны быть заинтересованы в содержании знаний, в их качестве, учиться на своих ошибках, чтобы улучшать те или иные навыки. Необходимо, чтобы ученики не боялись ошибаться и были сосредоточены на самом обучении, ошибка только научит его в следующий раз поступить иначе, наиболее правильно.

К геймификации следует также отнести командную работу в классе. Игры чаще учат командному взаимодействию, одному не так легко включиться в процесс, часто у учеников старших классов нет особой заинтересованности в этом. Важно, чтобы процесс обучения вызывал у ученика положительные эмоции, об этом педагоги часто забывают.

В данной статье было перечислено множество положительных сторон использования в обучении метода геймификации, но, несомненно, нельзя абсолютно перейти на такой метод обучения, отказавшись от классического преподавания, других способов преподавания.

Наиболее верным, на наш взгляд, решением станет удачная комбинация множества современных методик, в том числе и геймификации, с классической. Геймификация не должна играть

главную роль в создании учебных процессов или программ. Она должна мотивировать учащихся открывать для себя новое, а не только получать награды.

### Литература

1. Википедия [Электронный ресурс] // Игрофикация. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (Дата обращения: 11.11.2018).

2. Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/66550> (Дата обращения: 09.11.2018).

## КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

**Дрофа Полина Тимофеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: [drofapolina1996@gmail.com](mailto:drofapolina1996@gmail.com)

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент

*Чуприна Анжела Анатольевна*

*В работе актуализируется проблема профессиональной подготовки будущего учителя через призму культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании. Внимание акцентируется на этико-психологической составляющей в структуре профессиональной компетентности будущего учителя.*

**Ключевые слова:** культура, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагог, культура педагогической деятельности.

## CULTURE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AS A BASIS FOR PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

**Polina Timofeevna Drofa**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: [drofapolina1996@gmail.com](mailto:drofapolina1996@gmail.com)

Scientific adviser: Candidate of philosophical sciences,  
associate professor *Chuprina Angela Anatolievna*

*The work actualizes the problem of professional preparation of the future teacher through the prism of the cultural-historical and activity ap-*

*proach in psychology and education. Attention is focused on the ethical and psychological component in the structure of the professional competence of the future teacher.*

**Key words:** culture, pedagogical activity, professional competence, teacher, culture of pedagogical activity.

За последние годы заметно снизилась популярность педагогической профессии среди молодого поколения. Одной из основных причин является сложность данной профессии, что связано со многими факторами, и, прежде всего, падением нравственности в обществе и трансформацией культурных ценностей отечественного образования. Большинство молодых людей стараются получить высшее образование по самым высокооплачиваемым специальностям. На данный момент это: экономисты, юристы, инженеры. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на важность данной профессии, особенно в такие нестабильные и противоречивые времена, какие мы переживаем сегодня.

Целью работы является осмысление значимости формирования культуры педагогической деятельности как основы профессиональной компетентности учителя.

Любому цивилизованному обществу всегда были нужны образованные и высококвалифицированные специалисты. В условиях современного образования эта проблема становится более чем актуальной.

Профессиональная компетентность понимается как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели конкретного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется многими критериями, прежде всего этико-психологической направленности. В самом общем виде она представляет собой многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях.

Учитель современной школы должен обладать не только общекультурными, обучающими и профессиональными компетенциями, но и уметь правильно осуществлять воспитательную функцию, являя собой для учеников образец культуры не только в классе, но и в жизни. Однако сложность её реализации и степень позитивного влияния на учащихся обуславливаются такими факторами, как разница в материальном статусе семьи ученика (в некоторых школах есть классы детей из наиболее обеспеченных семей и классы,

в которых учатся дети из семей категории «малоимущих»). В таких классах совсем по-разному осуществляется тактика взаимодействия с учениками. Кроме того, в современном обществе увеличивается количество детей, проживающих с одним из родителей, либо воспитывающихся опекунами, значительно возросло количество семей, относящихся к категории «неблагополучных», где отсутствует позитивная ориентированность на процесс воспитания и обучения со стороны семьи. В связи с этим учителю бывает очень сложно выработать тактику совместного психолого-педагогического взаимодействия с учеником на принципах позитивного сотрудничества с его семьей.

Нельзя не согласиться с тем, что все-таки не каждый человек с высшим, даже педагогическим образованием может быть «настоящим» педагогом, любить в первую очередь детей и свою профессию и уметь безошибочно выбирать именно такие способы взаимодействия с воспитанниками, которые будут способствовать его личностному и духовно-нравственному развитию. Однако наблюдаемые тенденции некоторой формализации образования, возможность получить его дистанционно, совершенно не приемлемые для предшествующего периода общественного развития, сегодня усложняют социальные проблемы и не способствует достижению желаемого качества педагогического труда.

Более того, в условиях социальной неоднородности современного российского общества, многоконфессиональности, усилившейся за последние годы миграции, не срабатывают привычные механизмы обеспечения интереса на уроке, дисциплины обучения и организации самостоятельной работы учащихся, меняются критерии и требования к профессиональной подготовке учителя школы. Эти требования и критерии определяются в каждой отдельной школе, регионе, области в зависимости от направленности и специфики оказываемых услуг. Все это усугубляется ситуацией кардинальной переоценки ценностей культуры, норм социальных отношений, культуры профессиональной деятельности и норм этой культуры в обществе. Современный учитель должен уметь пробудить внимание у учеников и вызвать интерес к содержанию урока, обеспечивая при этом и формирование духовно-нравственных потребностей детей.

Современной школе нужны высококвалифицированные учителя, которые действительно смогут не только научить детей и дать им прочные знания, которые бы остались на всю жизнь, но и помочь ученику выработать картину мира, сформировать правильное мировоззрение, обогатить его представлениями о лучших произведениях культуры, памятниках истории и искусства.

С учетом происходящих изменений хотелось бы отметить, что современный педагог, прежде всего, должен быть высокообра-

зованным, высоконравственным, культурным и компетентным в профессиональной области. Безусловно, жизнь всегда выше искусства, но ведь искусство, культура, духовные ценности возвышают жизнь, помогают человеку достойно проходить испытания, выполняя свой долг и проявляя лучшие свои качества и способности. В этой связи представляется важным обратить внимание на следующее высказывание отечественного педагога В. Ю. Питюкова, занимавшегося разработкой основ педагогической технологии. В частности, он пишет: «Прикосновение педагога должно пленять и очаровывать детей, побуждая их тем самым, на выбор таких форм взаимодействия с окружающим миром, которые соответствовали бы уровню современной культуры» [3, с. 157]. Не случайно, воспитательная деятельность понимается ученым как «искусство прикосновения к личности» [3, с. 155]. Особенно важно, на наш взгляд, чтобы это прикосновение оставляло как можно более созидательный след в душе ребенка и способствовало формированию фундаментальных нравственных ценностей общечеловеческой культуры, на основе которых выстраивался бы процесс личностного взаимодействия.

Основными критериями культуры педагогического труда являются высокая нравственность учителя как человека, личности, гражданина своей страны в сочетании с содержанием, ключевыми педагогическими компетенциями, основными составляющими профессиональную деятельность.

Важным и базовым компонентом в структуре профессиональной компетентности и культуры учителя является педагогическое мастерство как совокупность компонентов профессиональной деятельности: психолого-педагогические знания, педагогическая требовательность к себе и учащимся, педагогический такт.

Важными составляющими культуры педагогической деятельности, обуславливающими уровень профессионализма можно выделить следующие: интеллигентность как качественная характеристика личности и духовно-нравственная направленность социально-педагогической деятельности; высокий интеллект; педагогическая направленность жизненных интересов и потребностей; человечность, трактуемая в этике и философии термином «гуманизм», позитивная ориентация на процесс коммуникации, общения в сочетании с педагогическим тактом; широкий кругозор и способность к творчеству [2, с. 54]. Перечень можно было бы продолжить, но в рамках обозначенной проблемы выделенные критерии представляются наиболее значимыми, точнее, базовыми, на которых формируются и которыми обуславливаются все остальные, составляющие профили педагогической деятельности по её различным направлениям. Очень важны в профессии педагога и такие качества и способности, как: хорошая память во

всех её видах и типах (вербальная, невербальная, эмоциональная, образная, логическая и т.д.), грамотная речь и хорошо поставленный голос; высокая культура поведения; эрудиция; толерантность; выразительность и чувство такта.

Помимо перечисленных качеств, педагогу необходимо укреплять и развивать свой голос, так как это неотъемлемая и основная часть его профессии и педагогического мастерства. Учитель, прежде всего, должен быть еще и прекрасным оратором, которого интересно слушать. Он должен правильно подбирать интонацию и тембр своего голоса, чтобы акцентировать внимание учеников на необходимом материале. Быть интересным собеседником, уметь владеть интонационной выразительностью.

Таким образом, культура педагогической деятельности выступает основой профессиональной компетентности учителя. Этическая компонента психологической составляющей труда учителя является базовой основой, на которой формируются и развиваются профессиональные умения и навыки. Это определяет нравственные принципы построения и осуществления профессиональной деятельности.

### Литература

1. Тлеубердиев Б. М., Рысбаева Г. А., Медетбекова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4119> Дата обращения: 12 ноября 2018.

2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

3. Питюков В. Ю. Технология педагогического общения / Электронный учебный курс по Технологическим Основам Педагогического Взаимодействия / [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ucheb.lunn.ru/old/Departments/Pedagogics/UP\\_Pedagogics\\_031201\\_050303\\_st\\_ext\\_2007.htm](http://ucheb.lunn.ru/old/Departments/Pedagogics/UP_Pedagogics_031201_050303_st_ext_2007.htm). Дата обращения: 14.10.2018.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ФОРМАЛЬНОМ, ИНФОРМАЛЬНОМ И НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

**Дьяченко Анастасия Владимировна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: dyachenko.anastasiya99@mail.ru  
Научный руководитель: доцент, канд. психол. наук  
*Прилепко Юлия Владимировна*

*В данной статье показана роль семьи в воспитании ребенка, рассматриваются детско-родительские отношения.*

**Ключевые слова:** воспитание; семья; отношения детей и родителей; формальное, неформальное и информальное образование; образование; психолого-педагогическое сопровождение семьи.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN FORMAL, INFORMAL AND NON-FORMAL EDUCATION OF CHILDREN

**Dyachenko Anastasia Vladimirovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: dyachenko.anastasiya99@mail.ru  
Scientific supervisor: associate Professor,  
candidate of psychological Sciences *Prilepko Y.*

*This article shows the role of the family in the upbringing of the child, affects the parent-child and pedagogical-parent relations.*

**Key words:** education; family; relations of children and parents; formal, informal and informal education; education; psychological and pedagogical support of the family.

Образование – важнейший фактор полноценного развития ребенка. Для правильного и полноценного развития подрастающего поколения разработаны разные виды образования: формальное, неформальное и информальное. Все эти виды образовательной деятельности нацелены на достижение качественного уровня образования, позволяющего ребенку реализовать себя во всех направлениях и сферах, также они способствуют его правильному развитию, повышают уровень образования и нацеливают на то, чтобы он стал самодостаточной и независимой личностью.

Формальное образование является наиболее распространённым видом организации образовательного процесса, оно включает в себя методики, принципы и задачи стандартного вида.

Неформальное образование – зачастую происходит вне школьных заведений, может проходить в специализированных клубах, кружках, специальных организациях и учреждениях.

Информальное образование – это персональная деятельность, нацеленная на познание, которое мы получаем в нашей повседневной жизни. Я считаю, что этот вид образовательного процесса является наиболее эффективным. В нашей стране информальное образование развито слабо, но, решив многие вопросы, такие как: правильная организация процесса обучения данного вида, набор высококвалифицированных специалистов, индивидуальный подход к каждому ребенку и т.д. можно поспособствовать его улучшению.

Интеграция формального, неформального и информального образования способствует получению максимального уровня образования, ребенок получает не только багаж знаний, но и становится творческой, разносторонней личностью. Благодаря формальному, неформальному и информальному образованию, специалисты могут задеть все сферы жизни, чтобы научить ребенка не только науке, но и элементарному функционированию в обществе.

Семья – это союз, способствующий формированию ребенка как личности, позволяющий ему физически и интеллектуально расти и развиваться. Часто родители в силу недостаточного опыта или неподлежащего собственного уровня образования нуждаются в помощи, коррекции и советах специалистов в данной области. Особенно в этом нуждаются семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Даже имея высокий уровень интеллекта и достаточный багаж знаний по воспитанию детей, этим семьям необходимо знать, как правильно обращаться с таким ребенком и какие правильные чувства проявлять к нему, чтобы он вырос полноценным, а главное, социализированным человеком, который в дальнейшей жизни сможет функционировать в обществе самостоятельно, без помощи своих родителей. Именно эту цель так старательно пытаются донести специалисты, педагоги и врачи до родителей, имеющих детей с дефектами различного рода, так как считают, что она является главной. Без достаточного уровня социализации ребенок с ограниченными возможностями здоровья не сможет осилить даже элементарного уровня образования и общаться со сверстниками ему будет невероятно сложно.

Одним из наиболее действенных способов оказания помощи семье является психолого-педагогическое сопровождение, которое несет в себе систему мероприятий, направленных на улучшение методов воспитания и социальной адаптации детей, помога-

ет раскрыть его творческие способности и не задеть психическое здоровье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи определяется совместными действиями педагогов, родителей и детей, направленных на построение правильного воспитательного и образовательного процесса. Данное сопровождение следует определить по принципам: родители и педагоги должны действовать сообща в воспитании и обучении ребенка; у родителей и педагога должны быть одинаковые задачи и цели воспитания и обучения; родители и учителя должны уважительно и доверительно относиться к ребенку; должны учитываться все особенности ребенка и совместный процесс, направленный на устранение определенной проблемы, должен выстраиваться таким образом, чтобы не навредить ему психически и физически и т.д.

В настоящее время наблюдается расширение роли педагога. Помимо того, что педагог является организатором учебного процесса, он также выполняет роли тьютора, модератора и фасилитатора.

Кратко рассмотрим роли, которыми должен обладать современный педагог [1, с. 152]. Тьютор – наставник, который учит ребенка самостоятельно решать возникающие перед ним проблемы, он сопровождает его, поддерживает процесс самообразования и т.д. По мнению педагогов-исследователей Н. С. Сердюковой, Е. В. Посохиной, Л. В. Серых [2, с. 52], тьюторское сопровождение включает в себя две организационные модели: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных проектов и тьюторское сопровождение детских образовательных маршрутов. Уже в старшей школе оно выходит за рамки образовательного учреждения (стажировки и социальные практики в мире взрослой деятельности).

Следующая роль современного педагога связана с модерацией. Модерация – технология, позволяющая повысить качество образовательного процесса, она нацелена на определенную проблему и указывает ее путь решения, не допускает контроля и оценивания. Педагог, выступающий в роли модератора, отвечает за соблюдение участниками норм и правил. Целью модерации является управление группой, помощь в правильном взаимодействии детей, нахождение общего языка между ними, а также сделать их участие наиболее эффективным, нацеленным на достижение максимально высокого уровня образовательных результатов.

Не менее важной ролью выступает фасилитация. Фасилитация – это процесс создания правильной воспитательной среды, организация работы группы учащихся, нацеленная на выработку решений и на достижение поставленных целей, направлена на повышение групповой эффективности [3, с. 56]. По мнению авторов И. И. Черкасовой и Т. А. Ярковой, педагог-фасилитатор помогает самостоятельно и ответственно выбирать учебные курсы,

при определении учебных целей, способов их достижения, также создает благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, мотивирует, поощряет взаимодействие в учебной работе.

Подводя итоги вышесказанного, хочется очередной раз подчеркнуть значимую роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении. В его компетенции наладить детско-родительские контакты, помочь родителям найти взаимопонимание с ребенком, а также связь между педагогом и учителем. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в формальном, информальном и неформальном образовании несет огромную пользу в воспитании и обучении ребенка. Оно помогает ему раскрыться в семье, социуме, поверить в себя, найти свой творческий потенциал и оказывает массу положительных воздействий на него. С каждым годом педагог возлагает на себя более масштабную ответственность по отношению к своему воспитаннику. В его обязанности входит не только обучение и воспитание ребенка, но и полное его развитие во всех сферах жизни. Также у него стоит цель - сориентировать родителей на правильное воспитание их чада за пределами учебного заведения.

### Литература

1. Доронина Н. А. Методическая система подготовки социальных педагогов в вузе к социально-педагогическому взаимодействию: дисс. канд. пед. наук. М., 2012. 319 с.
2. Ниязова А. А. Воспитание гуманистической направленности личности учащихся в процессе экологического образования: дисс. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 179 с.
3. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. Методическое пособие / авт.-сост.: Сердюкова Н. С., Посохина Е. В., Серых Л. В. Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. 122 с.

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ВУЗА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТИМУЛЯЦИИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Заболотняя Мария Александровна**  
Бэйханский университет, г. Пекин  
e-mail: madya06@mail.ru

*В данной статье рассмотрены сущность и основные характеристики инновационной деятельности преподавателя вуза, проанализированы компетентностные характеристики руководителя, управляющего инновационной деятельностью преподавателей.*

**Ключевые слова:** инновация; новшество; инновационная деятельность; педагогическая инновация; компетенция.

## THE UNIVERSITY LECTURERS' INNOVATIVE ACTIVITY AND THE MANAGER'S COMPETENCE FEATURES CONTRIBUTING TO THE PEDAGOGIC PERSONNEL INNOVATIVE ACTIVITY STIMULATION

**Zabolotniaia Mariia Alexandrovna**  
Beihang University, Beijing  
e-mail: madya06@mail.ru

*The article contains the information regarding the university lecturers' innovative activity characteristics and the most important manager's competence features critical for promoting the employees' innovative activity.*

**Key words:** innovation; novelty; innovative activity; pedagogic innovation; competence.

В современном мире инновациям уделяется особое внимание, так как от инновационной активности предприятия, отрасли, региона или государства напрямую зависит уровень его конкурентоспособности, эффективность и результативность текущей деятельности.

Система образования не является исключением, активно расширяя свои возможности путем реформирования и реновации ее структурных компонентов, разработки и внедрения инновационных педагогических технологий и принципиально новых методов обучения.

Понятие «инновации» происходит от английского слова «innovation», что в переводе обозначает «нововведение», «новшество». Некоторые авторы рассматривают эти понятия как синонимы (О. В. Дунаев, Е. Ю. Кузнецова, И. В. Ершова, 1999), однако большинство авторов придерживаются мнения о том, что семантически данные понятия не являются тождественными (А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, А. О. Сизова, 2009; V. W. Ruttan, 1997; D. V. Merrifield, 2000).

Новшество определяется как новый метод, технология, способ или обычай. Нововведение рассматривается как процесс введения и использования новшества [2, с. 29].

Инновация же трактуется как конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта и получения экономического, социального, научно-технического, педагогического или другого вида эффекта [2, с. 31].

Деятельность, направленная на организацию и осуществление инновационного процесса, называется инновационной деятельностью. Таким образом, сущность инновационной деятельности заключается в использовании результатов завершенных научных исследований, разработок и научно-технических достижений в той или иной области для создания нового, более совершенного продукта, процесса или услуги, используемых в практической деятельности, их распространение и связанные с этим научные исследования и разработки [1, с. 17].

Инновационная деятельность в системе профессионального образования изучалась М. В. Клариным, А. Я. Наиным, Л. М. Куриловой, В. И. Эйдельмантом, Н. А. Колесниковым, А. П. Беляевой, W. Hawley, L. Vallis, B. Geber, D. Meier.

Л. М. Курилова (2003), характеризует педагогические инновации как процесс обновления педагогического процесса, средство развития образовательного учреждения в целом и профессионально-педагогической компетентности преподавателей. Цель инновационной деятельности в системе профессионального образования представляет собой удовлетворение интересов преподавателей к новым методам и средствам осуществления образовательного процесса, что предполагает качественное изменение системы организации процесса обучения и способов обеспечения его эффективности, а также системы управления инновационным процессом. Результатом инновационной деятельности преподавателей является новшество в сфере профессионального образования, отвечающее основным целям и требованиям, предъявляемым к продукту инновационной деятельности [3, с. 22-30].

Новшество в сфере профессионального образования – это система или элемент образовательной системы, позволяющий эффективно ставить и решать поставленные задачи, это новое в

практике образования, ориентированное на образовательные и воспитательные цели [5, с. 34].

А. М. Моисеев (2001), М. М. Поташник, В. С. Лазарев (1995), Л.М. Курилова (2003) и др. выделяют следующие наиболее характерные для вузов виды инновационной деятельности, осуществляемые преподавателями:

- изучение и освоение опыта, сформированного в практике работы других высших учебных заведений;
- освоение и дальнейшая доработка существующих разработанных учеными инновационных проектов, участие преподавателей вуза в разработке инновационных проектов;
- дальнейшее развитие имеющегося в вузе инновационного опыта и разработка собственных инновационных проектов;
- оформление результатов инновационной деятельности в форме научных статей, монографий и их публикация в научных изданиях.

Инновационная деятельность преподавателей вуза может быть различна как по своей ориентации, так и по степени продуктивности, и в большинстве случаев имеет исследовательскую ориентацию, которая может варьироваться – от частично-поисковых до исследовательских действий.

Как известно, работники практически каждого высшего учебного заведения в той или иной мере вовлечены в инновационную деятельность, но уровень инновационной активности работников различных учебных заведений неодинаков.

Согласно рекомендации Руководства Осло [4], целесообразно измерять как количественные, так и качественные показатели инновационной активности организаций и учреждений.

Применительно к высшим учебным заведениям, можно отметить следующие количественные показатели:

- внутренние исследования и экспериментальные разработки – регулярно осуществляемая творческая деятельность в стенах учреждения, в том числе и фундаментальные исследования;
- приобретение знаний и технологий извне – приобретение прав на использование патентов и непатентованных изобретений и т.п.;
- приобретение оборудования и других товаров, включая вычислительную технику, здания и помещения для осуществления инновационной деятельности;
- подготовку кадров, связанную с разработкой и внедрением инноваций;
- исследовательская деятельность с целью создания и внедрения новых методов.

Качественными показателями инновационной активности являются – информация об уровне образования и квалификации персонала и данные об участии учреждения в национальных программах.

И. В. Рябов, О. Н. Мельников (2011) представили учреждение в виде системы из трех взаимосвязанных компонентов: руководителя, персонала и внутренней среды. Данные компоненты способны в той или иной мере влиять на показатели инновационной активности учреждения: внутренняя среда влияет на скорость и время создания инноваций, персонал оказывает влияние на количество инноваций, а руководитель – на оба параметра [6].

Следовательно, уровень инновационной активности работников того или иного высшего учебного заведения напрямую зависит от компетентности его руководителей, их умения управлять инновационными процессами учреждения, а также стимулировать активизацию инновационной деятельности в коллективе.

Рассмотрим наиболее важные задачи, решаемые руководителями факультетов, отделений и кафедр высших учебных заведений, в процессе управления инновационной деятельностью преподавателей, а также необходимые компетентностные характеристики для успешного решения поставленных задач:

1. Постановка целей и задач инновационной деятельности перед ее исполнителями.

Правильная процедура постановки целей требует от руководителя умения: определить общую и частные цели, обеспечить понимание заданий исполнителями и добиться готовности исполнителей выполнять поставленные перед ними задачи, выделить элементы, которые нужно контролировать и координировать, определить частные цели так, чтобы полученный результат был максимально близок к возможному, с точки зрения его полезности.

2. Организация работы групп работников вуза с учетом их особенностей и направлений осуществляемой ими научной деятельности.

Немаловажным является умение руководителя учитывать особенности каждого из исполнителей при распределении задач между ними, только в этом случае можно ожидать наиболее высоких результатов труда и, соответственно, наиболее высоких показателей качества инноваций. Также, в этом случае, можно избежать ситуации постановки заведомо невыполнимых задач перед исполнителями.

3. Координация и сопровождение инновационной деятельности сотрудников.

Необходимость в координации максимально значима, когда работа отчетливо делится и по горизонтали, и по вертикали, как это бывает при работе над комплексными (модульными и системными) инновациями. Если руководитель не создаст формальных механизмов координации, участники инновационной деятельности не смогут выполнять работу вместе.

#### 4. Контроль инновационной деятельности преподавателей.

Существуют следующие требования к контролю: постоянность, объективность, оперативность, экономичность, открытость. Способы контроля могут быть различными в зависимости от реализуемого стиля руководства, но они обязательно должны отвечать критериям целесообразности и эффективности.

#### 5. Стимулирование инновационной деятельности [7].

Особенно важным при осуществлении инновационной деятельности является то, какую систему поощрений и наказаний, лидер применяет для контроля деятельности участников группы. При выборе средств, стимулирующих инновационную активность персонала, руководитель должен принимать во внимание все обстоятельства, так как при использовании неэффективных или эффективных, но не подходящих данному коллективу, методов стимуляции, не стоит ожидать высокого уровня мотивированности персонала. Скорее наоборот, этот уровень будет постоянно снижаться, что, в свою очередь, повлечет за собой понижение уровня инновационной активности персонала.

#### 6. Повышение уровня инновационной компетентности педагогических кадров.

Одной из серьезнейших задач руководителя является обучение кадров и повышение уровня их инновационной компетенции. Программа обучения кадров должна разрабатываться на основе анализа особенностей образовательных и научных технологий, выделения перечня методических и научных задач, которые преподавателям предстоит решить самостоятельно.

В процессе обучения новому должен быть решен ряд задач – это выявление неэффективных элементов традиционной преподавательской и научной деятельности, устаревших идей; мотивация на освоение новых технологий, творческий поиск новых идей; передача знаний о новой технологии, оформление научных работ; развитие умений использовать новую технологию в практике; формирование умений разработать недостающие дидактические и технологические средства.

Таким образом, инновационная деятельность преподавателей вуза и их инновационная активность тесным образом связаны с уровнем компетентности руководителя, управляющего инновационными процессами коллектива. Профессионально-управленческая компетентность руководителя в системе высшего образования в управлении инновационной деятельностью педагогов, включает в себя следующие структурные элементы:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области осуществляемой научной деятельности.

2. Методическая компетентность в области управления инновационными процессами, координации инновационной дея-

тельности преподавателей, подбора соответствующих потребностям коллектива способов контроля, поощрений, наказаний и т.д.

3. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивации работников, выявления их особенностей и использования полученной информации при осуществлении стимуляции уровня инновационной активности преподавателей.

4. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности в целом.

### Литература

1. Абрамешин А. Е. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Абрамешин А. Е., Воронина Т. П., Молчанова О. П., Тихонова Е. А., Шленов Ю. В.; под ред. д-ра экон. наук, проф. О. П. Молчановой. М.: Вита-Пресс, 2001. 272 с.

2. Ивасенко А. Г. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Сизова А. О. М.: КНОРУС, 2009. 416 с.

3. Курилова Л. М. Инновационная деятельность преподавателей педагогического колледжа как фактор развития их профессионально-педагогической компетентности – диссертация канд. педагогических наук. Ярославль, 2003. 265 с.

4. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. М.: Центр исследований и статистики науки, 2010. 107 с.

5. Рындак В. Г., Мещерякова Л. В. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций). М.: Педагогический вестник, 1998. 116 с.

6. Рябов И. В., Мельников О. Н. Модель сравнительной оценки инновационной активности предприятий // Экономика, предпринимательство и право. 2011. № 1. С. 8-16.

7. Homer Melissa. Leadership theory: past, present and future // Team Professional Management, 2002. Vol. 3. N4. pp. 270-287.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИАДЕ «ПЕДАГОГ–ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

**Ильяева Джюльета Фёдоровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: [ilyaeva.1995@mail.ru](mailto:ilyaeva.1995@mail.ru)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Кириллова Валентина Николаевна*

*Раскрывает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в диаде «педагог-обучающийся», а также типы педагогического взаимодействия, которые присутствуют в школьном обучении.*

**Ключевые слова:** учащиеся, педагог, педагогическое взаимодействие, беседа, урок.

## FEATURES OF INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE DYAD «TEACHER–STUDENT»

**Ilyeva Dzhulyeta Fyodorovna**

North-Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: [ilyaeva.1995@mail.ru](mailto:ilyaeva.1995@mail.ru)

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Kirillova Valentina Nikolaevna*

*The article reveals the features of interaction between the subjects of the educational process in the «teacher-student» dyad, as well as the types of pedagogical interaction that are present in school education.*

**Key words:** students, teacher, pedagogical interaction, conversation, lesson.

Образовательный процесс представляет собой процесс взаимодействия различных субъектов, и считается наиболее актуальной темой на сегодняшний день. Взаимодействие в науке определяется как процесс непосредственного взаимодействия друг с другом субъектов, которые имеют взаимную связь.

Все составляющие образовательного пространства не просто включены в процесс взаимодействия, но и главная их особенность – взаимодействие, направленное на достижение целей обучения,

воспитания и развития личности. Психолого-педагогическое взаимодействие – это один из видов взаимодействия в образовательном пространстве, а также способ реализации совместной деятельности, который требует разделения и кооперации функций, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий.

На сегодняшний день практически каждый учитель уже знает, что каждый ребенок индивидуален и к каждому ребенку необходим подход. Каждый ученик нуждается в понимании общении. Соответственно перед каждым преподавателем всегда стоит выбор стиля общения.

Так, один из современных исследователей А. С. Белкин считает, что основанием педагогического взаимодействия является совместная деятельность всех субъектов, а именно: партнерство, сотрудничество, содружество, опека. Под опекой он понимает самую максимальную роль взрослого в жизни ребенка и маленькой ролью ребенка. В наставничестве роль ребенка в оказании помощи учителю увеличивается, а роль взрослого остается решающей. Партнерские отношения предполагают так же доминирования учителя, но при этом успех достигается только при совместной равной деятельности. Сотрудничество предполагает ведущую роль педагога. Положительный эффект добивается при помощи совместных действий и оказание помощи друг другу.

Процесс взаимодействия необходим в образовательном процессе. Любая урочная и внеурочная деятельность предполагает взаимоотношения между педагогом и учащимися. Практические занятия помогают субъектам образовательного процесса научиться успешно взаимодействовать друг с другом. Особая роль отводится педагогу, так как он должен уметь анализировать поступки, и проводить саморефлексию.

Также педагогическое взаимодействие – это основа воспитания учащихся. От того как правильно организовано взаимодействие, таким будет воспитание. В связи с этим педагогическое взаимодействие считается проблемой, которой отечественные и зарубежные авторы уделяют особое внимание. Одними из известных исследователей изучающих данную тему являются К. А. Абульхановой-Славской, Л. П. Буевой, М. С. Качан, В. В. Краевского, В. А. Ленторский, И. Я. Лернер и многие другие.

Учебное взаимодействие это обоюдный, целенаправленный процесс, который соблюдают две стороны, педагог и учащийся. Учебное взаимодействие появляется в момент любой учебной деятельности. В последнее время психологами замечается то, что отношения между субъектами становятся противоречивыми.

Система отношений «педагог-обучающийся» рассматривается как система социально-психологического взаимодействия и

должна строиться с учетом специфики общения в определенный момент, на определенном этапе развития этих отношений, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик взаимодействующих. Она представляет собой сложный, многослойный процесс, непрерывно развивающихся и изменяющихся форм общения, которые образуют динамическую коммуникативную систему.

Основную роль в диаде «педагог-учащийся» играют коммуникативные навыки, которые включает в себя речевые и двигательные приемы. Так как именно речь субъектов обеспечивает весь процесс взаимодействия, передачи необходимой информации.

Основными формами взаимодействия между педагогом и обучающимся является беседа, разговор, чтение, реализация поставленных задач, исследование. Современная система образования предусматривает работу с проектами, которая позволяет обучать детей разного возраста. Проектная деятельность позволяет педагогу осуществить интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и педагогом, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Беседа это способ, при помощи которого происходит педагогическое взаимодействие педагога и ученика. К сожалению, с точки зрения методики беседа как форма работы не всегда бывает, осмысленна до конца. Педагог вступает в контакт с детьми постоянно, и очень важно соблюдать правила ведения беседы.

В педагогической практике возникают случаи, когда учитель вступает в процесс неподготовленным, а также в негативном настроении, а именно: в состоянии обиды, раздражения. Любая воспитательная работа с учащимися – это непростая работа. В педагогической практике существует ряд правил, которые помогают в определении техники работы с учащимися, которые помогают организовать психологический фон предстоящей беседы. Любое взаимодействие между педагогом и учащимися предполагает оказание необходимой помощи, либо обучения, либо помощь в общении со сверстниками, с родителями.

Педагог, который обладает эмоциональным спокойствием, деловым стилем общения, общителен, обладает ровным тоном, всегда может найти подход к каждому ученику и правильно организовать процесс взаимодействия. Существует разные подходы к организации педагогического взаимодействия:

1. Деятельностный, который предполагает формирование у учащихся различных способов деятельности, где сами учащиеся являются активными участниками процесса.

2. Личностно-ориентированный, который предполагает опору на личные особенности каждого учащегося, соответственно обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и нормативных актов.

Любое взаимодействие в образовательном процессе представляет собой сотрудничество всех сторон, а именно педагогов, обучающихся и родителей. Важнейшими аспектами сотрудничества является, прислушиваться к собеседнику, доверие, уметь принимать общие решения.

Взаимодействие педагога и обучающихся характеризуется целенаправленностью, активностью, взаимностью и осознанностью процесса.

В заключении хотелось бы отметить, что профессионализм педагога является важным фактором в построения процесса взаимоотношений с обучающимися в образовательной среде. Проведя теоретический анализ данной проблемы можно сделать вывод, что проблема взаимодействия между педагогом и учащимися является одной из обсуждаемых в педагогике.

### **Литература**

1. Бархаев Б. П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011. 448 с.
2. Коротаева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. М.: Сентябрь, 2016. 192 с.
3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. М.: «Академия», 2011. 224 с.
4. Панова Н. В. Профессиональная жизнь педагога: монография. СПб.: ИПКСПО, 2007. 243 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластёнина. М., 2010. С. 459.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Изд-во Юрайт, 2015. 422 с.

## К ВОПРОСУ О САМООЦЕНКЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**Карабут Дарья Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: korshun-alex@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Пашина Светлана Алексеевна*

*В статье представлены теоретические подходы к изучению самооценки подростков с психическим недоразвитием.*

**Ключевые слова:** самооценка подростков, подросток, интеллектуальная недостаточность, психическое недоразвитие, умственно отсталый подросток, подросток с интеллектуальным недоразвитием, олигофрения.

## TO THE QUESTION OF THE SELF-ASSESSMENT OF TEENAGERS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

**Karabut Darya Alexandrovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: korshun-alex@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Pashina Svetlana Alekseevna*

*The article presents theoretical approaches to the study of self-esteem of adolescents with mental underdevelopment.*

**Key words:** adolescent self-esteem, adolescent, intellectual failure, mental underdevelopment, mentally retarded adolescent, adolescent with intellectual underdevelopment, oligophrenia.

Внимание к проблемам интеллектуальной недостаточности вызвано тем, что количество людей с этим видом нарушений не уменьшается, а, наоборот, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира [4].

Для специалиста большую важность представляет точное клиническое определение понятия психического недоразвития. Эта проблема довольно сложна. Трудности связаны в первую очередь с разнообразием состояний интеллектуальной неполноценности в зависимости от их происхождения и выраженности, а также в связи с тем, что она понимается различно.

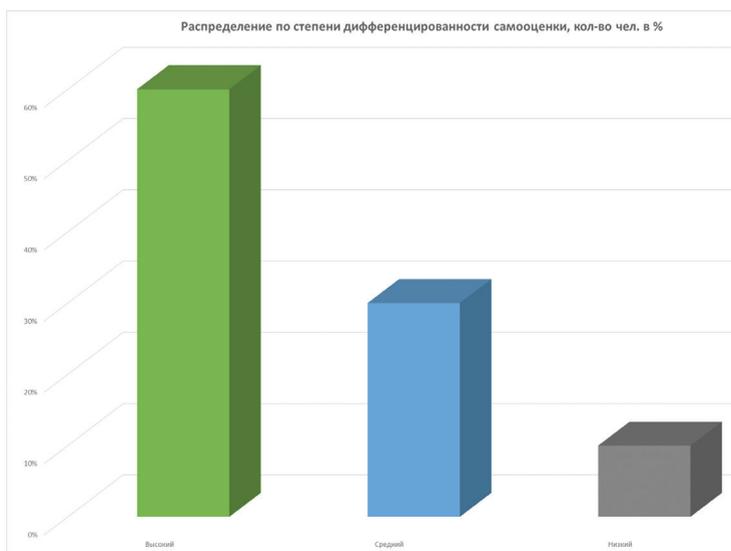
Существует множество подходов к определению понятия психического недоразвития и к оценке психической нормы и неполноценности [3]. Наиболее содержательные и ценные в практическом диагностическом плане те подходы, которые в определении отражают и патогенетические механизмы, и клинические особенности недоразвития. Так, в работах Певзнер М. С. олигофрения определяется как «тот вид недоразвития сложных форм психической деятельности, который возникает при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода или в самом раннем периоде жизни ребенка» [5].

Большинство отечественных специалистов (Сухарева Г. Е., Ковалев В. В., Исаев Д. Н. и др.) объединяет подход к олигофрении как к совокупности этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации, главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта. Всем занимающимся с этим контингентом детей важно уметь выделить среди других заболеваний синдромы психического недоразвития для правильного и целенаправленного проведения лечебно-коррекционных и психолого-педагогических реабилитационных мероприятий.

Исследование показало, что школьники весьма аффективно, эмоционально переживают свои взаимоотношения с окружающими, свое положение в группе сверстников [2]. Взаимоотношения, как деловые, так и личные складываются у детей с общим психическим недоразвитием довольно медленно и с большими затруднениями [1]. Ограничены и их возможности в адекватном субъективном отражении сложившихся отношений, в адекватном самооценивании себя в социальном контексте. Учитывая значимость воспитания ребенка с синдромом олигофрении в условиях коллектива, как обязательного и решающего фактора его социального развития, полноценного вхождения в сферу общественной морали и общественного производства, необходимо направлять усилия на выявление и изучение специфических особенностей формирования межличностных отношений, самооценки участников этих взаимоотношений в условиях специальной школы, а также на поиски оптимальных путей создания и развития коллективных отношений для максимально успешной адаптации данного контингента людей. В ходе наблюдения была обнаружена тенденция подростков с умственной отсталостью в степени дебильности отождествлять свое отношение к другому, его отношение к себе, приписывать другим свое отношение. Им сложно адекватно оценить самим свои личные взаимоотношения, свое положение в группе. Их суждения часто опираются на мнения значимых людей.

Кроме того, у олигофренов низкая оценочная способность, недостаточная обоснованность и осознанность своих симпатий и антипатий.

Для изучения уровня самооценки подростка с психическим недоразвитием, было проведено экспериментальное – психологическое исследование на базе Ставропольской муниципальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Экспериментальную группу составили 41 учащийся, страдающий олигофренией степени дебильности. Диагноз детей определялся путем изучения их личных дел. Средний возраст обследуемых 12-13 лет. В ходе исследования использовались следующие психодиагностические методики: анкета для определения адекватности самооценок у учащихся вспомогательной школы с явлениями дебильности (упрощенный вариант – АСОУВ), методики изучения самооценки (анкета позволяет оценивать степень адекватности самооценок детей и подростков с умственной отсталостью, тест опросник – «фрейбугская анкета»).



Анализ и интерпретация полученных в результате исследования данных позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Подростки с умственной отсталостью в степени дебильности склонны демонстрировать высокий уровень самооценки своих качеств, в частности ума, роста, характера, красоты, счастья и популярности. Их самооценка недостаточно дифференцирована, в основе чего лежит использование в процессе оценки недиффе-

ренцированной черно-белой схемы (плохой – хороший) с игнорированием промежуточных альтернатив;

2. Адекватность самооценки и ее соответствие объективно имеющимся данным в экспериментальных группах значительно отличается от таковой у подростков с нормальным умственным развитием в сторону переоценивания. Наиболее адекватная самооценка характерна для подростков с самой легкой интеллектуальной недостаточностью, соответственно, с хорошей успеваемостью и с наиболее благополучным положением в статусной структуре;

3. Статусные структуры в коллективах умственно отсталых подростков деформированы, вследствие недостаточной обоснованности и осознанности своих выборов и имеют в своей основе ограниченные, узкие связи, обусловленные низкой оценочной способностью при ранжировании своих симпатий – антипатий;

4. Нарушено субъективное отражение личных взаимоотношений в коллективе. Неадекватно и субъективное отражение своего положения в коллективе, в системе личных взаимоотношений в сторону переоценивания его благополучности. Подростки с более адекватной общей самооценкой более адекватно оценивают и свое положение в группе;

5. У субъектов с умственной отсталостью в степени дебильности существует тенденция подменять оценку положения в системе личных отношений оценкой успеваемости и мнением учителя о каждом однокласснике, а также тенденция отождествлять свое отношение к другому, его отношение к себе, приписывать другим свое отношение.

Таким образом, самооценка подростка с психическим недоразвитием носит конфликтный, противоречивый характер. Завышенная псевдокомпенсаторная самооценка на осознаваемом, вербальном уровне сочетается с низкой самооценкой на неосознаваемом, эмоциональном уровне.

### **Литература**

1. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч. т. 5. М., 1983.
2. Детская психодиагностика и профориентация / сост. Л. Д. Столяренко. Ростов-н/Д.: Феникс, 1999.
3. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей: Изд-во Московского университета. М.: Педагогика. Пресс, 1996.
4. Лубовский Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет // Воспитание школьников. 1997. №3. С. 28-29.
5. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Кириллова Мария Игоревна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: markirillova@bk.ru

**Кириллова Валентина Ивановна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: kirillova26rus@mail.ru

*В данной статье рассматриваются методы лечебной педагогики, терапевтический потенциал использования арт-педагогических технологий в образовательном пространстве начальной школы, даны рекомендации по использованию данных методов.*

**Ключевые слова:** лечебная педагогика, арт-педагогические технологии, библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия, цветотерапия.

## APPLICATION OF METHODS OF CURATIVE PEDAGOGICS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF ELEMENTARY SCHOOL

**Kirillova Maria Igorevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: markirillova@bk.ru

**Kirillova Valentina Ivanovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: kirillova26rus@mail.ru

*This article discusses the methods of therapeutic pedagogy, the therapeutic potential of the use of art-pedagogical technologies in the educational space of primary school, recommendations for the use of these methods.*

**Key words:** medical pedagogics, art pedagogical technologies, bibliotherapy, music therapy, drama therapy, dance therapy, color therapy.

Здоровье детей в современном обществе является приоритетным вопросом, так как оно определяет социально-политическое будущее страны и нации. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» укрепление и сбережение здоровья школьников относится к наиболее важным направлениям государственной политики в сфере образования. Несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения согласно данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦДЗ РАМН, отмечает стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья детей.

Причин сложившейся ситуации несколько это: не сформированность навыков организации здоровьесберегающей жизнедеятельности у школьников; несоблюдение гигиенических норм (режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе, отсутствие культуры питания); объем учебных программ, их информативная насыщенность часто не соответствуют возможностям школьников; злоупотребление компьютерными играми и т.д. В немалой степени на неблагополучие здоровья младших школьников влияет педагогическая некомпетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей [2].

Предупредить ухудшение психического и соматического здоровья детей призвана лечебная педагогика. В задачи лечебной педагогики входит стимуляция умственного и физического развития, коррекция имеющихся отклонений в развитии (отставания в психическом развитии, поведении, речи, нарушения общения, моторики и других психомоторных функций) с целью всестороннего развития ребенка.

Вопросами лечебной педагогики занимались многие ученые: В. П. Кащенко, Д. С. Выготский, Я. Корчак, А. Г. Коган, А. А. Дубровский, ими были сформулированы принципы лечебной педагогики:

- ответственность педагога за физическое и психологическое здоровье ребенка;
- чуткое и бережное отношение к ребенку;
- профилактика психолого-педагогических проблем в развитии ребенка;
- индивидуализированный и гуманистический подходы в работе с ребенком;
- поощрение ребенка даже за незначительные успехи в его деятельности;
- тесное взаимодействие с семьей.

Основополагающим принципом лечебной педагогики является «принцип соответствия» т.е., требования к школьнику, должны соответствовать состоянию его физического и психического здоровья. Только при этом условии и в ситуации успеха, у ребенка может формироваться уверенность в собственных силах, эмоционально-положительное отношение к занятиям, познавательный интерес и учебная мотивация. Рекомендуется, чтобы на начальных этапах работы педагогические требования даже несколько отставали от психофизических возможностей ребенка, что будет способствовать повышению его социальной уверенности.

Исходя из основной цели лечебной педагогики – оздоровление ребенка – выделены ее основные методы: арт-терапия, игротерапия, аретотерапия, имаготерапии, пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия), дендротерапия и т.д.

Арт-терапия направлена на оказание психологической коррекции, основанной на применении искусства и творчества; игроте-

рапия позволяет предупредить и оказать психолого-педагогическую помощь детям и взрослым, страдающим эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.; аретотерапия метод терапии неврозов, основанный на направленном создании у детей образов насыщенных социальными идеалами; имаготерапия метод игровой психотерапии, в основе которого лежит научение адекватно реагировать в трудных жизненных ситуациях, расширение коммуникативных возможностей, к мобилизации собственного жизненного опыта; пет-терапия метод лечения пациентов с помощью домашних животных; дендротерапия подразумевает использование полезных свойств деревьев в нейтрализации стрессовых факторов [3].

При всем многообразии методов лечебной педагогики наиболее актуальным остается арт-терапия, которая включает в себя библиотерапию (в том числе сказкотерапия), музыкотерапию, фото и видеотерапия, драммотерапию, танцевальную терапию, куклотерапию, песочную терапию, глинолтерапию, цветотерапию и т.д. Все перечисленные виды деятельности сопровождают период младшего школьного возраста и терапевтический эффект возможно получить как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Арт-технология основана на деятельностью подходе и соответствует стандартам нового образования. Она создаёт условия для творчества, развития, обретения уверенности в себе и раскрепощённости детей младшего школьного возраста [2].

Элементы музыкотерапии и танцевальной терапии могут быть использованы на уроках физической культуры и музыки, так, например, произведения знаменитых композиторов помогут снять психоэмоциональное напряжение у детей (Сергей Васильевич Рахманинов – Вокализ, Эдвард Григ – Песня Сольвейг, Иоганн Себастьян Бах – Ave Maria, Николай Римский-Корсаков – Симфоническая сюита Шехеразада и т.д), и напротив поднять эмоциональный тонус у детей, например танцевальные произведения Иоганна Штрауса. Элементы танцевальной терапии снимут внутренний зажим и позволят детям раскрепоститься, избавиться от отрицательных эмоций.

Грамотно подобранные художественные произведения позволят детям поверить в себя в свои собственные силы, и осознать, что даже из неблагоприятной ситуации всегда есть выход (сказки, басни, поучительные рассказы и стихи).

Использование песочной терапии, глинолтерапии, цветотерапии и т.д. на уроках технологии и изобразительного творчества не только прививают чувство прекрасного, эстетический вкус, но и позволяют развить мелкую моторику рук, через творческую деятельность выразить свои эмоции, почувствовать себя успешным, в определенной степени избавиться от агрессивного состояния.

Прогулки на природу и экскурсии всегда положительно отражаются на психоэмоциональном состоянии детей, общение с жи-

вой природой помогает развить экологическую культуру младших школьников, а непосредственный контакт с деревьями окажет и терапевтический эффект (дендротерапия), который доказан учеными.

Постановка общеклассного спектакля (драматерапия) поможет сплотится школьникам, найти выход из сложных межличностных отношений посредством искусства, обрести новых друзей, и в целом лучше узнать друг друга. Особенно данная работа будет эффективна на этапе адаптации младших школьников.

Современные гаджеты, которые есть в подавляющем большинстве даже у младших школьников, позволяют эффективно использовать и их потенциал для педагогической терапии. Создание совместных роликов, коллажей, фото-презентаций подарят не только массу положительных эмоций, но и чувство единства, дружбы, взаимопомощи, что конечно же отразится и на эмоциональном состоянии детей.

Выражение детьми себя через искусство не имеет ни ограничений по возрасту, ни противопоказаний по состоянию здоровья и являясь безопасным методом педагогической терапии. Это путь, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные. Занятия придают младшим школьникам сил, уверенности, могут помочь найти выход из сложной жизненной ситуации. Использование художественных методов оказывает помощь в повышении самооценки и социальной уверенности в обществе. В процессе творческой деятельности можно извлечь на поверхность проблемы, которые были глубоко скрыты и тревожили детей долгое время.

Трудно переоценить значение применения приемов арт-терапии в начальной школе при психологическом сопровождении школьников. Изобразительная деятельность сопровождается терапевтическими эффектами и, кроме этого, влияет на учебную мотивацию и познавательный интерес младших школьников.

Применение методов лечебной педагогики как в учебном процессе, так и вне его позволяют сделать обучение детей увлекательным и интересным, в котором ребенок будет выступать как «творец», а терапевтический эффект на психоземotionalном и соматическом здоровье детей будет выражаться в снижении уровня агрессивности, тревожности, развитии творческих способностей детей и гармонизации межличностных отношений, что в целом обеспечит психологическое здоровье детей младшего школьного возраста.

### Литература

1. <http://logo-defect.ru/index.php/stati/155-art-terapiya-v-rabote-s-detmi> – Арт-терапия в работе с детьми. Закирова В. Р.
2. <http://открытыйурок.рф/> – Здоровье современных школьников: проблемы, опыт работы Любовь Владимировна Брянцева.
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/> – словари и энциклопедии.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

**Кириллова Мария Игоревна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: markirillova@bk.ru

**Кириллова Валентина Ивановна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: kirillova26rus@mail.ru

*В статье рассматривается специфика деятельности психологического центра в процессе личностного развития детей с задержкой психического развития, даны рекомендации по организации данной работы.*

**Ключевые слова:** психологический центр, задержка психического развития, коррекция, компенсация, коммуникация, самоконтроль, логопедические нарушения.

## PECULIARITIES OF PERSONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH CW IN THE CONDITIONS OF THE PSYCHOLOGICAL CENTER

**Kirillova Maria Igorevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: markirillova@bk.ru

**Kirillova Valentina Ivanovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: kirillova26rus@mail.ru

*The article deals with the specifics of the psychological center in the process of personal development of children with mental retardation, recommendations on the organization of this work.*

**Key words:** psychological center, mental retardation, correction, compensation, communication, self-control, speech disorders.

Как показывают исследования последних лет, ежегодно увеличивается рост числа детей с задержкой психического развития, испытывающих проблемы в процессе личностного развития. Особенно эти проблемы видны в старшем дошкольном возрасте, в этот период появляются элементы обучения, на их фоне более ярко проявляется отставание в когнитивной, сфере неадекватные

эмоциональные проявления не эффективная коммуникация, низкий уровень самоконтроля, нарушения логопедического характера все эти проблемы ребенка создают затруднения в дальнейшем школьном обучении.

Условием успешной коррекции, компенсации и реабилитации детей с задержкой психического развития является соразмерность психолого-педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях и методах обучения, воспитания и развития, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям, т.е. соответствующим реальным возможностям ребенка [1].

Важнейшей задачей деятельности психологического центра является оказание помощи детям различного возраста с задержкой психического развития. Необходимость психолого-педагогического сопровождения таких детей является основным направлением работы центра. Эта необходимость связана с такими причинами как увеличение количества детей с пограничными состояниями, а также со сложными нарушениями в психическом развитии детей. Эти нарушения затрудняют выбор индивидуального маршрута ребенка.

Следует обратить внимание на то, что многие образовательные учреждения не имеют в штате таких специалистов как педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и т.д., что влияет на проблему раннего выявления детей с задержкой психического развития. У некоторых детей проблемы в развитии своевременно не выявлены, и они лишены своевременной коррекционно-реабилитационной помощи и психолого-педагогической поддержки. Это приводит к тому, что дети не усваивают образовательные программы как дошкольного, так и начального школьного образования. И как следствие происходит интеграция ребенка с ментальными проблемами в среду нормально развивающихся сверстников в то время, как эти дети нуждаются в пристальном внимании специалистов и целенаправленной коррекционной помощи, учитывающей проблемы и потребности каждого ребенка.

Специалистами центра, на основе комплексной диагностики составляется индивидуальный маршрут развития, обучения и воспитания ребенка, который учитывает индивидуальные и возрастные особенности. Содержание программы включает игры, тренинги, задания развивающего характера, рекомендации не только для родителей, но и для учителей. Тесное взаимодействие специалистов, учителей и родителей обеспечивает высокую эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с отставанием в психическом развитии.

Существуют различные формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с задержками психического развития. Традиционными являются:

– консультативная помощь, включающая в себя психофизическое изучение особенностей развития ребенка и рекомендации по обучению и воспитанию.

– просветительская работа, которая заключается в различных формах работы с родителями, где их знакомят с особенностями развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Университет для родителей – одна из самых действенных и активных форм работы психолого-педагогического центра. Этапы работы начинаются с диагностики, которая включает исследование семей, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития, анкетирование и опросы, беседы, наблюдение. Психологическое просвещение включает индивидуальные, информационные и групповые формы работы.

Индивидуальные формы работы выявляют причины обращения родителей к психологу: проблемы адаптации; проблемы поведения; проблемы в развитии познавательных процессов; нарушение речи, воспитание ребенка в неполной семье; консультации по результатам психодиагностики, мониторинга.

Групповые формы с родителями включают проведение семинаров-практикумов по формированию тех или иных навыков и умений, круглые столы, родительские конференции, психологические тренинги.

Наглядно-информационные формы выполняют роль опосредованного общения с родителями.

Об эффективности работы психологического центра свидетельствует проявление интереса у родителей к содержанию образовательного процесса, возникновении дискуссий, диспутов по их инициативе, стремление к индивидуальным контактам с психологом, размышление родителей о правильности коррекционной работы.

Насколько быстро и правильно будут выявлены нарушения в развитии ребенка настолько эффективнее окажется коррекционная помощь. У ребенка появится возможность обучения в массовой школе при положительной динамике корректирующей работы в дошкольном образовательном учреждении.

Необходимо учитывать, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами разного профиля для таких учащихся необходимо и в школьном социуме. На каждом возрастном этапе нарушенное развитие протекает по своим законам, по-разному у каждого ребенка. При достаточно раннем начале коррекции эффективность ее выше, поскольку не упускаются сензитивные периоды в развитии психики ребенка.

Правильно организованное взаимодействие родителей и специалистов разного профиля, является главным условием решения проблемы коррекции.

Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения развития каждого ребенка являются основным направлением в работе психологического центра с детьми дошкольного возраста.

Должна вестись систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР всеми специалистами центра, в основе данной работы лежит комплексная диагностика.

Развитие дошкольников с проблемами в развитии представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретают личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. Ресурсы психологического центра создают необходимые условия для раннего выявления проблем детей, эффективной коррекции данных проблем, а также обеспечивает сопровождение семьи, которая воспитывает особого ребенка.

### **Литература**

1. <https://studopedia.ru/> – Компенсация и коррекция отклонений в развитии.
2. <https://cyberleninka.ru/article/> – О возможностях психолого-педагогического и индивидуального сопровождения детей с задержками психического развития в условиях ППМС-центра.
3. <http://iemcko.ru/3> – Психолого-педагогическое сопровождение.

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**Кириллова Мария Игоревна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: markirilova@bk.ru

**Кириллова Валентина Ивановна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: kirillova26rus@mail.ru

*В данной статье рассматривается понятие самоорганизации, умения самоорганизации учебной деятельности младших школьников, требования стандарта нового поколения для начальной школы, определяются основные этапы формирования умений самоорганизации.*

**Ключевые слова:** самоорганизация, самообразование, самоопределение, учебная деятельность, универсальные учебные действия.

## THE FORMATION OF SKILLS OF SELF-ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN CONDITIONS OF FGOS

**Kirillova Maria Igorevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: markirilova@bk.ru

**Kirillova Valentina Ivanovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: kirillova26rus@mail.ru

*This article discusses the concept of self-organization, the ability of self-organization of educational activities of younger students, the requirements of the new generation standard for primary school, the main stages of formation of self-organization skills.*

**Key words:** self-organization, self-education, self-determination, educational activity, universal educational actions.

Процесс формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников начинается с первых дней обучения в школе. Условия современного образования требуют от

обучающегося умения учиться, уметь организовывать собственную образовательную траекторию. «Научиться учиться самому» – одна из основных задач начальной школы. Школьник должен понимать необходимость в способности самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, видеть пути их реализации, контролировать и учитывать свои достижения. На основе умений самоорганизации учебной деятельности происходит овладение другими учебными умениями, учащийся сам должен стать «автором» образовательного процесса. На достижение этой цели ориентирован Федеральный государственный стандарт начального общего образования [3].

Одним из требований стандарта для начальной школы является формирование системы универсальных учебных действий. На основе умения учиться происходит овладение универсальными учебными действиями, которые позволяют самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетенции.

Универсальные учебные действия, это действия, которые порождают учебную мотивацию, познавательный интерес и позволяют хорошо ориентироваться в различных предметных областях. Своевременно сформированные универсальные учебные действия имеют большое значение для успеваемости младших школьников, поскольку они обеспечивают способность к самостоятельному поиску новой учебной информации и овладению новыми знаниями.

Универсальные учебные действия – это умения и навыки, которые закладываются на всех уроках в начальной школе, они сгруппированы в четыре блока:

- личностные действия, они позволяют сделать процесс обучения осмысленным, осознавать связь с актуальными жизненными целями и ситуациями, помогают выработать свою жизненную стратегию;
- регулятивные действия, позволяют управлять учебной деятельностью (постановка цели, планирование, контроль, коррекция и оценка усвоения учебного материала);
- познавательные действия (исследование, поиск, отбор информации, моделирование изучаемого материала);
- коммуникативные действия (навыки сотрудничества, умение слушать и понимать партнера, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, эффективно сотрудничать с учителем, и сверстниками) [1].

Трудности в процессе обучения младших школьников привлекают пристальное внимание учителей начальных классов. Выявлено, что только 40% детей к окончанию начальной школы умеют самостоятельно формулировать цель выполняемого учебного задания, 41 % – умеют строить внутренний план действий, 64 % учеников умеют только анализировать этапы и результаты

выполнения учебного задания и 54 % – критически оценивать ход и результаты выполнения учебного задания. Данные показатели подтверждают необходимость проведения целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников самоорганизации учебной деятельности.

Как новообразование младшего школьного возраста, самоорганизация понятие сложное свободное от внешнего влияния и принуждения. Самоорганизация как качество личности, выражается в способности ребенка соподчинять свое поведение своим взглядам, и способность осуществлять образовательную деятельность без помощи взрослых. При развитии у младших школьников навыков самоорганизации, необходимо учитывать два взаимообусловленных процесса: одно из них научить детей самостоятельно овладевать знаниями; другое - научить их применять полученные знания в процессе обучения и практической деятельности [2].

Одна из важнейших задач учителя – создание условий для формирования умений самоорганизации, самообразования, самоопределения. Выделяют следующие умения самоорганизации учебной деятельности школьника:

- способность самостоятельно формулировать цель и задачи учебного задания;
- способность составлять внутренний план действий в решении учебного задания;
- видеть логику и последовательность выполнения учебного задания;
- способность критически оценивать результат своей работы;
- способность к рефлексии.

Выделяют основные этапы развития усвоения умений самоорганизации у детей:

а) этап подражания, на данном этапе младшие школьники действуют по готовому образцу с помощью учителя (например, работа по алгоритму, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна);

б) этап частичной самоорганизации, на данном этапе учащиеся должны самостоятельно выполнить часть работы (например, работа по памятке – в ней даются указания конкретных учебных действий, учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них);

в) этап полной самоорганизации, на данном этапе учащиеся младшей школы выполняют работу самостоятельно.

Одним из средств формирования у детей самоорганизации и познавательной активности является самостоятельная работа. Начальная школа в развитии самостоятельности занимает важное место. Формы проведения самостоятельных работ – письменные и устные. Необходимо учителю определить цель и задачу само-

стоятельной работы, проинструктировать учащихся перед работой над заданием, оказать помощь в преодолении трудностей в решении заданий, оценить результаты каждой работы.

Для своевременного и качественного влияния на младшего школьника с целью формирования у него умений самоорганизации, необходимо привлекать родителей, обеспечивая им правильную интерпретацию понятия «самоорганизация учебной деятельности», и контролировать использование возможностей семьи для успешного решения этой проблемы.

### **Литература**

1. Роль структуры процесса самоорганизации в успешности учебной деятельности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы Всероссийского съезда психологов, 25–28 июня 2005 года: В 8 т. СПб.: Изд-во С.-ППб университета, 2005.

2. Самоорганизация учебной деятельности // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. Научные труды МИМ ЛИНК: Выпуск 8 / Науч. ред. С. А. Щенников, В. Н. Голубкин, А. Г. Чернявская. Жуковский: Изд-во МИМ ЛИНК, 2006.

3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. М.: Академия, 2005. 287 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Коломина Валерия Михайловна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: valerya\_kolomina@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Мищерина Ирина Владимировна*

*В данной статье актуализируется значение роли психолого-педагогического сопровождения в процессе определения профессиональной направленности старшеклассников.*

**Ключевые слова:** профессия, профессиограмма, психограмма, старшеклассники, педагог, методика.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOL STUDENTS

**Kolomina Valeriya Mikhaylovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: valerya\_kolomina@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Mishcherina Irina Vladimirovna*

*In this article, value the role of the psychological and pedagogical maintenance in the process of searching professional way by school students.*

**Key words:** profession, profессиogram, psychogram, high school students, the teacher, method.

В современном обществе преобладают различные определения успешного человека. По одним источникам это обладатели большого финансового достатка, по другим – люди, имеющие высокий статус в обществе. Но на наш взгляд во все времена была и есть актуальна мысль Георга V, которая звучит так: «Секрет счастья состоит не в том, чтобы делать те вещи, которые любишь, а в том, чтобы любить те вещи, которые делаешь». Это сочетается, в том числе, и с выбором профессии. Ведь не раз подтверждалось, что люди, работающие лишь по необходимости, находятся в постоянном напряжении и испытывают различные недомогания.

С одной стороны – нереализованный потенциал, несбывшиеся мечты, с другой – гнет бытовой стороны жизни, когда нужно платить за жилье, еду. Все это приводит к тому, что человек не то что бы перестает радоваться жизни, а вовсе всю свою энергию тратит на попытки снизить отвращение от ненавистной деятельности, называемой «работа». Над тем, как исправить подобную ситуацию ученые давно рассуждают, а также проводят исследования и предлагают методики решения такой сложной задачи.

Логично, что на вопрос о времени в жизни человека, когда необходимо проводить операции по профессиональному самоопределению, ответы разнятся. На наш взгляд наиболее актуальной является точка зрения Е. А. Климова. В своих исследованиях он опирался в первую очередь на интересы, которыми увлечен человек. Он писал, что «в 14–18 лет у человека имеется уже немало особенностей, отличающих его от сверстников». Ученый предложил учащимся старших классов ориентироваться на сферы деятельности, которые им близки. В своей книге «Как выбрать профессию» он предлагает старшекласснику окунуться в мир профессий и понять с позиции взрослого самостоятельного человека, что именно ему принесло бы наибольшее удовлетворение.

Но не стоит забывать, что в подростковом возрасте человек склонен ориентироваться на мнение более авторитетных сверстников, и все попытки помочь ему найти свой путь могут быть тщетны. Чтобы помочь учащемуся прислушаться к себе, вступает психолог-педагог, который помогает направить мысли юного человека в область, которая подходит именно ему.

Деятельность психолога-педагога является ключевой, так как в меру своей компетентности он обладает определенным набором навыков и умений, которые помогают ему правильно подбирать методы исследования и формировать окончательные выводы исходя из результатов применения таких методик. К тому же, рекомендуя конкретное направление деятельности старшекласснику, он осуществляет тонкий процесс сопровождения, что может быть ключевым аспектом при выборе подростком своего «дела жизни».

Наиболее активно профориентационная деятельность начала развиваться в России в начале XX века. Московский педагогический музей принял решение провести ряд обследований среди учащихся разных школ в целях выявления наиболее актуальных и интересных профессий. В то время список вопросов в анкетах, которые предоставлялись учащимся, был очень краток и малоинформативен. Но с течением времени ситуация менялась, и к 20-м годам XX века в разработке участвовали органы здравоохранения, Народный комиссариат труда.

На наш взгляд, на помощь работнику образовательной сферы в современном мире приходят результаты и других исследований, проводимых не только в сфере образования, но и в области пси-

хологии труда. Л. Д. Столяренко в «Основах психологии» упоминает, что еще вначале XX века было установлено, что большое количество несчастных случаев, установленных на производствах в Великобритании, говорит о необходимости осуществления четко регламентированного профотбора, в котором отражены все требования и предпочтения относительно деятельности, которую предстоит выполнять человеку. Продуктом таких рассуждений явилось составление обобщающей информации о профессии профессиограммы. По сути, психолог-педагог может использовать профессиограмму. Она поможет составить так называемый «личный проект» профессиональной направленности каждого учащегося.

Но не забудем и о методиках, которые, на наш взгляд, вполне уместно применять в данной ситуации. Например, при использовании методики 14PF-факторного опросника Р. Б. Кеттелла можно выявить относительно постоянные личностные черты человека. Л. Н. Собчик интерпретировала тест ММРІ, который отражает личностные характеристики в отношении самоконтроля, самооценки, и др. Полученные результаты в совокупности имеют большую валидность и могут быть наложены на профессиограммы конкретных профессий. Правда, в таком случае появляются определенные сложности. Как минимум то, что подобную работу может эффективно выполнять лишь несколько человек, для сбора и интерпретации результатов одному человеку понадобится слишком большое количество времени. Появляется необходимость автоматизации сбора данных, так как момент составления индивидуальной профессиональной карты ученика может быть актуальным только при личном осуществлении этого процесса психологом-педагогом.

Хотим сделать акцент на том, что сопровождение профессионального самоопределения подростков ложится не только на плечи психолога-педагога, но и родителей юного исследователя собственной жизни. Они предпринимают попытки по прививанию интересов своему ребенку с раннего детства, отдавая его заниматься в разные кружки и секции. Из этого следует вывод, что беседы с родителями являются также неотъемлемой частью по сбору информации для формирования карты профессиональной направленности старшеклассника.

Сам процесс поиска наилучшего варианта показывает всю важность и необходимость сопровождения старшеклассников психологом-педагогом, так как, опираясь на характеристики и желания конкретного человека, психолог-педагог реализует индивидуальный поход.

В конце хотим привести ряд выводов. Во-первых, используя большее количество методик можно сформировать наиболее объемную картину направленности подростка относительно профориентации.

Во-вторых, роль психолога-педагога в этой деятельности является ключевой, так как именно он осуществляет процедуры по сбору информации, отмечает важные детали и обладает компетенциями и знаниями для наиболее точной интерпретации, которыми может не обладать другой участник процесса.

И, самое важное, – это использование индивидуального подхода, ведь юноши и девушки, учащиеся в старших классах, подвержены особому влиянию. Есть вероятность, что при правильном построении диалога на выходе мы получим еще больше реализовавшихся счастливых личностей.

### **Литература**

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. классов сред. шк. 2-е издание, доп. и дораб. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
2. Климов Е. А., Носкова О. Г. История психологии труда в России. М.: МГУ, 1992. 221 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 672 с.

## **ВЛИЯНИЕ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ**

### **Криворучко Яна Евгеньевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: yasikaa@mail.ru

### **Илюхина Анна Сергеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: ilyuxina.ania@yandex.ru

Научный руководитель: старший преподаватель  
*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*

*В данной статье актуализируется морально-психологическое состояние старшеклассников перед единым государственным экзаменом, рассматривается влияние учителей и родителей на учеников при экзаменационном стрессе и отсутствии психокоррекционных и психопрофилактических работ с одиннадцатиклассниками.*

**Ключевые слова:** ЕГЭ, морально-психологическое состояние, старшеклассники, учитель, родитель

## INFLUENCE OF TEACHERS AND PARENTS ON THE MORAL-PSYCHOLOGICAL CONDITION OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHEN PREPARING FOR EGE

**Krivoruchko Yana Evgenyevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: yasikaa@mail.ru

**Iliukhina Anna Sergeevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: ilyuxina.ania@yandex.ru

Scientific adviser: Senior Lecturer

*Akhmedova Elmira Magomedgadzhievna*

*This article actualizes the moral and psychological state of high school students before the unified state exam, examines the influence of teachers and parents on students under examination stress and the lack of psychocorrection and psychoprophylactic works with eleventh-graders.*

**Key words:** EGE, moral and psychological state, high school students, teacher, parent

Проблема морально-психологического состояния старшеклассников перед единым государственным экзаменом, в последнее время, стала очень актуальной. В психологических исследованиях показано, что «экзаменационный стресс – одна из возможных причин ухудшения нервно-психологического состояния здоровья детей и подростков» [5].

В исследованиях И. В. Антошкиной и Т. А. Кругловой широко рассматривается проблема психологического сопровождения учеников перед экзаменами.

Самую важную роль в данной ситуации играют учителя и родители. Подросток, и так подверженный сильному стрессу, может не выдержать сильного психологического давления со стороны взрослых [5].

В настоящее время у учителей и родителей выпускников, к сожалению, в приоритете стоит качество сдачи экзаменов, а не психоэмоциональное состояние ребенка. Взрослые часто не знают и не хотят понимать положение ребенка перед экзаменами. Старшеклассники перед экзаменами находятся в стрессовом состоянии, так как боятся показать свою профессиональную непригодность, а взрослые вместо того, чтобы помочь поверить в себя, передают свое волнение ребенку [2].

Пубертатный период считается одним из сложных периодов в онтогенезе, именно поэтому доминирующее количество подростков не выдерживает психологического давления [1].

Дополнительным стрессовым фактором и основным в формировании тревожности у школьников выступил введенный единый государственный экзамен. С увеличением объема учебной нагрузки (посещение дополнительных занятий с репетитором, интенсификация предметной подготовки на уроках, самостоятельная подготовка вне занятий и т.д.) увеличивается и психоэмоциональная нагрузка старшеклассников, это объясняется спецификой процесса подготовки к ЕГЭ.

Предэкзаменационный стресс затрагивает все системы в организме человека, это доказывают проведенные в последние годы исследования, которые показали, что «под влиянием стресса у части подростков происходит нарушение генетического аппарата, что способствует повышению вероятности возникновения онкологических заболеваний» [4].

В межэкзаменационный период прослеживается «повышение уровня тревожности и беспокойства старшеклассников, для которого характерно томительное ожидание результатов пройденного экзамена («состояние неизвестности») и напряженная подготовка к следующему экзамену» [3].

Для определения морально-психологического состояния старшеклассников перед ЕГЭ, были проведены 3 методики: «Твое самочувствие накануне экзаменов», «Итоги ЕГЭ» и «Тест подверженности экзаменационному стрессу». В опросе приняли участие 42 одиннадцатиклассника г. Михайловска, школ: МБОУ СОШ № 4 и МБОУ СОШ № 1; г. Новопавловска, МБОУ «Гимназия № 1»; г. Ставрополя, МБВСОУ ЦО им. Духина.

По результатам опроса были выявлены следующие показатели, представленные на рис.

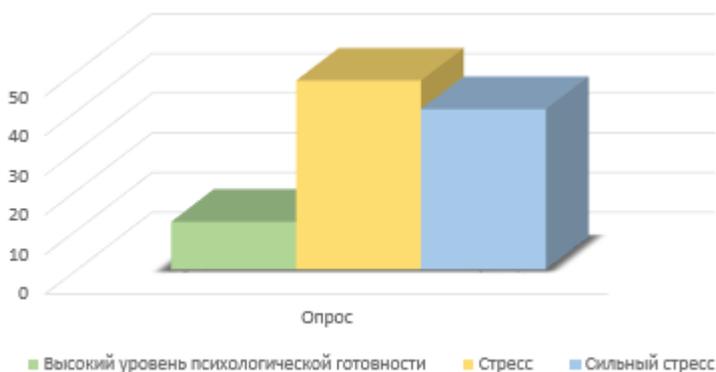


Рис.

Анализ диагностики опроса по трем методикам: «Твое самочувствие накануне экзаменов», «Итоги ЕГЭ» и «Тест подверженности экзаменационному стрессу» показал, что высокий уровень психологической готовности составляет всего 12 %, то есть всего 5 человек из 42 не поддаются внешнему психологическому давлению со стороны взрослых, и уверены в своих силах. Количество старшеклассников, находящихся в стрессе, составляет 47,6 % – 20 человек, а находящихся в сильном стрессе – 40,4 % – 17 человек. Исходя из процентных данных, разница между одиннадцатиклассниками, находящимися в стрессе, и одиннадцатиклассниками, находящимися в сильном стрессе, составляет 7,2 %, то есть всего 3 человека. Из чего можно сделать вывод, что количество выпускников, имеющих предэкзаменационный стресс, и отрицательно воспринимающих влияние взрослых, гораздо больше, чем тех, кто способен овладеть своим морально-психологическим состоянием и не поддаваться внешнему отрицательному влиянию.

Таким образом, следует отметить, что морально-психологическому состоянию старшеклассников перед ЕГЭ уделяют значительно малое количество. Доминирующее количество школ не рассматривает отрицательное влияние психологического стресса на написание экзаменов, и не проводят психокоррекционных и психопрофилактических работ с одиннадцатиклассниками.

### Литература

1. Карабанова О. А., Садовникова Т. Ю. Восприятие моральной атмосферы школы как фактор формирования образа референтного сверстника в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2017. № 3(27). С. 92-102.
2. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник МГУ. Серия 14: Психология. 2000. № 3. С. 4-21.
3. Пряничникова Ю. Х. Экзаменационный стресс и его профилактика // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 184-186.
4. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / авт.-сост.: И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. Ставрополь: СКРО ПК и ПРО, 2014. 74 с.
5. Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Междунар. науч. конф. Кострома, 22–24 сент. 2016 г.: в 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. Т. 1. 407 с.

## ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**Лысенко Нина Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: Lysenko.nina78@mail.ru

*В данной статье рассматриваются условия подготовки педагогов к применению музейной педагогике в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.*

**Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные стандарты, мини-модуль, музей, музейная педагогика, культурно-историческое пространство, метаобразовательный подход, культурно-образовательная метакомпетентность, организационно-функциональная метакомпетентность, социально-личностная метакомпетентность.

## PREPARATION OF PRESCHOOL TEACHERS FOR WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ON MUSEUM PEDAGOGY

**Lysenko Nina Aleksandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: Lysenko.nina78@mail.ru

*This article discusses the conditions of preparation of teachers for use of museum education in the pedagogical process of preschool educational organization.*

**Key words:** federal state educational standards, a mini module, museum, museum education, cultural-historical space, metaobrazovatelnyj approach, historical manor-education metakompentnost, organizational and functional metakompeticija, socio-personal metakompeticija.

Принятие федеральных государственных образовательных стандартов позволило современной системе образования пересмотреть условия подготовки молодых специалистов, способных к инновационной педагогической деятельности, обладающих умением стать субъектом познания и профессионально развития. Первой ступенью в образовании подрастающего поколения является дошкольная образовательная организация [3]. Современному педагогу для работы в дошкольном образовании необходимо

владеть и уметь применять различные виды компетенций, которые помогут раскрыть личностной потенциал воспитываемого ребенка. Современная система образования строиться так, чтобы развитие дошкольника осуществлялось в условиях взаимосвязи всех институтов культуры как единого целого. Для этого необходимо внести изменения в подготовку воспитателей.

Современное дошкольное образование является открытым пространством и представляет собой целостную интерактивную часть социокультурного пространства, ориентированную на процессы обучения, воспитания и развития личности. При такой трактовке подчеркивается особенность сегодняшней практики образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: выход за пределы учреждения и активная интеграция педагогического процесса с иными образовательными организациями, в том числе и музеями.

Музейная педагогика в образовательный процесс дошкольных учреждений позволяет приобщить ребенка к истории и сформировать у него свой образ культуры [1].

Музей рассматривается в различных научных исследованиях, как центр научного, духовного и эстетического развития ребенка (Ванслова Е. Г., Столяров Б. А., Макарова Н. Г., Медведева Е. Б.). Имея длительную историю развития в современных условиях, музей рассматривается как форма культуры, осуществляющая музейную коммуникацию (Сапанжа О. С.), что позволило изменить функции музея и усилить его образовательную направленность. Активная образовательная деятельность музея как коммуникационный процесс является объектом музейной педагогики. Музей как подсистема культуры, отражает целостную культуру (М. С. Каган), где идеальные смыслы ценности, зафиксированы в материальных артефактах, выполняющих функцию приобщения ребенка к культуре.

Музей формирует у ребенка образ мира, как культурно-историческое пространство, что значительно шире пространства дошкольной образовательной организации и создает условия для проживания ребенком дошкольного периода жизни во всей полноте бытия культуры.

Метаобразовательный подход может выступать основой интеграции дошкольной и музейной образовательной деятельности во всех культурно-образовательных проявлениях, что имело место в образовательных стандартах психолого-педагогического образования и педагогического образования, к которому можно отнести музейную педагогику. Совпадение областей профессиональной деятельности создает условия подготовки дошкольных педагогов к применению музейной педагогики в процессе интеграции дошкольной образовательной организации.

С этой целью было проведено педагогическое исследование результаты, которого хотелось представить в работе.

Процесс обучения строился на развитии у студентов рефлексии познания, как размышления и самонаблюдения и формирования установки личности на проявление продуктивного мышления, творчества [2]. В рамках применяемого мини-модуля у студентов складывалось представление о едином культурно-образовательном пространстве развития ребенка в целостном единстве музея и дошкольной образовательной организации, как системы.

Метапредметное взаимодействие между дисциплинами мини-модуля позволило перейти от педагогического процесса, нацеленного на ребенка как культурно-просветительского объекта, к системе развития ребенка как активного субъекта социокультурного творчества.

Нами была определена культурно-образовательная метакомпетентность, как готовность студентов бакалавриата к применению музейной педагогики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, включающую в структуру два структурных компонента: организационно-функциональную метакомпетенцию и социально-личностную метакомпететию.

Организационно-функциональная метакомпетенция отражает единое междисциплинарное представление об организации функционирования педагогического процесса как системы (Курганов С. Ю., Сластенин В. А., Щедровицкий П. Г.) в единстве фаз, этапов и действий: диагностики, стратегии, моделирования, конструирования, апробации, методического осмысления и рефлексии.

В структуру социально-личностной метакомпетенции как компонента культурно-образовательной метакомпетентности были включены экстра функциональные качества личности, обеспечивающие продуктивность и качество учебной деятельности студентов бакалавриата, которые расширили радиус учебного действия и способности конструктивно выстраивать педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в контексте культурно-образовательного пространства в сочетании социальной компетентности с гражданской ответственностью. В структуру вошли способности ценностно-смысловой ориентации, отражающие отношение к внешнему и внутреннему миру человека и выражающие способности выбирать ценностно-смысловые установки для собственных действий и поступков, осознавать свои поступки и умение ориентироваться в них, готовность выстраивать свои действия в тесном сотрудничестве с социально-культурной средой как духовно-нравственным кластером культурно-образовательного пространства, где в центре находится ребенок как ценность культуры.

На констатирующем этапе с помощью комплекса методов определялись уровни проявления культурно-образовательной метакомпетентности на начало эксперимента.

В ходе первоначального педагогического исследования культурно-образовательная метакомпетентности были получены данные, которые подтвердили недостаточную готовность студентов к применению музейной педагогики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Формирующий этап включал апробацию экспериментальной модели мини-модуля при применении кластерной организации образовательного пространства как условия развития культурно-образовательной метакомпетентности. На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы условия: внедрен мини-модуль объединяющий три направления) дошкольная педагогика, музейная педагогика, педагогическая культурология), организован и внедрен музейно-образовательный кластер культурно-образовательного пространства университета, объединяющий систему вуза, музей и дошкольную образовательную организацию.

Контрольный этап преследовал цель сравнение результатов исследования. Сравнительный анализ результатов исследования показал положительную динамику овладения студентами культурно-образовательной метакомпетентностью как проявления готовности к применению музейной педагогики в сфере дошкольного образования.

В ходе проделанной работы была выполнена главная цель по формированию метакомпетентностной готовности бакалавров к применению музейной педагогики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

### Литература

1. О концепции развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года / Министерство культуры Российской Федерации. М., 2013. 2 с.
2. Розин В. М. О необходимости различия понятий «схема рефлексии», «рефлексивная работа», «контекст рефлексии» // Рефлексивные процессы и управление. 2001. № 1. С. 55-61.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Консультант Плюс (29.05.2018).

## К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**Максименко Юлия Сергеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: yuliya.maksimenko.2014@mail.ru

Научный руководитель: ассистент *Гречкина Алена Александровна*

*В статье рассматриваются общие вопросы содержания педагогического общения, в частности роль творческого компонента в организации взаимодействия обучающегося и педагога. Рассматривается ряд проблем, с которыми может столкнуться учитель в своей профессионально деятельности, а именно в процессе выстраивания отношений с учебным коллективом и внутри него.*

**Ключевые слова:** общение, педагогическое общение, педагог, профессиональная деятельность педагога, творчество в деятельности педагога.

## TO THE QUESTION ABOUT THE CREATIVE CHARACTER OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION

**Maksimenko Julia Sergeevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: yuliya.maksimenko.2014@mail.ru

Scientific advisor: assistant *Grechkina Alena Alexandrovna*

*The article discusses the general issues of the content of pedagogical communication, in particular the role of the creative component in the organization of interaction between the student and the teacher. We consider a number of problems that a teacher may encounter in his professional activities, namely in the process of building relationships with and within the educational team.*

**Key words:** communication, pedagogical communication, teacher, professional activity of a teacher, creativity in the activity of a teacher.

В настоящее время перед современной системой образования стоят сложные и ответственные задачи, в связи с тем, что постоянно меняются условия в экономической и политической сфере жизни общества, а, как известно, данные изменения сильно влияют на становление личности ребенка. Поэтому на плечах педагога лежит большая ответственность за воспитание детей. Этой проблеме стоит уделить особое внимание. Рассмотрим ее поподробнее.

В. А. Кан-Калик в своей работе «Учителю о педагогическом общении: книга для учителя» говорит о том, что педагогический процесс, имеет две составляющие: первая – это подготовка педагога к творчеству, вторая – это взаимодействия ребенка с творчеством [2, с. 56]. Т.е. условиями, влияющими на продуктивность педагогического труда, являются и само творчество, которое проявляется во взаимодействии учителя с учащимися, и общение, как творческая часть образовательного процесса. Автор пишет, что одним из важнейших профессиональных требований к деятельности педагога, обеспечивающих эффективность общения с обучающимися, является его творческий подход к организации данного процесса [2, с. 68].

Творчество является одним из необходимых условий эффективности педагогического общения. Именно от творческого подхода учителя зависит то, как воспримет его ребенок. Ведь для педагога это самое главное. Свои поставленные цели и задачи он решает с помощью общения, а от того как творчески он себя проявит, зависит его результат.

Общение – специфическая форма взаимодействия и взаимодействия субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности. В процессе общения происходит взаимовосприятие и взаимный обмен информацией [1, с. 175]. Общение – это компонент характерный для любого вида деятельности. Для образовательного процесса, это не просто составляющий компонент, а главный инструмент взаимодействия [3, с. 111]. Благодаря этому учитель формирует личность ученика, словно скульптор создает очередное произведение искусства.

Понятие «педагогическое общение» в отечественной педагогике ввели А. А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик. Изучению данного процесса свои работы посвятил огромный ряд исследователей таких как: А. К. Маркова, В. С. Грехнев, А. Б. Добрович, В. А. Кан-Калик, Я. Л. Коломинский, С. Н. Батракова, С. В. Кондратьева, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, И. И. Рыданова, М. И. Станкин, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина и другие.

Педагогическое общение можно рассматривать как профессионально-этический феномен, где каждый элемент общения насыщен нравственным и моральным опытом воспитателя. Согласно А. А. Леонтьеву необходимым и специальным условием усвоения ребенком культурно-исторических достижений общества является именно этот вид общения.

Творчество необходимо педагогу в педагогическом взаимодействии для того, чтобы отбирать конструктивные способы передачи информации и организации совместной деятельности с детьми, детей между собой в коллективе. А также для эмоционального самоконтроля, выявления и управления состоянием учеников. Обладая нестандартным речевым творчеством, учитель способствует всестороннему развитию личности, при помощи творческого общения.

Творческая составляющая деятельности педагога, выражается в индивидуально-творческом развитии, как самого учителя, так и его обучающихся, в сочетании приемов планирования деятельности и творчества, в способности педагога к импровизации, к адаптивному опыту коллег путем творческого переосмысления, для применения в собственной практике.

В образовательном процессе на пути учителя всегда будут возникать препятствия в виде множества нестандартных ситуаций, которым будет характерна неоднозначность, вариативность и многообразие. Не стоит избегать трудностей, ограничиваясь какими-либо рамками, следует дать волю своему креативному мышлению.

Педагог может проявить творчество в общении с учениками с помощью совместного решения педагогической задачи, для этого он может придумать интересную творческую систему общения с детьми. Учитель может сам организовать конкурс, соревнования, экскурсии, походы и подобное. Всё это будет влиять на сплоченность детей. В результате преподаватель получит хорошо организованный коллектив, где будут царить дружба, любовь и взаимопомощь.

При организации профессионально-педагогического общения педагогу необходимо решать большое количество коммуникативных задач, которые развиваются и изменяются в зависимости от условий образовательной среды и субъектов образовательного процесса.

Иногда сложности общения определяют отношение педагога к его работе, а отношение детей – к школе и учителям. Неподготовленность и уклончивость от правильных взаимоотношений с учениками является основанием многих педагогических неудач: отсутствие интереса к дисциплине, плохого поведения на уроке, грубости детей и невротности самих педагогов. Именно поэтому общению нужно уделять столь много внимания. Успешность воспитательной деятельности педагога напрямую зависит от его готовности к осуществлению педагогического взаимодействия с обучающимися. Благодаря творческому, эффективному и организованному общению, педагог формирует у учащихся адекватную самооценку, развивает уверенность в себе, способствует личностному развитию ученика. разработанности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема педагогического общения имеет высокую степень изученности. Вместе с тем в современных условиях недостаточно проработанными и актуальными остаются вопросы, связанные с развитием коммуникативных компетенций, от которых зависит эффективность процесса взаимодействия.

### **Литература**

1. Вишневская М. Н. Особенности и творческий характер педагогического общения // Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. Чебоксары, 2013. № 31. С. 174-177.

2. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

3. Токпаева М. А. Педагогическое общение – важное условие эффективности учебно-воспитательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы III международной научной конференции. СПб.: Реноме, 2013. С. 110-112.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Максимов Владимир Юрьевич**

Ставропольский государственный аграрный университет,  
г. Ставрополь  
e-mail: maximow26@yandex.ru

*В данной статье актуализируется применение в учебном процессе высшего учебного заведения методики педагогического эксперимента; показаны возможности ее использования при обучении студентов уровня бакалавриата направления подготовки «ГМУ».*

**Ключевые слова:** высшее образование; педагогический эксперимент; классификация; этап; задача; план; население; местное сообщество; территориальное общественное самоуправление.

## **APPLICATION OF THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE SPECIALTY «STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT»**

**Maximov Vladimir Yurievich**

Stavropol state agrarian University, Stavropol  
e-mail: maximow26@yandex.ru

*This article actualizes the use of methods of pedagogical experiment in the educational process of higher educational institution; shows the possibility of its use in teaching undergraduate students of the direction of training «GMU».*

**Key words:** higher education; pedagogical experiment; classification; stage; task; plan; population; local community; territorial public self-government.

Широкие возможности для вовлечения студентов в процесс обучения предоставляет методика педагогического эксперимента, адаптированная к специфике высшего учебного заведения.

Существует множество видов и форм педэкспериментов, что позволяет произвести их научную классификацию. Так, например, по количеству участвующих в нем лиц, различают: индивидуальный (принимают участие единичные объекты); групповой (участвуют учебные группы, курсы, факультеты и т.д.); массовый эксперимент. По условиям осуществления эксперимент бывает: лабораторный; естественный.

По признаку решаемых задач: разведывательный (пилотажный); констатирующий (его задача – исследование отправных параметров); формирующий (включает осуществление экспериментальных воздействий); контролирующий (цель – зафиксировать итог воздействия эксперимента, новое состояние характеристик учебно-воспитательного процесса). Разновидность такого эксперимента – срез, т.е. кратковременная констатация параметров объекта эксперимента на разных этапах его модификации; дублирующий (увеличивает надежность выводов); повторный (задача – выяснение воспроизводимости результатов в будущем).

По критерию лежащей в основе эксперимента логической операции: сравнительный (в т.ч. параллельный, линейный, перекрестный); аналитический (т.е. объясняющий); конструктивный (или созидательный). Например, в основе линейной схемы находится сравнение объекта с собой на различных этапах процесса эксперимента. В эксперименте параллельном по признаку единственного сходства проверяемому воздействию подвергаются несколько учебных групп.

Одним из важнейших методологических проблем педагогического эксперимента является определение перечня и содержания его этапов. Чаще всего называют следующие этапы: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий.

#### I. Этап диагностический

1. Определение объектов диагностики.
2. Формулировка проблемы и темы. Привязка сформулированной проблемы к конкретной учебно-воспитательной ситуации определяет тему педагогического эксперимента.

#### II. Этап прогностический

1. Выдвижение целей и задач. Основной целью педагогического эксперимента выступает решение обозначенной проблемы. Задачу можно определить как отдельную подцель, или как цель, заданную в конкретной ситуации.

2. Формулировка гипотезы. К примеру, конструктивная гипотеза имеет следующую структуру: «если применять следующие

новые приемы и методы или таким-то образом изменить уже применяемые, то можно ожидать, что будет достигнуто более прочное овладение знаниями, умениями и навыками, такие-то изменения в развитии и личности обучающихся».

### 3. Составление программы (плана).

В плане педэксперимента должны найти свое отражение вопросы:

- какая будет применяться логическая схема педагогического эксперимента;
- с чем будет сравниваться полученный в экспериментальной группе результат;
- как будет оцениваться итог педэксперимента;
- в какой форме он будет оформляться и т.д.

### III. Этап организационно-подготовительный

1. Выбор объекта и субъектов. В том случае, если методическое воздействие результатов эксперимента планируется как массовое, выбирают среднюю по результатам учебную группу студентов.

При определении минимума объектов экспериментирования чаще всего идут опытным путем. Практика показывает, что в педагогических процессах закономерности начинают проявляться при количестве объектов ок. 30–40, что соответствует предельной наполняемости учебной группы. Именно она чаще всего и используется как минимальная единица для педагогического эксперимента.

Применяется, хотя и нечасто, методика попарного (по степени подготовленности) отбора обучающихся для контрольной и экспериментальной учебных групп. Чтобы ликвидировать сомнения и задать «условия сопротивления гипотезе», можно предусмотреть «стартовое преимущество» для контрольной группы.

2. Определение отслеживаемых характеристик (параметров) педагогического процесса.

3. Методическое обеспечение.

4. Организационное обеспечение.

5. Разведывательное исследование. Проведение такого исследования на подготовительном этапе позволяет значительно повысить уровень и качество педагогического эксперимента.

### IV. Этап практический

Суть данного – ключевого – этапа педэксперимента состоит в том, что объект помещается не в повседневную, а в особую, экспериментальную обстановку. Содержание практического этапа может быть разнообразно и зависит, по крайней мере, от того вида, к которому принадлежит конкретный эксперимент.

Так, к примеру, для констатирующего эксперимента одной из главных задач выступает, в первую очередь, определение (констатация) изначального положения тех параметров и факторов,

которые будут отслежены. Различными методами – наблюдения, изучения документации и т.д. – определяется присутствие нужных условий для проведения педэксперимента.

В случае постановки контролирующего эксперимента его практической частью будет являться тщательный сбор и регистрация всех итоговых характеристик учебного процесса.

В ходе эксперимента исследователь должен вести его дневник.

#### V. Этап обобщающий

Заключительный этап педагогического эксперимента являет собой процесс формулировки выводов из полученной в ходе эксперимента информации с помощью логических операций: индукции, дедукции, анализа, синтеза и т.д. Главное на данном этапе заключается в обработке первичных данных, полученных в ходе педэксперимента. При этом формулируются теоретические выводы и практические рекомендации.

В завершение приведем практический пример проведения педагогического эксперимента на тему «Формирование у студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» навыков работы с населением на практических занятиях по дисциплине «Территориальное общественное самоуправление».

Цель эксперимента была сформулирована нами следующим образом: практическая подготовка студентов очной формы обучения выпускного курса к взаимодействию с населением при работе в местных администрациях. Задачами педэксперимента выступили:

1. Дать студентам представление о формах участия населения в местном самоуправлении посредством территориального общественного самоуправления (ТОС).

2. Раскрыть для обучающихся практическое содержание основных принципов взаимодействия органов ТОС и органов местного самоуправления.

3. Обучить студентов приемам позитивного опыта ТОС.

4. Выработать у них навык выявления проблем местного общества.

Базой проведения педагогического эксперимента послужил один из микрорайонов (№18) города Ставрополя. За время проведения эксперимента студентами было обследовано 10 многоквартирных домов (по 300-400 квартир каждый).

В результате нами были получены следующие итоги:

- 1) студентами был получен опыт практической работы с населением;

- 2) произошло ознакомление обучающихся с новым аспектом будущей профессии;

- 3) выяснены основные проблемы местных жителей, составлены списки проблем («паспорта домов»);

План проведения педагогического эксперимента

Этап	Мероприятие	Планируемый результат
1	1.1. Проведение практического занятий по теме «Понятие и история самоорганизации населения»	Сформировать у студентов представление о практике самоорганизации населения в рамках местного сообщества: подъезда, многоквартирного дома, микрорайона
	1.2. Проведение практического занятий по теме «Самоорганизации населения как фактор гражданского общества»	
	1.3. Проведение практического занятий по теме «Самоорганизация как форма участия населения в МСУ»	
2	2.1. Проведение практического занятий по теме «Система территориального общественного самоуправления»	На практике ознакомить студентов с организацией системы территориального общественного самоуправления, в том числе с его выборными органами
	2.2. Проведение практического занятий по теме «Органы ТОС»	
3	3.1. Проведение практического занятий по теме «Правовое регулирование ТОС»	Ознакомить студентов с механизмом использования в ТОС нормативных правовых актов о ТОС, использования в работе органов ТОС средств финансирования ТОС
	3.2. Проведение практического занятий по теме «Финансовые основы ТОС»	
4	4.1. Проведение практического занятий по теме «Практическая организация ТОС»	Сформировать у студентов опыт работы социальным организатором на территории местного сообщества
	4.2. Проведение практического занятий по теме «Деятельность социального организатора»	
5	5.1. Подведение итогов эксперимента	Оценить учебно-воспитательную значимость проведенного эксперимента и возможность его включения в процесс дальнейшего обучения студентов «ГМУ»

4) выявлены проблемы ТОС, в т.ч.:

- социальная пассивность и недоверие населения (до  $\frac{3}{4}$  жильцов многоквартирных домов не открыли свои квартиры студентам или не пошли с ними на контакт);
- непонимание населением необходимости и сущности ТОС;
- не полная ресурсная обеспеченность деятельности органов ТОС;

– недостаточность материального стимулирования активистов ТОС;

5) студентами было осознано значение ТОС для местного (городского) самоуправления;

6) сформулированы направления совершенствования самоорганизации соседских сообществ города:

а) разъяснять населению суть и значение ТОС;

б) формировать организационные, психологические, материальные и иные основы для участия населения в осуществлении ТОС;

в) создавать условия для реализации прав граждан на самоуправление;

г) расширять круг методов привлечения населения к решению вопросов местного значения.

### **Литература**

1. Барсукова Т. И. Воспитание в современном российском обществе (социкультурный анализ) / автореферат дис. ... докт. социолог. наук / Ставроп. гос. ун-т. Ставрополь, 2006. 49 с.

2. Максимов В. Ю. Территориальное общественное самоуправление: учебное пособие. М.: МГУПИ, 2009. 98 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В XXI ВЕКЕ**

**Мисюра Ульяна Сергеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: ulyanka.misyura@mail.ru

**Козловская Галина Юрьевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: kozlovskay\_galya@mail.ru

*В данной статье актуализируется роль цифровых знаний, умений и навыков преподавателей высших учебных заведений в осуществлении учебно-педагогического процесса на современном этапе развития информационных технологий.*

**Ключевые слова:** цифровая компетентность, преподаватель, образование, информационно-коммуникационные технологии.

## THE IMPORTANCE OF DIGITAL COMPETENCE FOR TEACHERS IN THE XXI CENTURY

**Misyura Ulyana Sergeevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: ulyanka.misyura@mail.ru

**Kozlovskaya Galina Yuryevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: kozlovskay\_galya@mail.ru

*In this article, actualizes the role of digital knowledge, skills and abilities of teachers of higher educational institutions in the implementation of the educational process at the present stage of development of information technologies.*

**Key words:** digital competence, teacher, education, information and communication technologies.

Современное общество невозможно представить без устройств, появившихся в результате технологического развития человечества, они сопровождают человека в повседневной жизни и профессиональной сфере. В XXI веке технологическое развитие находится в самой интенсивном фазе за всю историю человечества, влияет на основные процессы общества и непосредственно на образовательное пространство. Такие обстоятельства оставляют в прошлом конечный принцип образования, возникает острая потребность в постоянном поиске и реализации актуальных и эффективных знаний, чтобы можно успешно реализовать в профессиональной деятельности, одним из таких средств является цифровая компетентность преподавателя. Уровень образования существенно влияет на качество профессиональной деятельности человека, но базовые данные, которые получает студент в вузе высшего образования, действуют только в течение определенного времени, пока они актуальны. Когда человек продолжает свое образование, в различных формах не повышает свою квалификацию, снижается его ценность как высококвалифицированного специалиста, это прежде всего касается цифровых технологий, за короткий промежуток времени могут потерять актуальность, поскольку технологии развиваются очень быстро. Такие условия ставят острую необходимость для преподавателей высших учебных заведений в цифровой компетентности, способности свободно оперировать программным обеспечением для компьютеров, цифровых устройств для учебного процесса, работающих со звуком, видео, наглядными материалами и т.д., и способность обновлять и

получать необходимые актуальные знания для успешной профессиональной деятельности на протяжении жизни.

Рассмотрим более подробно профессиональную компетентность преподавателя высших учебных заведений последних лет и настоящего.

К 2018 году компетентность составляли: 1. Общение на родном языке (Communication in the mother tongue). 2. Общение на иностранных языках (Communication in foreign languages). 3. Математическая компетентность и основные компетентности в естественных и точных науках (Mathematical competence and basic competences in science and technology). 4. Цифровая компетентность (Digital competence). 5. Умение обучаться (Learning to learn). 6. Социальная и гражданская компетентность (Social and civic competence). 7. Чувство инициативности и взаимодействия (A sense of initiative and interaction). 8. Культурная уверенность и самовыражение (Cultural confidence and self-expression).

С 2018 года определили следующие компетентности для человека-специалиста любой отрасли на протяжении жизни: 1. Грамотность (Literacy). 2. Языковая компетентность (Language competence). 3. Математическая компетентность и компетентность в науках, технологиях и инженерии (Mathematical competence and competence in science, technology and engineering). 4. Цифровая компетентность (Digital competence). 5. Личная, социальная и учебная компетентность (Personal, social and academic competence). 6. Гражданская компетентность (Civic Competence). 7. Предпринимательская компетентность (Entrepreneurial competence). 8. Компетентность культурной осведомленности и самовыражения (Competence of cultural awareness and expression) [1].

В такой исторической ретроспективе хорошо видно, что цифровая компетентность является актуальной и необходимой составляющей каждого человека и особенно преподавателей высших учебных заведений.

Терминология, используемая в определении компетентности, также требовала обновления, чтобы соответствовать требованиям времени. Вместо «IST» (технологии информационного общества) и «ICT» (информационно-коммуникационные технологии), которые использовались в определениях 2006 года, «цифровые технологии» считаются сейчас наиболее подходящим определением для названия полного набора устройств, программного обеспечения или инфраструктуры. С распространением, разнообразием и интеграцией использования мобильных устройств и программ удалены ссылки на «компьютеры» и «Интернет», но они все же классифицируются под широким понятием «цифровые технологии» [3].

На основе анализа научной литературы и нормативных документов можно выделить определенные компетенции, входящие

в цифровой компетентности преподавателя. К ним относятся: 1) способность систематизации и обобщения информации, найденной on-line; это искусство критического мышления по системе Пола Элдера; 2) умение читать и понимать в динамической и непоследовательной гипер-текстуальной среде; 3) умение конструировать информационные базы из различных источников, опираясь на способность собрать и оценить факты и суждения без предубеждений; 4) поисковые умения, работа с поисковым сервисом Интернет; 5) умение управлять «мультимедийным потоком», используя информационные фильтры и агенты; 6) умение создавать «персональную информационную стратегию» и осуществлять portfolio-подход с отбором источников и механизмов доставки (Г. Гуревич); 7) осознание сотрудничества с другими участниками процесса и способность находить контакты с ними для обсуждения вопросов и получения помощи; 8) понимание проблемы и способность разработать систему вопросов, которые позволят найти и получить необходимую информацию; 9) понимание поддерживающих традиционных форм содержания информации с помощью телекоммуникационных средств; 10) понимание относительности суждений относительно законности и значимости справочного материала с гипертекстовыми связями [2].

Итак, цифровая компетентность – взаимосвязанные знания и практическая деятельность человека в цифровом информационном пространстве. Она интегрирует знания, умения и навыки приобретать и свободно оперировать малыми и большими объемами информации с помощью цифровых устройств в конкретной учебной ситуации. Поэтому профессиональная среда, условия жизни личности и социум, который его окружает.

Таким образом, информационная компетентность преподавателя учреждения высшего образования XXI века характеризуется наличием знаний, умений, навыков работы с цифровыми технологиями и сформированности определенных профессионально важных качеств. Преподаватель должен выделять противоречия, возникающие в образовательном процессе, самостоятельно ставить конкретные педагогические цели и задачи и находить способы их решения в цифровом понимании, оценивать и понимать полученные результаты. Цифровая компетентность для преподавателей современности стала неотъемлемой составляющей их профессиональной деятельности, личного самосовершенствования и успешной реализации полученных знаний на протяжении жизни, но следует учитывать, что она не является константной и подвластна постоянным обновлениям и изменениям, которые обусловлены развитием цифровых технологий и образовательного процесса.

## Литература

1. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. 128 с. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0\\_2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf)

2. Сисоева О. А. Формування цифрової інформаційної компетентності у майбутніх вчителів технологій засобами мультимедіа / О. А. Сисоева, К. А. Гринчишина // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: збірник наукових праць. Випуск 7. Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. С. 356-358.

3. Annex to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. Available at: URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО КРИЗИСА СТУДЕНТОВ

**Мищерина Ирина Владимировна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: [misherina.irina@mail.ru](mailto:misherina.irina@mail.ru)

*В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие в юношеском возрасте, когда происходит период профессионального становления личности, переход во взрослую жизнь.*

**Ключевые слова:** личностный кризис, юность, профессиональное самоопределение, идентичность, личностное самоопределение.

## THE CHARACTERISTICS OF THE MANIFESTATION OF A PERSONAL CRISIS STUDENTS

**Misherina Irina Vladimirovna**

North-Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: [misherina.irina@mail.ru](mailto:misherina.irina@mail.ru)

*This article discusses the problems that arise in adolescence, when there is a period of professional development of the individual, the transition to adulthood.*

**Key words:** personal crisis, youth, professional self-determination, identity, personal self-determination.

Юность это тот период, который привлекает внимание многих исследователей, так как он связан с решением многих жизненно

важных задач. Данному возрастному периоду свойственны противоречивые переживания, тревожность, метания, внутреннее недовольство, но они менее демонстративны, чем у подростков. Если говорить об эмоциональной сфере, то она становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний. Становится выше эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. Юность можно анализировать с разных сторон: это период выбора профессии и профессионального самоопределения, это новые социальные роли и новый статус, это обретение большей самостоятельности в обществе, это перестройка внутреннего мира личности и поиск смысла жизни и др. Попытаемся разобраться, какие личностные кризисы переживают студенты.

Изучая юношеский возраст можно выделить следующие новообразования: во-первых, акцентирование своего внимания на личностных изменениях, формирование эмоциональной уравновешенности, самоуважения и др. Во-вторых, именно в юношеском возрасте происходит профессиональное и личностное самоопределение. В-третьих, именно в этот период происходит планирование, построение своей жизни.

Человек переживает кризисы, когда наступает момент выбора: или ничего не менять в своей жизни или перейти на новую ступень. Именно такие ситуации возникают, когда личность осознает, что необходим поиск новых ориентиров. Это непростая ситуация, так как выбор влечет за собой с одной стороны несвободу, зависимость от кризисной ситуации, но с другой стороны, выбор – это свобода, так как ситуация выбора и дает человеку возможность осознавать себя свободной личностью.

По Эриксону, личностный кризис в юношеском возрасте связан с рядом социальных и индивидуально-личностных выборов, а также самоопределением и идентификацией.

Ведь часто бывает так, что выбор будущей профессии зависит от таких факторов как: мнение родителей, друзей, знакомых, материальный достаток в будущем, и на второй план уходят внутренние познавательные мотивы. И тогда возникают трудности, которые связаны с требовательностью преподавателей, посещением занятий. Часто бывает так, что студенты имеют поверхностные представления о будущей профессии и надежды на трудоустройство перекаладывают на родных, знакомых.

Так студенты испытывают следующие трудности: пропускают занятия, готовность к семинарским и практическим занятиям находится на низком уровне, возникают трудности при сдаче зачетов и экзаменов. Студентов все больше привлекают социальные сети, компьютерные игры.

Рассматривая личностные характеристики студентов, отметим, что данному возрасту характерны тревожность, впечатли-

тельность, низкая стрессоустойчивость, склонность к рефлексии, а также амбициозность, высокие запросы при отсутствии способов решения проблем. Студенты очень часто сталкиваются с такими трудностями как рациональное распределение времени, смена целей, отсутствие планов и др. При этом студенты хотят быть свободными и независимыми.

Таким образом, мы можем говорить о противоречивости процессов личностного и профессионального самоопределения.

Так поступление в вуз придает молодым людям больше уверенности, самостоятельности, формирует представление об интересной жизни. Студенты на 1 и 2 курсах сталкиваются с такими проблемами как адаптация к нормам и требованиям образовательного учреждения, удовлетворенностью нового социального статуса, удовлетворенностью выбранной профессией. Хотя уже с 3 курса появляется вопрос о правильности выбора вуза, специальности, наступает этап разочарований, противоречий. Для преодоления указанного кризиса студентам необходимо определить новые личностные смыслы в обучении и последующей работе. В данном возрасте молодые люди переживают кризис юности, который появляется на жизненном пути многих людей и является необходимым условием развития личности взрослого человека (П. Ниемея, Э. Эриксон).

Большие потоки информации, несовпадения ожиданий и реальности, сомнения в правильности выбранной профессии и многое другое приводит к тому, что студент попадает в кризисную ситуацию. А это в свою очередь, влечет за собой целый ряд трудностей, связанных с личностными качествами, социальными проблемами, трудностями, возникающими при налаживании взаимоотношений в студенческой среде, а также к нарушению здоровья.

На сегодняшний день личностные, духовные кризисы, в которых находятся студенты, мало изучены и не являются объектом пристального внимания исследователей. Таким образом, перед нами открывается множество направлений, еще требующих более тщательного и углубленного изучения.

### Литература

1. Чернобровка С. В. Кризис юности у студентов как кризис взросления // Вестник Омского университета. Серия «Психология» 2014. №1. С. 24-31.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

## ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**Моисеева Анастасия Александровна**

Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

e-mail: Anas.moiseewa2013@yandex.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Кириллова Мария Игоревна*

*В статье рассматривается инновационная технология развития будущего образования. Описана форсайт технология и рассмотрены перспективы ее применения как в ближайшем будущем, так и в настоящее время. В статье представлены примеры первых попыток использования форсайт технологии в сфере образования.*

**Ключевые слова:** форсайт технология; форсайт-проекты; компетенции; кибер-технологии; цифровая педагогика; чипиризация.

## FORSIGHT TECHNOLOGY AS ALTERNATIVE TO TRADITIONAL EDUCATION

**Moiseeva Anastasia Alexandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: Anas.moiseewa2013@yandex.ru

Scientific adviser: Candidate. ped. Sciences, Assoc.

*Kirillova Maria Igorevna*

*In this article, innovative technology of future education development is considered. Foresight technology is described and the prospects of its application are considered both in the near future and now are considered. The article presents examples of the first attempts to use foresight technology in education.*

**Key words:** foresight technology; foresight projects; competence; cyber technologies; digital pedagogy; chipping.

В современном мире наблюдается активное развитие исследований, которые нацелены на выявление наиболее перспективных направлений научного и инновационного развития. Такие исследования сегодня стали важной частью как государственной, так и корпоративной инновационной политики. И если еще то, что в недалеком прошлом нам казалось не осуществимым, уже сегодня не кажется таким уж нереальным и далеким. Средством и инструментом, позволяющим выявить приоритетные области науки, тех-

нологий и инноваций, а также способствующий разработке плана конкретных действий по их развитию и совершенствованию, является Форсайт.

Сегодня разработкой Форсайт – проектов в России занимается Агентство стратегических инициатив. Ими был разработан и предложен Форсайт-проект «Образование 2030» – это инновационный проект, который предлагает один из вариантов развития образования в будущем. Этот проект вызывает большое количество спорных вопросов и противоречивых чувств [1]. Такая реакция объясняется тем, что психология людей устроена так, что мы боимся чего-то нового, инновационного, и первые чувства, которые у нас возникают по отношению к ним – это отрицание и желание найти негативные черты данного явления. Так было с компьютеризацией, с созданными автоматическими информационными системами, пока процессы не прошли жизненный цикл инноваций и не закрепились в нашем сознании, как необходимые.

Форсайт – это взгляд в будущее. Это не прогноз, а вариант возможного будущего, которое может наступить при выполнении определенных условий: правильное определение сценария развития и принятых мер по его реализации. Созданием прогнозов занимаются специалисты, опираясь на разнообразные методики, начиная с простых экстраполяций и заканчивая сложными моделями. Форсайт технология отличается тем, что она доступна для всех и не ограничивает участников в создании образа будущего.

Форсайт-проект позволяет представить, как будет развиваться окружающий мир, в частности, образование в ближайшей перспективе. Участники Форсайта исследуют тенденции и тренды, которые накладываются на карты времени и дорожные карты, а уже дальше по ним составляется проектирование будущего какой-либо отрасли.

Задача Форсайта, не просто определить в каком направлении будет двигаться образование, но и предложить конкретные последовательные действия для достижения поставленных целей [2].

В целом, образование будущего (Форсайт) направлено на развитие определенных компетенций у учащихся.

ЮНЕСКО было сформулировано 10 самых востребованных компетенций будущего [4]:

1. Умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving).
2. Критичность мышления.
3. Креативность.
4. Управление людьми.
5. Навыки координации взаимодействия.
6. Эмоциональный интеллект.
7. Суждения и скорость принятия решений.
8. Клиентоориентированность (Service orientation).

9. Умение вести переговоры (коммуникативная активность, гибкость).

10. Когнитивная гибкость (умение переключаться с одной мысли на другую, обдумывать несколько вещей одновременно).

Форсайт-проект призван, максимально эффективно развивать данные компетенции у будущего поколения.

Форсайт – это переход от репродуктивного образования к созидательному. Таким образом, он предполагает, что образование будущего будет реализовываться через следующие технологии:

1. IT – технологии (компьютеры с необходимым программным обеспечением и т.д.);

2. Кибер – технологии;

3. Цифровую педагогику (создание в интернете открытых образовательных ресурсов);

4. Дистанционные, сетевые, online технологии;

5. Виртуальные образовательные сервисы.

Влияние некоторых из перечисленных технологий мы можем наблюдать уже сейчас, такие как online-обучение, IT-технологии.

Форсайт-проект делает акценты на состоянии детских образовательных сервисов в будущем.

Одним из таких акцентов является внедрение новых технологий, направленных на поддержание психической безопасности и здоровья ребенка в долгосрочной перспективе [3].

– Прозрачность и конвертируемость данных о траекториях и достижениях детей (точное отслеживание уровня их личностного развития).

– Признание результатов любого детского образования в сфере профобразования и на рынке труда.

– Простота навигации по сервисам и образовательному контенту. Здесь образование строится по принципу «университет для одного», т.е. индивидуализация обучения, сервисы позволяют определять индивидуальную траекторию обучения.

– Образовательные сервисы как инструмент коррекции. Этот аспект указывает на создание таких IT продуктов, которые будут способствовать развитию и коррекции особенных детей, например, тренажеры развития физических и ментальных способностей детей.

– Контент DIY (Do it yourself) – пользователь как творец.

Решать и реализовывать все эти задачи должен педагог-мастер. Миссия которого обеспечить обучение детей на основе симуляции реальности и когнитивных технологий.

Школы превращаются в техно-парки и корпоративные учебные центры. Обучение детей происходит как в школе, так и вне ее. Школа становится игровым пространством, в котором используются игровые модели такие как «обучение через деятельность в среде» или «город, как детская комната».

Так же Форсайт-проект предусматривает изменение влияния института семьи на процесс развития, воспитания и образования детей. У родителей появляется возможность подбора стартовых компетенций для своих детей. Родители непосредственно участвуют в профессиональной подготовке детей. Появляются «семейные школы», родители могут определять личностный трек ребенка. Если родители, в настоящее время, воспитывают детей на основе сложившихся стереотипов и шаблонов, то Форсайт-проект обеспечивает компетентное родительство – родитель профессионал.

Уже сейчас существуют инновационные образовательные площадки, которые содействуют развитию детей нового поколения, например: «Умная школа» – Иркутск, начало работы, которой планируется на 2019 год. «Школа Летово» – Москва, где уже прошли первые вступительные экзамены. «Международная школа» в Казани.

В Ставропольском крае так же реализуются инновационный образовательные площадки, такие как «Кванториум» – Михайловск, деятельность которого направлена на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности. А также открытый в этом году музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история».

Все эти образовательные площадки показывают, что время не стоит на месте, а темп развития детей соответствует своему времени. И нам стоит задуматься о том, что нас ждет в будущем. Как построить образовательный процесс так, чтобы у детей наиболее эффективно развивались заложенные в них способности. Формировались компетенции необходимые для будущего. Именно в этом может помочь технология Форсайт, т.е. постараться предугадать развитие будущего и наметить ней план действий для его достижения.

Но вместе с тем, при изучении Форсайт – проекта можно столкнуться с некоторыми, пока риторическими вопросами, сложными для понимания в настоящее время это [1]:

- Фармакология для образования;
- Чипиризация;
- Генетический паспорт ученика, как основа для индивидуального образования человека;
- Возможность патентования генов;

Так же к угрозам Форсайта можно отнести отмирание письменной речи и отмирание необходимости отражать свои мысли точно. А из-за автоматизации процессов многие люди могут оказаться невостребованными, что приведет к потере рабочих мест.

Очень много спорных моментов, много вопросов возникает при изучении такой деликатной темы как «взгляд в будущее» – Форсайт, а в частности, если анализировать Форсайт-проект «Образование 2030». Но все же задумываться о будущем стоит, т.к. это двигает нас развиваться, а не стоять на месте. Ведь будущее делаем мы сами.

## Литература

1. Евзрезов Д. В., Майер Б. О. «Образование 2030» вызов системе образования. 1. Форсайт образования план создания «людей одной кнопки» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obra-zovanie-2030-vyzov-sisteme-obrazovaniya-1-forsayt-obrazovaniya-plan-sozdaniya-lyudey-odnoy-knopki>
2. Соколов А. В. Форсайт взгляд в будущее // Форсайт. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-vzglyad-v-budushee>
3. Форсайт «Образование – 2030» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20150220090028/http://metaver.net/2011/edu2030/>
4. Форсайт «ОБРАЗОВАНИЕ – 2030» как технология глобального контроля [Электронный ресурс]. URL: [https://ivan4.ru/news/obrazovanie/forsayt\\_obrazovanie\\_2030\\_kak\\_tekhnologiya\\_globalnogo\\_kontrolya/](https://ivan4.ru/news/obrazovanie/forsayt_obrazovanie_2030_kak_tekhnologiya_globalnogo_kontrolya/)

## К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

**Нищитенко Светлана Владимировна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: [nishchitenko@inbox.ru](mailto:nishchitenko@inbox.ru)

**Польшакова Ирина Николаевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: [iren977@yandex.ru](mailto:iren977@yandex.ru)

*В данной статье актуализируется значение терпимого отношения в педагогической деятельности и предотвращении педагогических конфликтов.*

**Ключевые слова:** терпимое отношение, толерантность.

## FOR THE STUDY OF TOLERANCE AS A PROFESSIONAL PERSONALITY OF A TEACHER

**Nishchitenko Svetlana Vladimirovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: [nishchitenko@inbox.ru](mailto:nishchitenko@inbox.ru)

**Polshakova Irina Nikolaevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: [iren977@yandex.ru](mailto:iren977@yandex.ru)

*His article actualizes the importance of tolerance in pedagogical activity and prevention of pedagogical conflicts.*

**Key words:** tolerance, assertive behavior.

Актуальный уровень развития общества предполагает новые требования к педагогу, которые предусматривающие формирование терпимости (толерантности) педагога. Терпимое отношение можно рассматривать с двух позиций: в качестве средства достижения поставленных воспитательных и образовательных задач; и как одну из целей процесса воспитания [1].

К истинному терпимому отношению личность педагога приходит не сразу, а только постепенно, осуществляя переход по важным этапам: терпение, терпеливость, терпимость и принимает определяемую своим мировоззрением позицию: «сверху», «на равных», «снизу» и характерные для нее формы выражения терпимого отношения.

Структуру терпимого отношения необходимо описывать как комплекс, составляющими единицами которого выступают когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и конативный компоненты. Следовательно, доминирующей мотивацией для педагога могут стать мотивы помощи, сотрудничества, любви, снисхождения, содействия, уступчивости.

Важно отметить, что терпимым отношением в некоторых ситуациях считают практицизм, завуалированное лицемерие, конформизм, саморекламу и т.д., в других – представление, что в интересах дела «себе дороже» проявить истинное отношение, искренне продемонстрировать свою позицию. Выдержка преподавателя способствует сдерживанию себя, а самообладание способствует перераспределению избирательности и пристрастности внимания на интересы дела. Для выдержки ключевым можно считать сдерживающий фактор, а для самообладания перераспределяющий. Все перечисленные факторы приводят к господству высших мотивов над низшими, общих принципов над сиюминутными устремлениями, а также соблюдению важных правил для успешного достижения цели [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить разные типы педагогов: с преобладающей отстраненностью как формой и выражением нетерпимого отношения к детям; с ярко выраженным проявлением пренебрежения как формой демонстрации нетерпимого отношения к детям; с импульсивностью в качестве формы выражения нетерпимого отношения к детям; с преобладанием терпеливости как формы выражения толерантного отношения к детям; с преобладанием беспомощности; с преобладанием уступчивости как формы выражения терпимого отношения к детям; с доминированием снисхождения в качестве формы выражения терпимого отношения к детям; с преобладанием сотрудничества как формы выражения терпимого отношения к детям [2].

Перечисленные типы педагогов присутствуют в реальном педагогическом процессе. Наиболее продуктивными станут педагоги с преобладанием сотрудничества в качестве формы выражения

терпимого отношения к ребенку и педагоги, демонстрирующие терпеливость как форму выражения толерантного отношения к детям.

Современное образование в процессе поиска форм бесконфликтного учебно-воспитательного процесса и использовании неизбежных конфликтов в педагогических целях соединяет стремление к миру и равновесию и на этом пути не может игнорировать феномен толерантности.

### **Литература**

1. Горовая В. И., Петрова Н. Ф. Педагогическая конфликтология: учебное пособие. Ставрополь, 2011. 155 с.
2. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 324 с.
3. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Орлова Ольга Николаевна**

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: olgaorlova035@mail.ru

**Тамбиева Джаннет Али-Магометовна**

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: tambyjannet@gmail.com

Научный руководитель: старший преподаватель  
*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*

*В данной статье описываются психологические особенности студентов, которые склонны к виктимному поведению. С помощью методики исследования склонности к виктимному поведению Андронниковой О. О. были выявлены проценты агрессивного состояния у испытуемых.*

**Ключевые слова:** виктимное поведение; склонность; поведение; виктимное мышление; неустойчивые, псевдопровоцирующие, пассивно-подчиняемые типы людей.

## PSYCHOLOGICAL PERSONALITY TRAITS OF FRESHMEN PRONE TO VICTIMIZATION BEHAVIOR

**Orlova Olga Nikolaevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: olgaorlova035@mail.ru

**Tambieva Jannet Ali-Magometovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: tambyjannet@gmail.com

Scientific adviser: Senior Lecturer

*Akhmedova Elmira Magomedgadzhievna*

*This article describes the psychological characteristics of students who are prone to victimization behavior. With the help of the method of studying the tendency to victimization behavior Andronnikova O. O. percent of an aggressive condition at examinees were revealed.*

**Key words:** victimization behavior; addiction; behavior; victimization thinking; unstable, pseudo provocative, passively subordinate types of people.

Склонность к виктимному поведению, на наш взгляд, в современном мире носит актуальный характер. Большинство людей не подозревает о том, что у них имеются склонности к данному поведению. Виктимное поведение – это комплекс действий, которые могут привести к опасности для психического и физического благополучия человека, более того, даже жизни.

1. С этим понятием тесно связано понятие «виктимное мышление» – мироощущение человека, которое приводит к негативным последствиям для него самого [6].

Виктимное поведение изначально провокативное. Люди с таким типом характера могут специально ругаться, лезть в драку и прочим образом нарываться на неприятности. Это можно назвать психологическим мазохизмом, за тем лишь исключением, что человек не получает явного ощущения эйфории во время этого [4].

Бывает и мягкий вариант виктимного поведения. В таком случае человек просто регулярно нарывается на более безопасные виды неприятностей. Например, он может спокойно прогулять какую-то конференцию или заседание, на которой ему обязательно нужно быть.

Есть наука, которая изучает, склонных к данному поведению людей, ею выступает виктимология. Против нее активно выступают феминистки. Они считают, что эта наука оправдывает насилие, ставя жертву в конфликтогенное положение. Феминистки сделали свое дело, и в западной криминалистике уже нет такого термина [3].

Тем не менее, в психологии понятие виктимного поведения достаточно хорошо описано. Известно, что оно преимущественно бездумно и может происходить из подсознательных побуждений [1].

Можно привести огромное количество примеров виктимного поведения. Оно проявляется повсюду. Во всех слоях населения, во всех бытовых, жизненных, профессиональных ситуациях.

Виктимное поведение очень тесно связано с юридической психологией, можно даже сказать, что оно вытекает из данной отрасли. Такое поведение приравнивается к некоему правонарушению, но с другой точки зрения, это обычное поведение людей. Типы виктимного поведения можно разделить на:

- 1) активное, т.е. поведение жертвы, которое и спровоцировало преступление;
- 2) интенсивное, т.е. совершение жертвой положительных действий, которые тем не менее привели к преступлению;
- 3) пассивное, т.е. бездействие, когда жертва не оказывает сопротивления [2].

В психологии виктимного поведения существует три вида людей, которые провоцируют над ними насилие: неустойчивые; псевдопровоцирующие; пассивно-подчиняемые [5].

Последний тип является наиболее распространенным (40 %) и характеризуется тем, что жертва обороняется неуверенно и вяло, или совершенно не обороняется и выполняет все требования, которые выдвигает нападающий. Ко второму случаю относится (25 %) жертв, эта ситуация характеризуется провокацией нападающего активным сексуальным заигрыванием и даже иногда совместным распитием алкогольных напитков (когда речь идет про изнасилование) либо в иных действиях, которые вызывают агрессию второй стороны. К первому типу пострадавших относится 35 %, и он характеризуется резким изменением линии поведения, чередованием и непоследовательности остальных типов.

Виктимное поведение в психологии рассматривается как отклонение, которое основано на двух факторах, работающих порознь или одновременно: негативное влияние социума и личная предрасположенность. Подростки больше подвергаются психологическому комплексу виктимности.

Более конкретно мы хотим в своей статье раскрыть склонности к данному поведению среди первокурсников. Ведь это наша современная молодежь, и мы думаем, что будет очень интересно проследить динамику появления и проявления виктимного поведения именно у них.

Для своего исследования мы выбрали методику исследования склонности к виктимному поведению (Андронниковой О. О.). Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. Мы же провели его с группой первокурсников направления

подготовки «Психолого-педагогическое образование». И создали для них условия, чтобы они полностью погрузились в свои мысли, и отвечали на вопросы, так как они думают, не мешая друг другу.

Проведенное исследование показало, что у большинства испытуемых по всем категориям состояние в норме, что составляет 35–70 % от общего числа испытуемых.

Выше нормы от 5–25 %, это означает, что испытуемые достаточно часто попадают в неприятные или даже опасные для их здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Ниже нормы 15–45 %, очевидно, что испытуемые нечасто попадают в критические ситуации либо у них уже успел выработаться защитный механизм поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемые стремятся вообще избегать ситуации конфликта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть испытуемых, а именно 35-70% не подвержены склонности к агрессивному, самоповреждающему и саморазрушающему, некритическому, гиперсоциальному, зависимому и беспомощному, а самое главное, к виктимному поведению.

### Литература

1. Ривман Д. В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. Л., 1975. С. 9.
2. Ильина Л. В. Уголовно-правовое значение виктимности // Правоведение. 1975. № 3. С. 119.
3. Виктимное поведение или как становятся жертвой [Электронный ресурс] URL: <http://japsix.ru/viktimnoe-povedenie-ili-kak-stanovyatsya-zhertvoj/>
4. Виктимное поведение, или Как мы сами притягиваем неприятности к себе [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/viktimnoe-povedeniezpt-ili-kak-my-sami-prityagivaem-nepriyatnosti-k-sebe>
5. Диагностика склонности к виктимному поведению [Электронный ресурс] URL: <http://psihologn.org/index.php/katalog-statej/233-metodika-issledovaniya-sklonnosti-k-viktimnomu-povedeniyu>
6. Виктимное поведение: виды, описание и примеры [Электронный ресурс] URL: <https://psiho.guru/populyarnye-voprosy/chto-takoe/viktimnoe-povedenie-vidy-opisanie-i-primery.html>
7. Akhmedova E. M., Taranova T. N., Khalyapina L. V., Khokhlova D. A., Nedopovz I. I., Kirillova I. I. A transdisciplinarity approach to the formation of graduate students competence value-semantic orientation in the educational area of society // The Turkish Online Journal of Design Art and Communication. 2018. T. 8. № S-SPTMSPCL. С. 2485-2492.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на уроках математики)

**Пахомова Марина Сергеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: veremennikova96@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Кириллова Валентина Ивановна*

*В статье рассказывается об особенностях формирования учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте. Рассматриваются психолого-педагогические условия развития самостоятельности младших школьников.*

**Ключевые слова:** самостоятельность младших школьников, психолого-педагогические условия развития, знания, познавательная самостоятельность, учебная деятельность.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE INDEPENDENCE OF PRIMARY STUDENTS (at the lessons of mathematics)

**Pakhomova Marina Sergeevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: veremennikova96@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Kirillova Valentina Ivanovna*

*The article tells about the peculiarities of the formation of educational independence at the early school age. The psychological and pedagogical conditions for the development of independence of younger schoolchildren are considered.*

**Key words:** self-dependence of younger schoolchildren, psychological and pedagogical conditions of development, knowledge, cognitive independence, learning activities.

Формирование учебной самостоятельности уже в младшем школьном возрасте возможно охарактеризовать одной из актуальных проблем современной школы. Формирование познавательной самостоятельности не самоцель, а лишь средство благодаря которому у обучающихся происходит формирование активности и самостоятельности. Именно эти черты личности помогают раз-

вить интеллектуальные возможности ребенка. Математике детей начинают обучать с самого начала обучения в школе. Когда ребенок первый раз знакомится с учебником он еще не может самостоятельно ставить цель своей работы и определять задачи для достижения поставленной цели, а также соотносить полученный результат с поставленной целью.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность как правило подразумевается как способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны [3, с. 58].

Самостоятельность личности не выступает как изолированное качество личности, она непосредственно сопряжена с независимостью, инициативностью, активностью, настойчивостью, самокритичностью и самоконтролем, полной уверенностью в себя. Самостоятельность трактуется как стремление ученика (умение и желание) собственными силами осуществлять целенаправленную познавательную-поисковую деятельность. Воспитание, формирование познавательной самостоятельности занимает существенную роль среди мотивов учения.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Сформировать самостоятельность, не вовлекая ученика в учебную деятельность, принципиально невозможно. Учебная самостоятельность младшего школьника считается одной из сторон его личностного становления, показателем определенной зрелости его как учащегося.

Умение учащегося автономно благополучно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, в том числе и самостоятельную организацию представленного процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как совместные воздействия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, содержащей осознание её целенаправленной ориентированности, ценностно-смысловых и операциональных данных [1, с. 96].

Таким образом, результат умения обучаться предполагает абсолютное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности. Умение учиться – существенный фактор увеличения освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций.

В настоящий момент создано большое количество всевозможных методик, связанных с развитием умений. К примеру, для первоклассника выпущен индивидуальный ежедневник, ученик учится расценивать собственные учебные достижения, давать самооценку своим успехам, учатся планировать свой день, учебную неделю. Все эти умения раскрывают характеристики учебной самостоятельности.

Спектр познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на момент поступления в школу учащегося незначительный: умеет слушать, осознавать и излагать простые тексты; проявляет самостоятельность в игровой деятельности.

Педагогу необходимо построить свою работу таким образом, чтобы на основе имеющихся у учащихся первого класса учебных действий совершенствовать учебную самостоятельность, в процессе приобретения новых умений.

Важным условием формирования познавательной самостоятельности на уроках математики является высокий уровень обучения, предполагающий научность его содержания, целесообразную организацию активного и самостоятельного познания. Трудность самого процесса формирования познавательной самостоятельности состоит в том, что на различных этапах обучения приходится следовать разными способами, применять разнообразные методы и приемы обучения и воспитания [2, с. 116].

Успешное выполнение заданий по предмету математика зависит от всех обстоятельств, которые включены в условия. Математические задачи и примеры в начальной школе приводят к определенному результату, при этом обусловленность задаваемых действий, операций обуславливает значимость и делает очевидной для детей необходимость выполнения каждого предшествующего этапа деятельности с целью реализации следующего. Все это помогает раскрыться ребенку, формировать навыки самоконтроля, совершенствоваться.

На современном этапе в соответствии с ФГОС в математическое образование внедряют активные формы и методы обучения, в результате которого делается акцент на практическое обучение, работы в малых группах, творческую работу, которая строится на индивидуальной работе. Межпредметная связь в школьном образовании помогает не только личностному развитию, но и помогает детям научиться принимать самостоятельно решения.

Чем самостоятельнее учащийся, тем лучше проходит процесс обучения в средней школе. Насколько хорошо были заложены принципы самостоятельности в начальной школе, настолько хорошо будет развиваться это качество в дальнейшем. Самостоятельность в учебе считается одной из сторон личностного развития, которое способствует расширению кругозора, умения самостоятельно учить себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что задача учителя – создать у ученика потребность активно относиться к учебному процессу, научить каждого ребенка самостоятельно учиться. Особым условием в процессе формирования самостоятельности обучающихся является педагог, так как именно он организует весь процесс обучения. Учитель должен не только быть источником знаний, но и быть хорошим организатором, который поможет учащимся в поисковой деятельности.

### Литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. Ростов-на/Д: Феникс, 2015. 381 с.
2. Вульфов Б. З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2016. 724 с.
3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2015. 160 с.

## ВИРТУАЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Пашина Светлана Алексеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: Svetlana-pashina@mail.ru

*В статье производится анализ и систематизация комплекса факторов и условий, способствующих формированию у подростков виртуальной-аддикции, а также предлагаются пути профилактики рассматриваемых проблем.*

**Ключевые слова:** подростковый возраст, социализация, виртуальная аддикция, профилактика.

## VIRTUAL ADDICTION IN ADOLESCENT AGE AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

**Pashina Svetlana Alekseevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: Svetlana-pashina@mail.ru

*The article analyzes and systematizes a set of factors and conditions that contribute to the formation of virtual addiction in adolescents, and suggests ways to prevent the problems under consideration.*

**Key words:** adolescence, socialization, virtual dependence, prevention.

Современное подрастающее поколение находится в условиях быстро изменяющегося информационного общества, увеличения скорости научно-технического прогресса и образования многочисленных виртуальных реальностей. Это определяет ряд специфи-

ческих черт личностного становления подростка в постиндустриальном мире, а также быстрый темп этого процесса.

Доступная интернет-среда и компьютерные игры – это новый этап формирования социальной реальности, новые жизненные пространства для реализации стратегий идентификации и позиционирования личности. В интернете можно найти различную, необходимую и ненужную, порой деструктивную информацию. Однако, сознание современного подростка оказывается не готово к переработке и качественной дифференциации такого потока информации и находится под информационным давлением. «Эта информация не имеет структурной и содержательной логической связи и подается бессистемно» (Д. И. Фельдштейн) [4, 21].

В настоящее время мы всё чаще слышим в повседневной практике и встречаемся в научном обиходе с новым понятием - интернет-зависимость или виртуальная аддикция. Оно закрепилась в коммуникативной системе относительно недавно, в 1990-х годах 20 века. Вопросы интернет-зависимости разрабатывались такими учеными как: К. Янг, Я. Л. Морено, Н. Н. Алексенко, М. А. Шаталина, Л. О. Пережогин, Д. Шуровьески, С. Мильграм, Д. Барнсон, Е. В. Шумакова и др. Интернет коррелирует не только с технологической стороной компьютерных коммуникаций, но и во многом оказывает влияние на спецификацию общества, характер социальных связей и отношений, определяет психологический облик подрастающего поколения.

В подростковом возрасте происходит становление личности ребенка, которое отмечается качественными изменениями. Поэтому подростки, отличающиеся крайне обостренным восприятием реальности, наиболее склонны к развитию и формированию у них интернет-аддикции.

Прогулки с друзьями и «живое» общение, предполагающее взаимодействие с другим в едином пространстве-времени, что обеспечивает искреннюю эмпатию, заменились общением в социальных сетях, зачастую носящим игровой, неподлинный характер. Как следствие, появились новые виды психологического расстройства интернет-аддикции (интернет-зависимость, виртуальная-аддикция, кибер-аддикция, нетаголизм) как самостоятельной формы не химической зависимости. Доказано, что это – иррациональное, не поддающееся контролю разуму и часто не преодолимо-патологическое влечение к использованию интернета, причиняющее вред психологическому и физическому здоровью и негативно влияющее на межличностные отношения. Изучению специфики взаимодействия детей и подростков с IT-технологиями, функционирование их в виртуальных, параллельных пространствах посвящено множество исследований (М. Коул, С. Пейперт, А. В. Беляева, С. Л. Новоселова, Ш. Текл и др.) [1, 32].

Виртуальная аддикция в подростковом возрасте, как правило, бывает двух видов: зависимость от социальных сетей и игровая зависимость. Большой поток информации, компьютерные технологии, компьютерные игры оказывают формирующее воздействие на мышление и поведенческие стратегии современных подростков. Самыми типичными теневыми тенденциями этого влияния оказываются повышенный уровень тревожности, присутствие травмирующих факторов информационного стресса, недоверия к другому и стремление избежать открытых социальных контактов. В обозначенных условиях направленная организация воспитательного процесса является необходимым условием становления личности ребенка не только в среде общеобразовательной школы, но и в поле узких семейных и широких общественных контактов.

Все больше и больше современный школьник обращается к сети интернет, для образовательного процесса, общения с друзьями, просмотра фильмов, прослушивания музыки, интернет-игры. Существует ряд обуславливающих это факторов: от моды, доступности и заинтересованности до требований социализации.

Современный подросток входит в виртуальный мир и зачастую чувствует себя там очень комфортно, а родители и ближайшее окружение, не могут помочь ребенку должным образом ориентироваться в виртуальной окружающей среде, подключать критические мыслительные механизмы для ее освоения. Вместо этого, они сами часто подталкивают ребенка к уходу в виртуальную реальность, так как в силу экономии времени не уделяют должного внимания традиционным способам познания первичной реальности, чтению, развитию художественного дарования, фантазии, экскурсиям, прогулкам, играм, общению. Негативным последствием этого процесса является, виртуальная аддикция.

Войскунский А. Е. выделяет причины, обуславливающие риск возникновения виртуальной аддикции у детей подросткового возраста. Среди них выделяются как факторы биологического, физиологического, психологического характера, так и условия, диктуемые внешним окружением и социальной сферой: «биологические предпосылки (это определенный, способ реагирования на воздействие факторов окружающей среды); социальные причины (модные тенденции, способ времяпровождения в компании, непреодолимое желание); психологические факторы (личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни); идеологические предпосылки (враждебные межличностные отношения с окружающими, агрессивное отношение к жизни). Главная цель в поведении старших школьников, склонных к виртуальной аддикции – это бегство от невыносимой реальности» [1, 48].

Массовое распространение виртуальной аддикции среди школьников диктует необходимость поиска путей ее предупреждения и профилактики в образовательных учреждениях, а также в семье. В профилактической деятельности возникает следующее противоречие: «на теоретическом уровне специалисты сходятся во мнении о необходимости научной обоснованности и последовательности профилактики, однако на практике часто бывает так, что профилактические мероприятия носят фрагментарный, бессистемный характер, не имеют реальной научной основы» [2, 11].

Педагогу-психологу, учителям и родителям необходимо объединять усилия по своевременному выявлению виртуальной аддикции, что будет способствовать предупреждению развития психологической зависимости, проектированию и реализации способов ее профилактики. В системе образования в подростковом возрасте классные руководители, совместно с педагогами-психологами ведут профилактические работы по компьютерной зависимости.

Первым институтом социализации личности является семья. Именно внутрисемейные отношения, стереотипные модели поведения родителей закладывают мощный механизм формирования у ребенка «образа-Я». Однако современная семья не отвечает задачам, стоящим перед ней в традиционных обществах, так как, по статистике, в настоящее время, значительно увеличилась число разводов, произошло ослабление позиции отца, возросла социальная занятость женщин при сохранении ее функций в процессе социализации, практически не практикуется домашнее образование и воспитание. В результате подросток сталкивается с взаимно конфликтующими условиями, приводящими к различным типам дезадаптации и дестабилизации отношений с другими в детском коллективе, углубляет возможные внутриличностные противоречия, а также перманентно существующий конфликт отцов и детей, еще более отдаляя ребенка от родителей.

Если подросток оказывается виртуально зависимым, необходимо понять причину и принять непосредственное участие в решении сложившейся ситуации. Это не только будет способствовать сближению ребенка и родителей, восстановит ослабленный / утраченный коммуникативный контакт между ними, но и, с одной стороны, повысит родительский авторитет, с другой - уверенность родителя в собственной значимости и правильности совершаемых действий.

Критика (как естественная реакция на отклоняющееся от общепринятого поведенческого стандарта) воспринимается в пубертатном возрасте как неспособность родителей понять интересы и внутренние потребности ребенка. Основной мерой профилактики зависимости любого типа у детей в подростковом возрасте, является гармоничное воспитание ребенка, предполагающее развитие

социальной зрелости и социального иммунитета. При этом важно не запрещать определенный тип деятельности, времяпрепровождение или игры в социальных сетях, но объяснять, почему они нежелательны и опасны. Категорический запрет на использование информации в Интернете безо всяких объяснений только увеличит интерес ребенка к этим данным, кроме того, существование табу сделает невозможным обсуждение проблемы между родителями и детьми.

Дети в подростковом возрасте, безусловно, должны проявлять себя в активном действии, в том числе и социального характера. Интернет-среда создает иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной какой-либо ответственности и разрушающей психику ребенка и стабильность его межличностных взаимодействий. Чтобы избежать появления виртуальной аддикции, необходимо расширить круг интересов подростка путем вовлечения в культурные сферы, не сопряженные с IT-технологиями, сформировать досуговые потребности, лежащие за пределами виртуального мира. Это может быть достигнуто путем ссылки на здоровый образ жизни, спортивный энтузиазм или увлеченность различными видами искусств. Важно помнить, что ключевая роль в становлении гармонично функционирующей эго-идентичности принадлежит именно отношениям родитель-ребенок.

### **Литература**

1. Баллонов И. М. Компьютер и подросток. М.: Эксмо, 2002. 245 с.
2. Войскунский А. Е. Исследования Интернета в психологии / М. И. Семенов. М.: Интернет ироссийское общество, 2002. 573 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

**Перкун Кристин Сергеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: perkun1996@mail.ru

Научный руководитель: ассистент *Гречкина Алена Александровна*

*В статье рассматриваются общие вопросы проблемы духовно-нравственного развития современного подрастающего поколения. А также раскрываются возможные пути решения сложившейся ситуации. Раскрывается роль таких социальных институтов, как церковь, семья и школа в формирование духовно-нравственных качеств молодежи.*

**Ключевые слова:** молодежь, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, общечеловеческие ценности, семья, религия, образование.

## MODERN PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF YOUTH

**Perkun Kristin Sergeevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: perkun1996@mail.ru

Scientific advisor: assistant *Grechkina Alena Alexandrovna*

*The article deals with the general issues of the problem of the spiritual and moral development of the modern younger generation. And also reveals possible solutions to the current situation. The role of such social institutions as the church, family and school in the formation of the spiritual and moral qualities of young people is revealed.*

**Key words:** youth, spiritual and moral development, spiritual and moral education, human values, family, religion, education.

Является ли актуальной тема проблемы духовно-нравственного развития молодежи? На мой взгляд, ответ очевиден. Во все времена главной целью образования и приоритетной задачей общества являлось воспитание детей, осуществление сопровождения и поддержки становления всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего среды. А это означает лишь одно – необходимо рассматривать проблемы молодежи как одно из приоритетных направлений.

Можно констатировать, что на современном этапе молодое поколение переживает «духовный кризис». Он обусловлен распространением в окружающей среде таких негативных факторов как наркомания, игромания, алкоголизм, табакокурение, экстремизм и многое другое. Все они оказывают разрушающее воздействие на психику человека. В основном давление происходит через средства массовой информации, в частности Интернет.

В результате это приводит к духовно-нравственному опустошению значительной части нашей молодежи. В обществе исчезли представления о высших ценностях и идеалах, в таких сферах жизнедеятельности, как здоровье, духовность, культура, патриотизм. Это проявляется в том, что современное поколение становится более эгоистичным и расчетливым, и попросту ожесточается, снижается общий уровень образованности и воспитанности. Становится нормой отсутствие уважительного отношения к пожилым людям, учителям, проявления любви и заботы к природе и животным. Растет число социальных проблем, связанных с девиантным и делинквентным поведением подростков: суицид, употребление ПАВ, преступность.

Советский и российский учёный, доктор педагогических наук, профессор Николай Дмитриевич Никандров в своих трудах разъясняет причину снижения духовности общества. Он утверждает, что любая страна, в которой был переходный период, когда одна система ценностей, либо по естественным причинам, либо по искусственно созданным, устраняется, а другая еще не успела сформироваться, будет испытывать сложности. Причем потери в области общественной морали тем больше ощущались, чем стремительнее вводились эти изменения [3, с. 4]. Таким переходным периодом принято считать 90-е годы, когда была разрушена советская система воспитания детей и молодежи. И формирование правильной мировоззренческой позиции возможно лишь при условии определения четкой и ясной стратегии духовного воспитания. На наш взгляд, такой общий план действий должны выработать государство, церковь и семья.

В настоящее время приоритетным направлением развития государственной политики становится сфера духовно-нравственного воспитания, что включает в себя рассмотрение следующих вопросов:

- духовную и социальную консолидацию российского общества;
- укрепление гражданской идентичности;
- формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания;
- определение и принятие новыми поколениями россиян социально-значимых смысло-жизненных ориентиров;
- существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни в России, друг к другу, к государству [1].

В этой работе немалое значение отводится церкви, т.к. ее деятельность является основой построения духовной нравственности. Она опирается на устоявшиеся традиции, способствующие укреплению и единению страны, что в свою очередь является фундаментом духовно-нравственного воспитания. Это подтверждает российский историк, академик Российской академии образования Александр Федотович Киселев в своей статье «Выбор». Автор говорит о том, что человек создав цивилизацию и упростив свою жизнь комфортом, доступностью необходимого продовольствия, техническими возможностями, отдалил себя от Бога. И приобретя одно, лишился духовности, т.е. единения и гармонии с собственным миром [2, с. 23]. Это может привести к тому, что в недалеком будущем власть над человечеством окажется у машин, как в прямом смысле, так и в переносном. Ведь человек лишенный сострадания, не умеющий сочувствовать и искренне переживать свои эмоции превращается в робота, которого интересует алгоритмизированное выполнение деятельности и достижение результата любой ценой. Данное понимание необходимо закладывать в семье с самого детства.

Семья, являясь первичной ячейкой общества, становится своеобразным средоточием всех социальных отношений, средоточием воспитания и сферой формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Именно в ней закладываются основы и начинается сложный и важный процесс становления личности во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом. В семье ребенок впервые включается в социальную жизнь, усваивает ценностные и поведенческие нормы, на основе которых ребенок строит свою дальнейшую жизнь. Поэтому большое значение имеют такие характеристики семьи как: психологический микроклимат, нравственная и мировоззренческая позиция родителей [1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время проблема духовно-нравственного развития существует, но и есть пути ее решения. Одним из таких путей является скоординированная и целенаправленная работа таких социальных институтов, как церковь, семья и государственно-образовательная система, что позволит создать условия для развития и саморазвития личности.

### Литература

1. Даниярова А. Е., Тлеугабылова К. С., Абдрахманова А. А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8461>
2. Киселев А. Ф. Выбор // Педагогика. 2008. № 9. С. 23.
3. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России. Педагогика. 2008. № 9. С. 4.

## ВКЛАД Я. В. АБРАМОВА В РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ НАРОДА

**Позднякова Ирина Робертовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

**Габидуллина Кристина Альбертовна**

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: kristina.gabidullina.1999@mail.ru

**Ельшина Валерия Сергеевна**

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: leraelshina0055@gmail.com

*В статье раскрывается роль известного в XIX в. Якова Васильевича Абрамова, исследовавшего крестьянскую жизнь, проблемы народа, в том числе и связанные с получением образования. Рассматривается период становления его «теории малых дел» и анализируются взгляды на земские учреждения того времени.*

**Ключевые слова:** идеи народничества, теория малых дел, «абрамовщина».

## THE CONTRIBUTION OF Y. V. ABRAMOV IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION OF THE PEOPLE

**Pozdnyakova Irina Robertovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

**Gabidullina Christine Albertovna**

North Caucasian Federal university, Stavropol  
e-mail: kristina.gabidullina.1999@mail.ru

**Elshina Valeria Sergeevna**

North Caucasian Federal university, Stavropol  
e-mail: leraelshina0055@gmail.com

*The article reveals the role of the famous in the XIX century Yakov Abramov, who studied peasant life, the problems of the people, including those related to education. The author considers the period of formation of his «theory of small Affairs» and analyzes the views on the Zemstvo institutions of that time.*

**Key words:** the idea of populism, the «theory of minor affairs», «abramovshchina».

Говоря о народничестве как идеологическом течении русской интеллигентной прослойки российского общества середины-конца XIX века, нужно понимать его истоки, берущие свое начало с теории общинного социализма (А. Герцен, Н. Чернышевский). На социалистические идеи откликнулась разночинная интеллигенция, возмущенная реформой высшего образования в 1861 г., закрывшей двери университетов для большого числа разночинной молодежи, не имеющей возможности оплачивать свое обучение.

Дальнейшее историческое развитие общества создает плодотворную почву для рождения «теории малых дел», которая воплотила в себе идеи, касающиеся острых социально-значимых проблем таких, как: что подразумевается под прогрессом общества, нужна ли интеллигенция и в чем заключается ее роль, как можно сблизить просвещенную часть общества с преобладающим населением страны – простым народом. Автором данной теории является Яков Васильевич Абрамов (21.10.1858 – 18.09.1906 г.), родившийся в г. Ставрополе. Это известный для того времени русский публицист, литератор, журналист и исследователь крестьянской жизни, взявший себе псевдоним Федосеевец. Не останавливаясь подробно на его биографии, нужно сказать, что за время обучения в Петербургской медико-хирургической академии он был арестован и выслан обратно в г. Ставрополь (1878–1879) за «хождения в народ».

В конце XIX века большую часть населения Ставропольской губернии составляли крестьяне, которые были дискриминированы в отношении получения образования. То же самое было характерно и для женской части населения. Такая образовательная политика не могла оставить равнодушным Якова Васильевича Абрамова. Становление «теории малых дел» пришлось на 80–90 годы XIX в. В этот период политической нестабильности Российского общества и серьезного идеологического кризиса автор «теории малых дел» жил и работал в Санкт-Петербурге. «Абрамовщина», так иногда называли течение, призывавшее к народничеству и вниманию к «малым делам», была рождена на страницах либерально-народнической газеты «Неделя». Сторонниками идеи «малых дел» являлись Иосиф Иванович Каблиц, Василий Павлович Воронцов, Сергей Николаевич Кривенко и многие другие, призывавшие интеллигенцию идти в земские учреждения, работать учителями, врачами, чтобы служить народу.

Я.В. Абрамов, говоря о реализации «малых дел», продвигал мысль не только о необходимости трудовой деятельности интеллигенции в деревне, но и отмечал важную роль земств в народном образовании. Абрамов считал, что, став своеобразными форпостами, органы местной власти будут концентрировать в себе все необходимые силы для борьбы «...с представителями своекорыстия и личных интересов» [8].

Я. В. Абрамов считал, что земские учреждения воплощают в себе всё лучшее, благотворно сказываясь на различных сторонах жизни простого народа. Яков Абрамов считал, что земств, существовавших только в 34 губерниях, явно недостаточно, и выступал за расширение сферы действия местного самоуправления. По его словам, «Подольская, Волынская, Киевская и Ставропольская губернии, Донская, Уральская, Кубанская и Терская области ждут еще введения земств...» [1].

Абрамов, пропагандируя необходимость повсеместного введения земств в России, призывал интеллигенцию того времени «не заседать среди гласных, а трудиться». Этот призыв находит отражение в публицистической работе Я.В. Абрамова «Стоит ли работать в деревне?». Он писал: «Наша интеллигенция считает себя или слишком героической, или ни на что не способною. У нас все или герои, или тряпки. Не пора ли народиться среднему типу – человеку, способному на простое, честное дело. Нужда в таком человеке великая, и будущее принадлежит ему» [3]. Идеалом Я. В. Абрамова выступал трудолюбивый работник. И соответственно, настоящей интеллигенцией для него выступала «трудовая интеллигенция», важность которой заключена в сознательной готовности «отдать все свои силы, всего себя на служение народу». При этом, им подчеркивалась мысль о невозможности обойтись без просветительства народа: «...только просвещенный народ в состоянии будет воспользоваться в должной мере плодами предстоящих реформ... только при условии просвещения народной массы эти реформы окажутся действительными, войдут в жизнь, ибо только просвещенный народ в состоянии понять и оценить значение реформ и воспользоваться предоставленными ему правами» [6]. Моральный долг и жертвенность образованной интеллигенции выражались в готовности трудиться на благо народа.

По мнению В. В. Зверева [7], подобные идеи были новым, деполитизированным вариантом «хождения в народ», которое не могло принести ни почета, ни капитала, ни ореола мученика. В основе этого было все то же осознание морального долга перед народом, но Абрамов видел его исполнение в кропотливом труде народного учителя, земского врача, статистика, агронома. На первый взгляд это незаметная и малоинтересная работа, «маленькие дела» огромной страны. «Но из этих маленьких дел, – писал сам Яков Васильевич, – слагается жизнь миллионов» [2].

Резюмировать размышления о Я. В. Абрамове и его вкладе в просвещение народа можно следующим: идеи мирного, постепенного прогресса России и «работы в народе» Якова Абрамова оказали огромное влияние на общественное самосознание 1880-х–1890-х годов.

## Литература

1. Абрамов Я. В. Тяготение к земле // Неделя. 1891. № 16. С. 501.
2. Абрамов Я. В. По разным ведомствам (По поводу выхода в свет собрания сочинений Н. К. Михайловского) // Книжки «Недели». 1898. №1. С. 172.
3. Абрамов Я. В. Стоит ли работать в деревне? // Неделя. 1885. № 41. С. 1412.
4. Абрамов Я. Малые и великие дела // Книжки Недели. 1896. №7. С.4.
5. Абрамов Я. В. Вольные врачи в деревне // Неделя. 1892. № 42. С. 1365.
6. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее. СПб., 1900. С. 1.
7. Зверев В. В. Эволюция народничества: «теория малых дел» // Отечественная история. 1997. №. 4. С. 86-94.
8. Пирумова Н. М. Земское либеральное движение. Социальные корни и эволюция до начала XX века. М., 1977. С. 111, 112.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Позднякова Ирина Робертовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

**Калмыкова Юлия Алексеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: kalmykova1996@inbox.ru

*В статье рассмотрен теоретический анализ условий формирования гражданской идентичности младших школьников.*

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, идентичность, гражданская идентичность, гражданственность, младший школьный возраст.

## PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF SCHOOL YOUNGER CHILDREN

**Pozdnyakova Irina Robertovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

**Kalmykova, Yuliya Alekseevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: kalmykova1996@inbox.ru

*The article considers the theoretical analysis of the conditions of formation of civil identity in primary school children.*

**Key words:** psychological and pedagogical conditions, identity, civil identity, civic consciousness, primary school age.

В многочисленных авторских исследованиях подчеркивается, что идентичность, гражданская в том числе, представляет собой одно из важных условий, составляющих психологическую основу сознательного поведения [1].

М. В. Шакурова рассматривает идентичность человека на трех уровнях. Среди них она выделяет социальную, личностную (или персональную) и самоидентичность [8].

Говоря о гражданской идентичности, интересна позиция Т. Водолажской. В ее структуру автор включает следующие компоненты: первое – когнитивный элемент, подразумевающий наличие определенного спектра знаний о социальной общности, к которой принадлежит человек; второе – ценностный элемент, предполагающий позитивное или же негативное отношение к самому факту данной принадлежности; и третье – эмоциональный элемент, т.е. признание или же отторжение гражданской общности, в которой находится личность [2]. Анализируя такую позицию в рассмотрении гражданской идентичности, В. П. Сергеева отмечает, что с одной стороны для гражданской идентичности характерно полное понимание принадлежности к тому или иному государству и для каждого индивида имеет лично-значимый смысл. С другой стороны, имеет место феномен наиндивидуального сознания. Подразумевается наличие признака качества гражданской общности, определяющего личность как субъекта социального и коллективного. Автор отмечает, что выделенные аспекты не являются взаимоисключающими, но наоборот, усиливают значимость процесса формирования гражданской идентичности как индивида, так и с позиции общества в целом [5].

Е. А. Степанова к основным факторам формирования коллективной субъективности гражданской общности относит: [6], во-первых, общее историческое прошлое, воспроизводимое в художественно-литературных памятниках (мифы, легенды и т.д.); во-вторых, самоназвание гражданской общности; в-третьих, общий язык, который является средством общения, взаимодействия и в то же время условием формирования личностных смыслов и ценностей индивида; и в-четвертых, это общая культура.

Задача формирования гражданской идентичности является важнейшей в развитии и воспитании личности. В связи с этим формировать гражданскую идентичность нужно как можно рань-

ше. Остановимся на формировании и развитии этого качества в младшем школьном возрасте.

М. И. Фофанова и Г. И. Симонова процесс формирования гражданской идентичности у младших школьников определяют как целенаправленный процесс становления и развития их гражданской культуры [7].

Податливость, определенной степени внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и большой авторитет учителя и его личностная позиция являются благоприятными предпосылками для успешного воспитания. С психологической точки зрения, в младшем школьном возрасте происходит активное накопление информации о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора какого-либо способа поведения. В этот период чувства и эмоции ребенка начинают превалировать над остальными сторонами жизни ребенка и определять его поступки, выступая основными мотиваторами поведения и выражая отношение к окружающему миру [4].

Учителя в работе с детьми освещают важные исторические события, обучают основным гражданским правам и обязанностям, приобщают к ценностям и истории семьи, профессии родителей и т.п.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет ряд условий, способствующих формированию гражданской идентичности в общеобразовательной школе. К ним можно отнести следующие: 1) изучение истории и культуры своей Родины, знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями; 2) приобщение к российской национальной культуре, русскому языку, российским традициям; 3) знакомство с национальной культурой других народов с целью формирования уважения и толерантности к их ментальности, культуре, обычаям, верованиям; и, 4) организация ситуаций, способствующих самореализации личности в многокультурном российском социуме [3].

Таким образом, в период обучения в начальной школе начинается закладываться фундамент нравственного поведения личности. Дети усваивают моральные нормы, а также правила поведения в семье и обществе. Можно говорить о формировании социальной направленности личности ребенка. Само же становление гражданской идентичности является не только фактом осознания гражданской принадлежности, но и в большей степени тем отношением, которое к ней проявлено, и принятием данного факта как значимого.

### Литература

1. Белянкина В. А. Роль этнической идентичности в формировании этнокультуральной компетентности курсантов ВУЗов МВД России // Психология: проблемы практического применения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С. 4-9. Иванова Наталья Львовна Проблема психологического анализа социальной идентичности // Психология. Журнал ВШЭ. 2006. №4.

2. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. №5-6. С. 140-141.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников // Учительская газета. 2009. №23.
4. Самсонова Е. К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №4 (15).
5. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. №4.
6. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. С. 107-110
7. Фофанова М. И., Симонова Г. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 215–217.
8. Шакурова М. В. Идентичность школьников как личностный результат образования: проблема педагога // Грани познания. 2013. №4. С. 121-125.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Позднякова Ирина Робертовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

**Мирзакеримова Бесхалум Зейнудиновна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: samyrhanovabella@gmail.com

*В статье раскрываются особенности развития связной устной речи детей младшего школьного возраста. Также анализируются требования, предъявляемые к устной речи детей.*

**Ключевые слова:** устная речь, цельность, связность, содержательность, ясность, точность, экспрессивность, выразительность.

## PERSPECTIVE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Pozdnyakova Irina Robertovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

**Mirzakarimova Beshalom Zainudinovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: samyrhanovabella@gmail.com

*The article reveals the features of the development of coherent oral speech of children of primary school age. The requirements for oral speech of children are also analyzed.*

**Key words:** oral speech, integrity, coherence, content, clarity, accuracy, expressiveness, expressiveness.

На сегодняшний день острым вопросом в школьном обучении является развитие устной речи детей. Употребляя термин «речь», мы понимаем ее как главную составляющую процесса общения. Речь как средство коммуникации отражает степень информированности собеседников о предмете обсуждения (в какой бы форме не была использована речь: диалог, монолог). Речь можно рассматривать с трех позиций: во-первых, в качестве процесса говорения; во-вторых, в качестве результата (или продукта) говорения; и, в-третьих, в качестве ораторского жанра.

Решать задачу всестороннего развития устной речи детей младшего школьного возраста необходимо с позиций различных научных областей: лексики и синтаксиса, фонетики и морфологии и т.д. То есть содержание уроков по развитию речи должно обязательно в себя включать работу и над правильной артикуляцией звуков, и выразительностью устной речи; точным и верным употреблением слова, словосочетания, предложения и целого текста; обогащением словарного запаса детей и многое другое. Развитие речи это важная составляющая, которая органически связывает все разделы начального курса языкового обучения, объединяя их в учебный предмет – русский язык.

Формирование и становление языковой личности младшего школьника подразумевает владение терминами и нормами языка, а также способностью общаться в любых условиях. Такое владение языковой системой (языковая компетенция), различными способами и жанрами общения (коммуникативная компетенция), определенным информационным пространством (гносеологическая компетенция) позволяет решить проблему развития языковой личности младшего школьника.

Работа над развитием устной речи учащихся начальных классов должна соответствовать определенным требованиям.

Если мы говорим о монологической речевой деятельности обучающихся, то здесь уместно обратиться к взглядам лингвистов, которые ее результатом определяют текст, характеризующийся

смысловой цельностью и языковой связностью. Связная речь отличается тем, что в процессе говорения смысловая, структурная и языковая ее части представляют взаимосвязанное единство всех предложений. При этом они должны подчиняться общей теме и иметь четкую структуру. Для связи предложений в речи должны употребляться специальные языковые средства.

Двусторонность процесса связной речи выражается в умении младших школьников говорить и понимать собеседников.

Устную речь младших школьников можно оценивать по параметрам логичности и последовательности изложения мыслей. Учитель, при обучении детей последовательному изложению собственных мыслей, может предложить им это делать по определенному плану. Внимание детей обращается на то, что все предложения должны быть последовательно расположены и связно соединены между собой. При устном опросе обучающихся их ответы не должны содержать пропусков важных событий или явлений. Недопустимым в устном высказывании также являются повторения или противоречия.

Лексико-грамматические и интонационные средства помогают обеспечить связность устного речевого сообщения. Их включение в текст фиксирует взаимосвязанные и взаимозависимые предложения между собой.

Содержательность устной речи учащихся предполагает, что употребляемые в их высказываниях определенные слова понимаются ими и имеют под собой реальный предмет, явление или событие. Беспредметность, пустословность и вербализм (использование слов, значения которых ученик не знает) характеризуют устную речь с отрицательной стороны.

Ясность устной речи, как еще один важный ее критерий, зависит от последовательности и правильности изложения мыслей говорящего. Стройность предложений и порядок слов в них должны верно выражать замысел ученика.

Не менее важным критерием устной речи является ее точность. Здесь имеется ввиду возможность правдивого изображения действительности, верность передачи фактов, умелого выбора языковых средств, передающих все признаки, присущие изображаемому.

Экспрессивность устной речи предполагает ее небеспристрастность, эмоциональность. Формирование и развитие эмоциональной составляющей устной речи младших школьников также требует определенных усилий со стороны учителя. Педагогу следует обратить внимание на то, каким образом ребёнок обращается к другому человеку, какие фразы употребляет, с какой интонацией произносит сообщение, каковы громкость и темп его речи.

Адекватное восприятие устной речи собеседником также находится в прямой зависимости от степени ее выразительности.

Среди средств выразительности устной речи можно выделить следующие: первое – повышение или понижение голоса; второе – расставление логических ударений и пауз; третье – ее мимическое и жестикулярное сопровождение.

Таким образом, мы кратко проанализировали основные критерии, по которым можно оценивать уровень сформированности и развития связной устной речи детей младшего школьного возраста. И в данном русле рассмотрели, в каких перспективных направлениях должна осуществляться работа учителя начальных классов. Для успешного развития устной речи младших школьников целесообразно организовать целенаправленную систематическую работу, которая включала бы в себя следующие виды: чтение-анализ литературных произведений для детей; работу над артикуляцией и дикцией детей; слушание как процесс; использование игровых технологий; а также творческое написание сочинений.

### **Литература**

1. Шалатонова Н. П. Развитие речи младших школьников в процессе чтения-анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе: Пособие для учителя. 2003.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### **Позднякова Ирина Робертовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

### **Семендяева Валерия Игоревна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: semendyaevalera@yandex.ru

Вопросы духовно-нравственного становления, воспитания, совершенствования человека беспокоили во все времена и эпохи. Особенно в настоящее время, когда регулярно встречается насилие и жестокость, актуальной становится проблема морально-нравственного воспитания. И именно педагог, в данной ситуации может влиять на развитие личности младшего школьника, и отводить данной проблеме главную роль в своей деятельности. Духовно-нравственное образование – это направленный процесс формирования и становления целостной личности школьника, который подразумевает привитие любви к родине. Педагогам предстоит все социально необходимые

требования общества перевести во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство и это является основной проблемой духовно-нравственного воспитания младших школьников [2, с. 200-201].

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие педагога и семьи, младший школьник, личность.

## INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOLS IN SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOY

**Pozdnyakova Irina Robertovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: pozdnyakova@mail.ru

**Semendyaeva Valeriya Igorevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: semendyaevalera@yandex.ru

*Questions of spiritual and moral formation, upbringing, improvement of a person were disturbed at all times and eras. Especially at the present time, when cruelty and violence are increasingly common, the problem of moral and moral education becomes urgent. And it is the teacher who, in this situation, can influence the development of the personality of the younger student, and assign this problem a major role in his activity. Spiritual and moral education is a directional process of the formation and formation of an integral personality of a schoolchild, which implies inculcating love for the motherland. The main problem of spiritual and moral education is that teachers turn socially necessary requirements of society into internal incentives for the personality of each child, such as duty, honor, conscience, dignity [2, p. 200-201].*

**Key words:** family, family education, spiritual and moral education, interaction of the teacher and family, younger schoolboy, personality.

С давних времен люди высоко ценят духовное и нравственное воспитание. Задуматься о будущем нашей страны и ее молодежи заставляют глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе. В настоящее время духовные и моральные принципы размыты, и молодое поколение может быть обвинено в отсутствии духовности, неверия, гнева. Актуальность данной направленности воспитания может быть обоснована тем, что в современном мире ребенок развива-

ется под воздействием большого количества источников неблагоприятного воздействия на его хрупкий ум и ощущения, которые являются новыми сферами нравственности.

Как известно, развитие духовно-нравственных устоев в семье считается частью воспитательного процесса, который в обязательном порядке является частью учебно-образовательного процесса в школе. Семья совместно со школой создает важный комплекс критериев для образования, который определяет эффективность всего образовательного процесса. «Учитесь хорошим манерам с юности, плохие вещи не придут вам в голову», – гласит пословица [1, с. 68-71].

Духовно-нравственное воспитание – это осмысление как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, семьи и учащихся, нацелен на формирование гармоничной личности, на становление ее ценностно-смысловой сферы через обобщение ее духовно-нравственных и базисных ценностей.

Основой воспитания младших школьников, формирование гуманистических отношений детей, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы является определяющим духовное и нравственное образование школьника. В развитии любого морального качества используются различные методы обучения. В совместной системе духовного и нравственного воспитания значительное место занимают методы образования, направленные на формирование моральных и этических суждений, оценок, мнений, а также на воспитание нравственных и этических убеждений. Эти методы включают в себя: этические разговоры, лекции, дискуссии по этическим вопросам.

Предпосылкой морально-нравственного поведения является непосредственно знание моральных и общепринятых стандартов, но одного знания недостаточно. Реальные действия детей, их мотивация могут быть лишь одним из аспектов нравственного воспитания. Готовность, способность и желание сознательно подчиняться общепринятым морально-нравственным стандартам, могут быть поняты только в процессе долгосрочной практики самого ребенка, только путем осуществления моральных и этических действий.

Учитель в этой ситуации считается своего рода инструментом, влияющим на развитие личности ученика. Просто, через беседы с учителем, начинается духовно-нравственное воспитание младшего школьника, самообразование, радость достижения целей, благородный труд, который открывает глаза школьнику к самому себе. Если младший ученик не может нести всю тяжесть, он будет чужд реальной человеческой восприимчивости восприятия [4, с. 98-101].

Личный пример учителя, его отношение к школьникам являются решающим аспектом в духовном и нравственном воспита-

нии младших школьников. Школьники, находясь в тесном контакте со своим учителем пытаются подражать и копировать поведение, манеры, действия преподавателя. В этом плане очень важно взаимодействие между учителем и учеником, если отношения характеризуются взаимопониманием, чувствительностью, уважением, то такое же отношение можно наблюдать и в учебном коллективе. Для учителя важно избегать общей оценки личности каждого ученика. Хвалить или осуждать за его действие ученика можно, но не следует оценивать определенный прецедент в его личности в целом и говорить, что он очень хорош или, напротив, плох во всем. Условия и отношения в семье оказывают большое влияние на моральное и нравственное развитие личности ученика. Как следствие этого, важно помогать родителям правильно воспитывать детей, обучая основам и направляя их в верном направлении. Как и успехи в чтении, письме и математике, так же тщательно необходимо наблюдать и за духовно-нравственным развитием ребенка.

Как говорил И. Г. Песталоцци, «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители – пример ему». Первым необходимым социальным институтом на пути духовно-нравственного развития личности младшего школьника является именно семья. Основы духовно-нравственных общепризнанных норм ребенок приобретает в семье, и даже, не осознавая, школьник копирует поведение родителей и старших в семье. Именно в семье закладываются основные принципы, привязанности, чувства. То, какими вырастут дети зависит от того, как строятся отношения в семье, какие ценности и интересы стоят на первом плане. Враждебность, нетерпимости, агрессия, истерия, отчужденность это, от чего в первую очередь необходимо оградить детей. Главные ценности, которые должны быть заложены в раннем детстве – это умение веселиться, радоваться жизни, умение мужественно выносить трудности, доброта, терпимость, честность, порядочность, умение сочувствовать другим людям, трудолюбие, почтение к природе. К сожалению, сейчас не всегда уделяется подобающее внимание воспитанию и развитию ребенка в семье. К сожалению, на становление духовно-нравственных особенностей личности ребенка современные родители не всегда могут оказать положительное воздействие. Именно, владея педагогическими познаниями и большим опытом в области образования и воспитания, поэтому учебное заведение в этих условиях обязано оказывать родителям помощь и поддержку. В связи с этим важное место занимает воспитательная работа не только с учащимися, но и с родителями.

Продолжительность и непрерывность духовно-нравственного воспитания является особенностью данного процесса. Таким образом, процесс обязан быть непрерывным, но без насилия, оперируя принципом «Не навреди» и обязательно в тесном сотрудни-

честве семьи и учебным заведением. Исходя из выше сказанного, для того чтобы заложить в души учащихся высочайшие основы, учителю необходимы не только абстрактные познания, но и само поведение, все его действия и поступки обязана быть построены на тех же принципах [3, с. 10-13].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что сотрудничество семьи и школы – это итог долговременной и планомерной деятельности классного руководителя, которая подразумевает всестороннее и постоянное исследование семьи, познание особенностей и условий домашнего воспитания. Совместная работа классного руководителя, родителей и учащихся имеет возможность быть успешной, в случае если классным руководителем верно выбраны педагогические способы взаимодействия, в случае если есть, диалектическая связь, так называемый «педагогический треугольник», включающий в себя классного руководителя, родителей и младшего школьника. На самом деле, среду, в которой находится учащийся, необходимо наполнять различными вещами морального и духовного характера, организовывать работу школьника так, чтобы любой ребенок нашел свою собственную деятельность по своему вкусу, испытал радость творческого успеха [5, с. 266].

В заключении хотелось бы отметить, что современная средняя школа – это не только просто пространство, где обучаются дети. Здесь дети живут яркой, творческой, настоящей жизнью, так как у каждого школьника есть способности и таланты. Деятельность учащихся, контент, общение, отношения детей и взрослых – естественная среда, в которой складываются высоконравственные и духовные качества растущего школьника.

### Литература

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Нач. школа. 2005. №11. С. 68-71.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1998. 479 с.
3. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. 2008. № 9. С. 10-13.
4. Козлова С. Нравственное воспитание в современном мире // Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С. 98-101.
5. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007.

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Позднякова Ирина Робертовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

*В данной статье актуализируются проблемы преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Раскрывается двусторонность процесса реализации преемственности начального общего образования и основного общего образования.*

**Ключевые слова:** Федеральный государственный стандарт; преемственность; начальное общее образование; основное общее образование.

## THE MAINSTREAMING OF GEF SUCCESSION PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION

**Pozdnyakova Irina Robertovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: pozdnikova@mail.ru

*Problems of continuity of primary and basic General education in the conditions of implementation of the Federal state educational standard are actualized in this article. The two-sided process of realization of continuity of primary General education and basic General education is revealed.*

**Key words:** Federal state standard; continuity; primary General education; basic General education.

Переход младших школьников в средние классы сопровождается реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и изменением системы организации обучения в основной школе, что актуализирует вопросы преемственности начального и основного уровней образования.

Учащихся начальных классов, обучавшихся четыре года по ФГОС, переводят в основную школу, которая реализует иной образовательный стандарт. Ввиду чего возникают трудности разного характера не только у детей при переходе из начальной в основную общеобразовательную школу, но также остро встает пробле-

ма, касающаяся обеспечения преемственности и непрерывности ФГОС начального и общего образования.

Реализация принципа преемственности стандартов в области начального и основного общего образования предполагает непрерывное следование в структуре основных образовательных программ, единство предъявляемых к ним требований, а также преемственную связь педагогического сопровождения на всех этапах реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Принятие единой для всех ступеней образовательной идеи, общей содержательной направленности в построении курса образования, а также форм, приемов, методов и методик, используемых в обучении и воспитании, является основными условиями в обеспечении преемственных связей.

Ориентиры современной школы, которая сегодня нацелена на развитие надпредметных навыков и универсальных учебных действий, принципиально изменились с введением ФГОС и позволяют направить учащихся на саморазвитие. Приоритетами получаемых образовательных результатов в нынешней школе являются не столько предметные знания, сколько сформированные умения применять их в реальной действительности и практических ситуациях [1].

Первоочередная задача школьного образования состоит в развитии у каждого обучающегося способности свободно без посторонней помощи формулировать учебную задачу, планировать пути её реализации, осуществлять контроль своих достижений и оценивать их. Решение этой задачи возможно путем формирования УУД, включающих как конкретные предметные знания и определенный набор навыков в определенных предметных областях, так и составляющих основу компетенции самостоятельно учиться. Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, создают возможность самостоятельного эффективного овладения новыми знаниями, умениями и компетентностями, включая и организацию процесса усвоения, другими словами умения учиться. На основе сформированных в начальной школе УУД происходит дальнейшее развитие личностных и метапредметных действий в основной школе.

Двусторонность процесса реализации преемственности заключается в следующем. С одной стороны, в младшем школьном возрасте получают свое развитие универсальные учебные действия, которые необходимы для успешного обучения в средней школе. С другой стороны, учителя, работающие в средних классах, способствуют развитию накопленного ранее опыта и потенциала. Преемственность подразумевает плавный переход на среднюю степень обучения.

Созданию целостной системы непрерывного образования будет способствовать успешное решение вопроса преемственности между различными его ступенями. Достижение этой цели позволит удовлетворить личностные образовательные запросы обучающихся, учитывая их индивидуальные способности, а также обеспечить положительные результаты в процессе обучения.

Современные требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к организации учебного процесса в целом. Именно принципы непрерывности и преемственности образования являются основополагающими принципами построения развивающей образовательной среды.

Процесс перехода с начального уровня образования на следующий для многих детей, их родителей и учителей всегда связан с рядом сложностей. С внедрением стандартов второго поколения встает ряд вопросов, касающихся организации такой образовательной среды, которая могла бы обеспечить деятельностный и развивающий характер учебной деятельности. Необходимо создать условия не только для привыкания детей к новой социальной роли пятиклассника, но и для сохранения и развития тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены учащимися за время обучения в начальной школе. Необходимо обеспечить перенос нового педагогического опыта учителей начальных классов на следующую образовательную ступень.

На наш взгляд, с целью обеспечения непрерывности и реализации принципа преемственности в условиях перехода из начальной школы на среднюю, следует сконцентрировать внимание как исследователей-теоретиков, так и практиков на решении следующих ключевых задач:

- 1) создание определенных условий, необходимых и достаточных для готовности учителей к реализации стандартов второго поколения;
- 2) обеспечение единства подходов к построению содержания учебных курсов на всех уровнях школьного образования;
- 3) грамотное составление преемственных программ внеурочной деятельности в начальной и средней школе.

Чтобы учителя могли изменять привычные способы работы, качественно, по-новому, организовать учебный процесс, требуется проведение их курсовой подготовки, практических занятий и мастер-классов, научно- и учебно-методических семинаров, методических совещаний, а также реализации самообразовательной составляющей профессиональной педагогической компетентности.

Неформальное отношение к подготовке учителей является одним из важных условий успешности решения поставленной задачи. Обучение не должно проходить формально. Каждому учителю нужно принять нововведения и применить их в своей практике. Ру-

ководителям образовательных учреждений важно контролировать введение инноваций учителем в своей профессиональной деятельности. Побуждение учителей к распространению в педагогическом коллективе приобретенной новой информации и полезного опыта по итогам обучения становится важным моментом в организации педагогического процесса. Выступления подобного плана можно организовать на школьных заседаниях методических объединений, различных совещаниях, педагогических советах и т.п.

Помимо курсовой подготовки важно побуждать учителей к самостоятельному изучению стандартов, коллективному обсуждению различных аспектов их внедрения. В школе должна быть создана особая развивающая среда, способствующая формированию учителей, готовых и способных изменить привычные способы работы с учащимися. В работе с педагогическим составом нужна система, которая позволила бы не только планировать, но и отслеживать процесс проведения намеченных мероприятий.

Можно выделить ряд условий, способствующих единой позиции в отношении структуры учебной деятельности. Во-первых, это фактическое наличие логических связей в документах, регламентирующих образовательную деятельность. Во-вторых, следование требованиям принципа преемственности и непрерывности в построении содержания УМК, используемых на уроках. И, в-третьих, соблюдение технологической преемственности форм организации учебных и внеучебных занятий, а также методических подходов и технологий, применяемых в образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным системообразующим документом в решении этой задачи. Она должна стать логическим продолжением образовательной программы начального образования.

Технологическая преемственность форм и методов организации учебной деятельности является ключевым и самым трудным вопросом, требующим грамотного решения. Здесь имеет смысл говорить о технологической согласованности, которая будет являться гарантом планомерного и систематического развития надпредметных навыков и способности к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Технологии нужно изучать, процесс должен быть организованным, системным. Педагогам полезно побыть в роли учеников, прожить учебную ситуацию, прочувствовать результаты работы технологий на себе. Важно перенять опыт работы учителей начальной школы, а затем отслеживать применение технологий в основной школе, но делать это разумно: исходя из целей урока, особенностей учащихся, возможностей самого педагога.

Решение этой задачи нам видится в обеспечении тесного сотрудничества учителей-предметников и учителей начальных классов, укреплении коллективных начал, взаимопомощи и поддержки.

Обсуждение вопросов технологической и содержательной преемственности, а также индивидуально-психических особенностей будущих пятиклассников, формы и методы работы с детьми, специфику класса как детского коллектива нужно совместно проводить на школьных совещаниях и педагогических советах.

Итак, обеспечение преемственности ФГОС начального и среднего образования возможно за счет решения обозначенных задач, самой сложной из которых нам видится задача обеспечения технологической преемственности, однозначного понимания устройства современной учебной деятельности в среде педагогов школы. Решение этих задач требует создания особой развивающей среды для педагогов, позволяющей организовать распространение положительного педагогического опыта, обеспечить условия для тесного сотрудничества педагогов всех уровней образования. Только в таком тесном сотрудничестве и взаимодействии может быть обеспечен эффективный переход стандартов второго поколения из начальной школы в основную. Также отметим, что обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации образовательного учреждения. Сочетание мероприятий, направленных на развитие педагогов и создание благоприятной развивающей среды в школе и мероприятий по осуществлению контроля за происходящими изменениями, помогут эффективно решать как уже известные, так и вновь возникающие вопросы, связанные с обеспечением преемственности образования.

### Литература

1. Алексеева Е. В. Проблема преемственности ФГОС начального и общего образования // Молодой ученый. 2015. №10.1. С. 4-6. URL <https://moluch.ru/archive/90/18655/> (дата обращения: 20.04.2018).

## РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Поломахтерова Марина Витальевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: polomahterova@mail.ru

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

*Лобейко Юрий Александрович*

*В данной статье актуализируется роль развития эмпатии у старших дошкольников средствами театрализованной игры. Именно в дошкольном детстве, когда заложены основы эмоциональной и нравственной культуры личности, важно определить эффективные пути развития сочувствия, отзывчивости, человечности у детей.*

**Ключевые слова:** эмпатия, культура личности, сочувствие, театральная игра, отзывчивость, эмоциональность, старший дошкольник, содействие.

## SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A METHOD TO INCREASE EFFICIENCY OF INTERACTION BETWEEN PARENTS AND CHILDREN

**Polomakhterova Marina Vital'yevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: polomahterova@mail.ru

Scientific advisor: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

*Lobeiko Yuri Alexandrovich*

*In this article, the role of development of empathy in senior preschool children by means of a theatricalized game is actualized. It is in preschool childhood, when the foundations of the emotional and moral culture of the individual are laid, that it is important to determine the effective ways of developing sympathy, responsiveness, humanity in children.*

**Key words:** Empathy, culture of personality, sympathy, theatrical play, responsiveness, emotionality, senior preschooler, assistance.

Актуальной темой современной психологии и педагогики является развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Период осбой социальной и эмоциональной чувствительности, время открытия себя миру и миру для себя относится к дошкольному детству. Общение с другими сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, овладевая сущностью человеческих отношений, являются

важнейшими задачами, которые дети решают в этом возрасте. Поэтому в развитии ребенка основное место занимает эмоциональная сфера, одним из компонентов которого является эмпатия [1].

Одним из основных видов деятельности, в которых дошкольники развивают способность чувствовать эмоциональное состояние других людей, способность удерживать позицию выжившего и, выполняя определенные действия, терять различные способы борьбы с другими людьми является без сомнений игра. Это развивающийся потенциал театральных игр в нравственном воспитании дошкольников [2].

Развитию психических процессов и различных личностных качеств ребенка – независимости, инициативности, эмоциональной отзывчивости, воображения способствуют театральные игры или игры – драматизации [2].

Дошкольник примеряет на себя облик разных играемых персонажей, участвуя в сценической пьесе, что предоставляет ему чувство эмоционального целостности и общения с ними и дает возможность различать и выражать собственные личные эмоции, свойственные этому возрасту, обогащая их чувствительный и эмоциональный мир. В перспективе ребенок начинает распознавать собственных обожаемых героев. Способность устранив облик в сценической забаве, дает возможность воздействовать на ребенка, формировать опыт эмпатического поведения. То же самое происходит с ассимиляцией личных моделей действий и действий, которые дают детям дошкольного возраста не только более глубокое понимание и понимание их внутреннего мира, но и учит их делать моральный выбор.

В формировании эмпатии у старших дошкольников играют роль следующие способности сценической работы [3].

Во-первых, данная деятельность, сущность которой сопряжена с возможностью детей чутко чувствовать персонаж, его эмоциональное состояние, а в перспективе завоевать симпатию привлекательного, страдающего характера у своего зрителя (эмпатическая деятельность).

Во-вторых, сценическая работы всякого рода (драматизация пьесы, игровые зарисовки, импровизационные игры, игровые режимы) в дошкольном возрасте делается воссоздаваемым образом и его содержанием, которые требуют от детей не только лишь внешних изменений, но и кроме того психологического опыта, углубленного эмоционального состояния в сущности и значимости роли.

В-третьих, игра ребенка в постановке пьесы стимулирует ребенка к расположению, к сопереживанию и содействию персонажа, что приводит к тому, что дошкольники копируют своим обожаемым персонажам, их действию, оставляя глубочайший след на эмоциональном опыте на поведение и взаимодействие с окружающей средой.

В- четвертых, театральная деятельность – это процедура с целью детей, включения детей в процесс начинающийся с литературной основы будущего представления, с подготовки восприятия дошкольником, сопровождающегося детальным рассмотрением содержания и поступками сюжета пьесы его героев, рассмотрение стратегий действия в самих образах значимость улавливаемой деятельности.

В-пятых, каждый промежуток разворачиваемой сценической деятельности старшими дошкольниками сопровождается соответственными педагогическими действиями педагогов-воспитателей, которые помогают ребятам оценить целостность полученного результата и стать полноправными участником деятельности.

Возможности постоянно реализуются в конкретных обстоятельствах, сопряженных с подбором преподавательских технологий, которые демонстрируют возможности сценической работы в формировании эмпатии у старших дошкольников. Во-первых, вследствие того, что формирование эмпатии в дошкольном возрасте считается последовательным, поэтапным процессом. Во-вторых, результативность применения сценической деятельности в формировании эмпатии у старших дошкольников, так же потребует поэтапных действий со стороны педагога. И чем более отчетливо установлены действия педагога, тем успешнее будет итог, к которому они идут совместно с чадом.

Инструмент, позволяющий учителю детского сада эффективно (с высокой степенью вероятности получить желаемый результат) решать задачи профессиональной деятельности это и есть педагогическая технология.

Первым компонентом эмпатического процесса является сопереживание. Это опыт субъекта тех же эмоциональных состояний, что и другой человек переживает посредством идентификации с ним. Использование игровой драматизации на этапе развития эмпатии влечет за собой обогащение идей дошкольников эмпатиями и их эмоционально-сенсорным опытом, развитием идей и формированием личного, индивидуального отношения к качеству человека, такого как эмпатия.

В игре о драматизации идеи дошкольников об эмпатии обогащаются как сочувствие, помощь, эмоции и чувства людей, способы их вербализации. Однако, чтобы тренировать личные отношения, недостаточно просто информировать, передавать знания и формы. Содержание работы должно отражать личный опыт ребенка. Дети должны не только помнить и воспроизводить свои эмоции и чувства, но также осознавать природу их внешности, овладеть способами выражения их словесно и использовать пантомиму и обогащать их эмоциональный, эмоциональный, эмпатический опыт. Дошкольникам данный опыт взаимодействия помогает не

только избегать конфликтных ситуаций, контролировать и «откладывать» негативные эмоциональные проявления, но также лучше понимать эмоции и чувства других.

Второй компонент эмпатического процесса – эмпатия. Это опыт эмоциональных состояний субъекта чувств другого человека. Использование игровой драматизации на этапе развития симпатии у детей подразумевает их прямое участие в игре-драматизации как участников, а не только как зрителей. В роли аудитории дети сочувствуют художественному образу. Взять эту роль для себя. Организация работы с детьми включает в себя работу над книгой – симпатию к персонажам сказок, игровой разговор с персонажами, прослушивание музыки, а также ее исполнение, постановку кукольного представления, просмотр картин, короткую сцену. В результате использования театральной деятельности на этапе развития эмпатии старшие дошкольники обогащают свои представления об эмпатии, эмпатии, помощи, эмоциях и чувствах людей, способах их вербализации, которые влияют на развитие эмпатического поведения.

Третий компонент эмпатического процесса – это облегчение. Это комплекс словесных и невербальных действий, основанных на сострадании, сочувствии и эмпатии. Особенностью работы на этом этапе является синтез и практическое применение навыков, идей и эмпатических способностей, полученных на предыдущих этапах в рамках деятельности, представляющей интерес для дошкольников. Решение моральных ситуаций формирования позитивного отношения к самому младшему, к родителям, пожилым людям и активному включению различных видов деятельности в комплекс вот в чем заключается основная форма работы с детьми. В драматической игре есть близкое, в основном пара-взаимодействие детей друг с другом. Пары формируют детей, которые успешно общаются со сверстниками и менее популярными детьми. Такая организация мероприятий учит детей дошкольного возраста координировать свои действия и вести переговоры, что, естественно, приводит к установлению дружеских отношений в группе. В результате дети перемещают игровые модели эмпатического поведения в реальную жизненную ситуацию и оценивают неэмпатические формы поведения, основываясь на их сравнении с подобными игровыми ситуациями.

Постоянное внимание к ситуациям, которые требуют помощи, симпатии, эмпатии, позволяет поддерживать эмпатические проявления у детей. В то же время создается ситуация выбора, так что оказание помощи носит независимый, сознательный характер и не является чьим-то признаком. Использование ситуаций, которые регулярно возникают в группе, способствует активизации эмоциональной отзывчивости, симпатии, эмпатии и помощи при работе со сверстниками.

Очень важный период в развитии детей - старший дошкольный возраст, когда формируются новые психологические образования. Это возраст от 5 до 6 лет, который чувствителен к развитию эмпатии. Этот период во многом определяет будущий моральный образ человека. В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальные, морально-волевые и эмоциональные сферы личности, появлением новых качеств и потребностей: знание об объектах и явлениях, которые ребенок не наблюдал, прямо расширяется характеризуется формирование личности и деятельности данного возрастного периода. Дети заинтересованы в связях между объектами и явлениями. Во многом определяет развитие ребенка проникновение его в эти отношения.

Исходя из вышеизложенного, эмоциональное формирование дошкольного возраста считается одним из значительно важных обстоятельств, которые обеспечивают результативность процесса обучения и его различных аспектов. Высокие нравственные, эстетические и умственные эмоциональные качества, которые присущи взрослому человеку могут воодушевить его на большие дела, отважные, мудрые поступки, не даются ребенку с рождения, он их приобретает с опытом. Они появляются и формируются в раннем возрасте под воздействием общественных условий жизни и в процессе обучения.

Необходимо применять специально созданные разнообразные виды деятельности детей. В данных обстоятельствах сформированы требования с целью взаимоотношений с другими (взрослые, друзья, сверстники и т.д.), а кроме того привлечение детей в разнообразные актуальные жизненные условия, особенно значимые для него, в которых он уже приобрел какой-то эмоциональный опыт, и это может гарантировать существенный результат в совершенствовании и обогащении этических, моральных и нравственных качеств личности ребенка. Важным итогом такого рода направленной, деятельности считается усовершенствование психологического климата во взаимоотношениях ребенка со старшими и ровесниками, а кроме того это обогащение, расширения кругозора и коррекция (в случае если следует) эмоционального опыта дошкольника.

### Литература

1. Гайворонская Т. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности [ТЕКСТ]: методическое пособие / Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская. Центр педагогического образования. М., 2007. 143 с.
2. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре: методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2006. 126 с.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 127 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (УМК ГАРМОНИЯ)

**Попова Анастасия Владимировна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: anastasia.2695@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Кириллова Валентина Ивановна*

*В данной статье рассматривается формирование логического мышления у младших школьников на уроках математики.*

**Ключевые слова:** младший школьник, математика, логика, мышление.

## FORMATION OF LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MATHEMATICS LESSONS (CMD HARMONY)

**Popova Anastasia Vladimirovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: anastasia.2695@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Kirillova Valentina Ivanovna*

*This article discusses the formation of logical thinking in younger students in a lesson in mathematics.*

**Key words:** junior schoolchild, mathematics, logic, thinking.

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление у своих учеников. Об этом говорится в методической литературе, в пояснительных записках к учебным программам. Однако, как это делать, учитель не всегда знает.

Для начала, выясним, что же такое логика и логическое мышление. Для этого воспользуемся толковым словарём В.И. Даля.

Термин «логика» происходит от греческого слова «логос», что означает «мыслить», «разум». Логика – это раздел философии, нормативная наука о законах, формах методах интеллектуальной познавательной деятельности и правильном мышлении. Логика изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как

мы рассуждаем? Основоположником логики, как науки является древнегреческий учёный Аристотель.

Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.

Цель начального курса математики – гарантировать предметную подготовку учащихся, в нужной мере для продолжения математического образования в основной школе, и гарантировать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе освоения содержания предмета.

Одной из основных задач обучения в начальной школе по математике является формирование образного и логического мышления младших школьников, воображение, формирование предметных умений и навыков, нужных для успешного решения учебных и практических задач и продолжения дальнейшего образования в старшей школе.

Решение этой задачи всегда зависит от того учебно-методического комплекса, который выбирает учитель. Учебно-методический комплекс автора Н. Б. Истоминой составлен с целью достижения высоких результатов в обучении и развитии младших школьников.

Одной из особенностей учебно-методического комплекса является желание одолеть сложившееся разделение традиционной и развивающих систем обучения, на основе органичного соединения подтвердивших жизненность положений традиционной методики и новых подходов к разрешению методических проблем.

Программа «Гармония» привлекает четко сформированным курсом, направленным не только на оценивание знаний, но и на формирование логического мышления у младших школьников.

Основным направлением обучения считается закономерность изучаемого материала. Каждая следующая тема очень тесно связана с предыдущей, что позволяет осуществлять повторение пройденных понятий и способов решения тех или иных учебных задач. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им понять какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими в данное время еще нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит перед детьми учитель, а в последствии и сами ученики.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ученика включение в образовательный процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися уни-

версальными и предметными способами действия, коллективное обсуждение полученных результатов, самостоятельно выполненные учениками задания оказывают положительное влияние на формирование и развитие логического мышления учащихся и способствуют у них доброжелательному отношению к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования логического мышления является внедрение в учебник заданий, в которых есть диалоги, ведутся рассуждения. В данном учебно-методическом комплексе присутствуют персонажи, которые сопровождают детей при изучении материала, это Маша и Миша. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля учащегося, дети могут корректировать, соглашаться или не соглашаться, с рассуждениями Миши и Маши.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учит вести диалог друг с другом, доказывать свою точку зрения, формулировать собственное мнение, контролировать действия своего партнёра, регулировать речь для контроля своих действий, строить монологическую речь.

В процессе составления заданий для урока, лежат идеи изменения соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического обучения вышеуказанные идеи выступают как содержательные элементы, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения предмета и окружающей действительности в целом.

Характерной чертой образовательного курса считается использование вычислительной техники калькулятора, как средства преподавания математике обладающим определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для усвоения способов учебных действий, для проверки предположений числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления математических закономерностей и зависимостей и для формирования логического мышления. Кроме этого в первом и во втором классе калькулятор можно использовать для мотивации в усвоение табличных навыков. Все это делать можно в игровой форме, например: игра «соревнуюсь с калькулятором» один учащийся называет результат табличного сложения на память, а другой проверяет его на калькуляторе и объясняет ученика, что знание табличных, в случае сложения и умножения помогает обыграть калькулятор. Данное пояснение считается очень хорошей мотивацией в изучение табличных случаев сложения, умножения,

вычитания и деления и активизирует память и другие мыслительные процессы учеников.

В ходе проведенных исследований можно сделать вывод, что у детей, которые учились по программе «Гармония» уровень логического мышления гораздо выше, чем у детей, которые обучались по другим программам. Методика Н.Б. Истоминой формирует мышление, учит логически рассуждать и делать выводы, вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

### Литература

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 477 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. С. 28, 30, 91.
3. Курбатов В. И. Как развивать свое логическое мышление. Ростов-на-Дону, 1997. С. 3.
4. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. 2-е изд., испр. М.: Изд-во «Экзамен», 2007. 239 с.
5. Пиаже Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды. М., 1969.

## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Самарина Мария Николаевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: smn1811@mail.ru

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент

*Хохлова Диана Александровна*

*В статье рассматривается сущность музейной педагогики как инновационной педагогической технологии, в основе которой лежат идеи гуманизации и гуманитаризации, способствующих приобщению к миру искусства, всеобщей истории, духовным ценностям, с использованием образовательно-воспитательного потенциала музея и учетом необходимых условий для организации взаимодействия субъектов в музейной образовательной среде.*

**Ключевые слова:** музей, музейная педагогика, музееведение, компетенции и трудовые функции педагога, музейно-педагогический подход, педагогические условия.

## MUSEUM PEDAGOGY AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

**Samarina Maria Nikolaevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: smn1811@mail.ru

Scientific adviser: Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor *Khokhlova Diana Aleksandrovna*

*The article examines the essence of museum pedagogy as an innovative pedagogical technology, which is based on the ideas of humanization and humanitarization, which contribute to familiarizing with the world of art, universal history, spiritual values, using the educational potential of the museum and taking into account the necessary conditions for organizing the interaction of subjects in the museum educational environment.*

**Key words:** museum, museum pedagogy, museology, competence and labor functions of the teacher, museum-pedagogical approach, pedagogical conditions.

Современный социально-культурный уровень развития общества, а также ситуация модернизации образования (ФГОС) обусловили поиск новых методов, приемов и форм организации образовательно-воспитательного процесса. Для этого необходимо в новом «срезе» рассмотреть культурное наследие человечества и сформировать у подрастающего поколения интерес к его изучению и сделать это возможно через усиление роли музея и музейного дела в жизни современного общества.

Музейный компонент в настоящее время становится значимой составляющей при организации не только культурно-досуговой деятельности, но и образовательной. В свете последней педагог должен обладать рядом новых компетенций, направленных на усвоение знаний о специфике культурно-образовательной деятельности музея, особенностях построения музейного дела. Постановкой и решением этих и других задач занимается одно из развивающихся педагогических направлений – музейная педагогика – «область науки, изучающая историю, особенности культурно-образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями и др.» [2]. Её объектом выступают «культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, способствующие развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями в условиях музейной среды», предметом – «исследование сущности, закономерностей и методов музейной коммуникации, способствующих развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями» [4].

Следовательно, можно предположить, что использование средств музейной педагогики позволит педагогу более эффективно решать разного рода педагогические задачи в условиях музейной среды, с использованием методического материала музея. Данные задачи можно связать, например, с некоторыми трудовыми функциями, перечисленными в Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании):

– «организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»;

– «реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности»;

– «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)»;

– «владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.» [3].

Термин «музейная педагогика» появился в отечественной научной литературе с 70-х гг., имеет зарубежные корни (ввел А. Лихтварк, Германия, Гамбургский художественный музей). В 80-е годы XX столетия возрос интерес ученых к отдельному разделу данной науки, а именно – к музейно-педагогическому компоненту профессиональной подготовки специалиста.

Важным этапом в становлении музейной педагогики можно считать конец XIX – начале XX вв. В этот период происходит ее развитие в отечественном музейном деле. Это связано с исследованиями ученых, основавших российскую экскурсионную школу (Н. П. Анциферова, Н. А. Гейнике, В. А. Герд, И. М. Гревс, А. Я. Закс, Д. Н. Кайгородов, Б. Е. Райков и др.). Их работы послужили теоретической и организационно-методической основой для обоснования принципов экскурсионного дела, которое на тот момент являлось актуальным направлением культурно-образовательной деятельности. Созданная А. В. Бакушинским система эстетического воспитания в художественных музеях, нашедшая свое отражение в работах его последователей, распространена в практике современных музейных специалистов и школьных учителей. В трудах по проблемам музейной педагогики (А. Лихтварк, К. Фоль, Н. И. Романов, И. В. Гревс, Б. Е. Райков, Г. Кершенштайнер, А. Рейхвейн, А. Б. Бакушинский, М. А. Разгон, П. Ф. Каптерев, А. Л. Закс, Б. А. Столяров) обосновывается новый подход к посетителю музея.

Итак, содержание музейно-педагогического подхода складывается из нескольких позиций, во-первых, при построении образовательно-воспитательного процесса в специфических условиях музейной среды должны быть использованы общепедагогические принципы; во-вторых, обучающийся, находясь в роли посетителя музея, выступает в качестве субъекта процесса взаимодействия с произведениями искусства. Следовательно, музейная педагогика как технология интерактивного обучения способствует активному вовлечению обучающихся в музейную деятельность, в частности, по сопровождению экскурсий и выставок, а её основой является комплекс музейных мероприятий различной возрастной направленности, в которых центральное место занимает музейный предмет [1].

Резюмируя вышесказанное, выделим педагогические условия, при реализации которых раскрывается образовательно-развивающий потенциал музея:

- координация деятельности музеев и образовательного процесса в их собственной среде, в соответствии с возрастом, психологическими, образовательными музейно-специфическими компетенциями учителя и обучающихся;

- отбор содержания экскурсий и курсов, который содействовал бы положительному восприятию эмоционально-экспрессивного содержания музейных экспозиций, способствовал формированию заинтересованности в произведениях искусства и мотивировал к изучению их истории;

- создание условий для творческого взаимодействия и активизации познавательной деятельности через игровые ситуации средствами оригинальных музейных выставок;

- рассмотрение музейных ценностей как части истории социальной культуры и их творческого содержания через адаптированные экскурсионные тексты;

- снижение формализации образовательного процесса в музейной среде, при условии чего возможно свободное выражение мыслей, чувств, эмоций, творчества, игровая импровизация.

При организации учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать региональные музейные ресурсы. Например, в городе Ставрополе расположены следующие городские музеи и музейные комплексы: Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе, Исторический парк «Россия – Моя История», Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П. М. Гречишкина, Музей истории казачества и др. Имеется ряд школьных и вузовских музеев: Музей Северо-Кавказского федерального университета (Музей истории ставропольской журна-

листки, Зоологический музей, Геологический музей, Астрофизическая обсерватория и др.), Музей Боевой Славы МБОУ СОШ №7, школьный музей «Кавказ – наш дом» МОУ Лицея № 23 и т.д. Следует ещё отметить такие музеи Ставропольского края, как историко-краеведческий музей Центра музейной педагогики школы №16 села Казьминского (Кочубеевский район), музей «Возвращение к истокам» школы №15 села Казинка (Шпаковский район) и музей «Истоки» школы № 3 села Арзгир (Арзгирский район) и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результативность музейной педагогики как инновационной педагогической технологии, направленной на всестороннее и гармоничное развитие личности, зависит от применения синтетической природы музейных ценностей, от разработки и реализации педагогической модели, включающей в себя региональные компоненты культуры и эстетических ценностей.

### Литература

1. Колокольникова З. У. Музейная педагогика как технология формирования личности будущего учителя / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Вопросы музеологии. 1 (11). 2015. С. 150.

2. Педагогический терминологический словарь. СПб: Российская национальная библиотека, 2006.

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

4. Троянская С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ

**Сандыкова Дарья Леонидовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: chalova.dasha757@yandex.ru

**Ракитина Дарья Сергеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: rakitina.darya@list.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент  
*Кириллова Валентина Ивановна*

*В данной статье отражается важность работы над формированием навыка чтения и приведены методические приемы.*

**Ключевые слова:** навык чтения, методические приемы.

## METHODICAL METHODS OF WORK OVER THE FORMATION OF THE READING SKILL AT THE DIFFERENT STAGES OF ITS FORMATION

**Sandykova Daria Leonidovna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: chalova.dasha757@yandex.ru

**Rakitina Darya Sergeevna**

North Caucasus Federal University, Stavropol  
e-mail: rakitina.darya@list.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor *Kirillova Valentina Ivanovna*

*This article reflects the importance of work on the formation of reading skills and provides methodological techniques.*

**Key words:** reading skill, methodical techniques.

Процесс обучения детей быстрому, выразительному, осознанному чтению текста это задача, которая является одной из главных в начальном образовании. Это немало важно, так как чтение играет огромную роль в дальнейшем развитии ребёнка. Читая, дети начинают, более детально, знакомятся с окружающим миром, узнавать много нового и интересного и воспринимают себя как личность. Приобретённые умения и навыки в дальнейшем помогают ученикам не только правильно формировать свои речевые спо-

способности, но и умственные. Происходит знакомство с различной школьной программой, постоянно способствующей повышению уровня развития интеллекта.

Навык чтения, являющийся формирующим, имеет большое значение в жизни каждого человека. Правильно сформированный навык в начальной школе дает возможность легче воспринимать программный материал школы, а также дальнейшего самостоятельного процесса обучения, получении информации из всевозможных источников. На начальном этапе главной целью чтения является обучение детей родному языку. Что в дальнейшем перетекает в возможность обучаться на различных этапах.

Существуют следующие этапы: психофизиологический, аналитический, когнитивный и синтетический процесс чтения.

Психофизиологический процесс чтения формирует правильно поставленные методические приёмы навыков чтения у младших школьников. Когда перед ребёнком поставлена задача, прочитать слова или какой-либо текст, то его глаз движется согласно текущей строке и имеет прерывистый характер. В процессе чтения происходят остановки. Нужно уметь читать и одновременно слушать. Для начального процесса образования школьникам необходимы паузы для того, чтобы узнавать слова. Уже в старших классах выполняют распознавание прочитанного материала. От того какой уровень у школьника во время чтения, говорит количество пауз. Взрослый должен делать в пределах четырёх остановок на одну строку. Ребёнку же допускается сделать до двадцати пауз. Быстрота чтения зависит также и от того, как быстро учащийся делает возврат к отрывку прочитанного текста. У учащихся с более хорошим уровнем чтения, регрессия происходит в основном, когда чувствует затруднение, чтобы понять прочитанный отрывок, может произойти потеря строки, слова и так далее. Отмечают также такой момент во время чтения как, не дочитав до конца, учащийся уже приступает к следующему слову [1].

Таким образом, очень важно, чтобы в процессе обучения чтения ребенок обучался и слушать. Эти две деятельности нужно делать одновременно. Ученики младших классов, читая, узнают новые слова. Педагоги по количеству пауз, которые делает в процессе чтения школьник, определяют уровень его подготовки.

Регрессия ребёнка, который только знакомится с чтением, несёт более иной характер. Она необходима, чтобы понимать, что читаешь. Учёные, которые исследовали данный аспект Т. Г. Егоров [2] и Д. Б. Эльконин [4] подвели итог, что двадцать три процента движений глаза у первоклассников являются возвратными. Чтобы провести параллель между опытным чтецом и начинающим, необходимо выполнить функцию сопоставления их полей чтения. Для этого даётся некий отрезок текста, который воспринимается в момент остановок и между ними.

Чтение – это сложный когнитивный процесс. Проявление его происходит во время письма. Методисты подчеркивают тот факт, что когнитивный процесс чтения происходит путем восприятие целого слова, а не по частям. Когнитивная деятельность младшего первоклассника и опытного чтеца имеет одну общую функцию – толкование слов, текстов для осмысления прочитанного.

Качественно научить чтению – это довольно сложный процесс. Нужен индивидуальный подход к каждому ребенку. Это обусловлено тем, что у всех разные способности. Уровень чтения проявляется также и во время письма

В момент чтения задействованы различные психические функции. Среди них различают: память, восприятия, внимание, мышление. Которые у младших школьников недостаточно развиты, что влияет на когнитивную функцию, на формировании общей картины читаемого художественного текста или же отрывка текста. В процессе развития когнитивной функции наблюдается рост, продвижение в развитии.

Учёные указывает на то, что аналитический этап соответствует этапу становления грамоте. В научной литературе его связывают с механизмом чтения. Механизм чтения сформирован на законах графики русского языка.

На синтетическом этапе роль аналитических операций значительно уменьшается. Ученик читает целыми словами, выводятся на автоматический уровень, но длинные слова и фразы, всё ещё читаются по слогам. Пауза постепенно начинаю уменьшаться. Это приводит к более точному пониманию прочитанного текста, хотя говорить о его точном понимании не стоит, так как допускаемые ошибки в словах встречаются ещё довольно часто. Увеличение поля чтения ребёнка равняется слову и некоторому пространству за словом. Это приводит к тому, что ученику видит следующее слово, обращает внимание на пунктуацию [3].

На этапе автоматизации большинство психофизиологических операций не осознаются младшим учащимся как самостоятельные задачи. После чего умственные способности ребёнка направлены на то, чтобы понимать прочитанный текст. На основе этого у ребёнка возникает реакция, которая вызывает эмоции. Скорость чтения на данном этапе уже такова, что понимание текста происходит практически одновременно. Впоследствии, это приводит к тому, что понимание текста идет впереди, еще не закончив процесс чтения.

Методисты выделяют два вида чтения:

- чтение вслух;
- чтение про себя.

Навык чтения формируются в процессе чтения слова, словосочетания и чтения текста вслух. В начальных классах данный вид занимает главенствующее и основное место в обучении навыков

чтения. На втором уровне обучения навыков чтения начинают вводить чтение про себя.

Следуя вышесказанному можно сделать вывод, что использование разных видов чтения на ранних стадиях формирования приводит учеников младшей школы к развитию гибкости, т. е. умению использовать приобретённые виды чтения в различных ситуациях.

### Литература

1. Глухов В. П. Основы психолингвистики. М., 2014.
2. Егоров Т. Г. Очерки психологии обучения детей чтению. М., 2010.
3. Глухов В. П. Основы психолингвистики. М., 2012. С. 112-117.
4. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Избранные труды. М.: Педагогика, 1989. С. 380-405.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Сандыкова Дарья Леонидовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: chalova.dasha757@yandex.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Позднякова Ирина Робертовна*

*В данной статье актуализируется проблема профилактики буллинга в младшем школьном возрасте. Отражается психолого-педагогическая роль учителя.*

**Ключевые слова:** буллинг, пробуллинговый коллектив, социальное явление.

## PSYCHO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF BULLYING IN THE JUNIOR SCHOOL AGE

**Sandycova Daria Leonidovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: chalova.dasha757@yandex.ru

Scientific adviser: Ph.D. of Pedagogicals, associate Professor

*Pozdnyakova Irina Robertovna*

*This article actualizes the problem of bullying prevention in primary school age. The psychological and pedagogical role of the teacher is reflected.*

**Key words:** bullying, probulling collective, social phenomenon.

Каждый человек является личностью и достоин уважительного взаимоотношения к себе. Данное уважение начинается с достойного отношения окружающих к человеку. Самоуважение также представляется необходимой чертой личности, которое зарождается с наиболее юного возраста, поэтому весьма важно, чтобы младшие школьники росли и формировались в доброжелательной обстановке (атмосфере уважения). При формировании самоуважения и самомнения немалую значимость представляет не только семья, но и окружающие сверстники [1, с. 38]. Гармоничные взаимоотношения со сверстниками оказывают весьма значительное влияние на положение ребенка в коллективе.

Начальная школа является первой ступенью в получении образования, также является новым витком в социализации младшего школьника, новой социальной ролью – ученик. Родители, когда выбирают среднее учебное заведение, зачастую ориентируются не на образовательную организацию, а на педагога. И если раньше преобладали профессиональные навыки педагога, то сейчас в первую очередь родителей интересует, как педагог общается и обращается с детьми, как устраняет детские инциденты, не провоцирует ли их, не ведет ли себя враждебно и нетактично. Один из факторов подобного интереса – прогрессирующие случаи буллинга в начальной школе [4, с. 133].

Следует отметить, что в последнее время из младшей школы в основную переходят целые коллективы, которые можно назвать пробуллинговыми. Они выстраивают отношения через конфликт, жестокое обращение и унижение друг друга. Когда такие дети теряют своего лидера в виде учителя младших классов, они эмоционально «заражают» других учащихся (при этом пробуллинговой может стать вся школа).

Также, буллинг в школе нарушает атмосферу безопасности. Он не только провоцирует заболевания, но и понижает результаты обучения. Возникшие вследствие буллинга страхи, фобии, школьные неврозы не мотивируют к обучению, ребенок не может раскрыть свои таланты и не желает ходить в школу. Буллинг нужно рассматривать как явление социальное. Наиболее часто оно встречается в организованных детских коллективах, в том числе и в школе. Данный факт объясняется тем, что в школе дети могут выплеснуть свои негативные эмоции, накопившиеся дома [2, с. 119].

Понятие «буллинг» подразумевает под собой агрессивное преследование одного ребенка другим. Неспособность, а порой и отсутствие желания учителей решать эту проблему, создают плодотворную почву не только для существования этого социального-негативного явления, но и способствуют его развитию.

В большинстве школ можно констатировать факт наличия учащихся, над которыми издеваются и открыто глумятся другие дети.

В английском языке слово буллинг значит запугивание, психическое либо физическое влияние на человека, сориентированное на то, чтобы испугать, вызвать боль, подчинить, осквернить [5]. Согласно сведениям зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление довольно известное в школе. Вопрос состоит еще и в том, что каждый ученик подвержен опасности оказаться в группе риска [5].

Говоря о буллинге, нужно знать, что для этого явления характерен и ряд психических закономерностей, в том числе и половозрастные. Необходимо понимать, что буллинг предполагает не только и не столько физическое превосходство одного ребенка над другим, сколько неуравновешенность психологической власти, дающей возможность подчинить себе волю другого. Продолжительность такого взаимодействия между детьми имеет длительный, многократно повторяющийся характер.

Психолого-педагогическая профилактика буллинга в младшем школьном возрасте играет роль уровня культуры учителя, его манер общения с детьми и взрослыми. Быть увлеченным профессией и любезным в общении, гуманно относиться к детям, дружелюбно располагать к себе – вот гарантия преуспевания педагога. Важно уметь выразительно, разумно изъяснить мысль, убедить. Главные свойства, которые нужны учителю: тактичность, выдержка, внимательность, проницательность, откровенность и внешняя опрятность [1].

Если учитель начальных классов воспринимает каждого учащегося, доброжелательно к нему относится, замечает то, как он продвинулся на пути к успеху, то волнение, опасения, защита обучающегося уходят. Он свободно говорит о собственных чувствах, идеях и остается самим собою. Педагог начальных классов, который нацелен на подобные профессионально-индивидуальные критерии, не допускает буллинга в своем классе.

При психолого-педагогической профилактике буллинга, учитель начальных классов старается проводить занятия антибуллинговые и разрабатывает антибуллинговую программу для собственного класса, следуя основным принципам теории конгруэнтной коммуникации Х. Джайнотта [3, с. 189]:

- поддерживать в учащемся его преимущество и положительный образ «Я»;
- проводить беседы о создавшейся ситуации, или же о поступке и его последствиях, но не о личности обучающегося, его характере;
- сопоставлять учащегося с самим собою, а не с иными детьми, результаты его «вчерашнего» с итогами его «сегодняшнего»;
- не применять отрицательных оценок, «ярлыков», не программировать отрицательно [3, с. 189].

Также, чтобы поспособствовать здоровой психологической обстановке в младших классах, педагогу следует придерживаться следующих методов и способов:

- осуществлять подвижные игры на свежем воздухе, поездки, театральные постановки, создавать классный хор;
- осуществлять классные часы на тему любви, дружбы, сострадания, взаимовыручки;
- сформировывать с обучающимися кино клуб – материалы для киноклуба;
- подкреплять связь с учителем-психологом и осуществлять курсы командно-терапевтических игровых уроков;
- разговаривать с родителями;
- предлагать ученикам для чтения и обсуждения книги согласно проблеме;
- пресекать буллинг на переменах [3, с. 192].

Таким образом, под буллингом мы понимаем умышленное, продолжительное физическое или же психологическое насилие со стороны одного человека или группы лиц в отношении другого индивида, которое не носит характер самозащиты и не санкционировано нормативно-правовыми актами государства. При этом, лицо, оказывающее давление, имеет определенные преимущества: физические, психологические, административные и т.п.). Чаще всего факт проявления буллинга фиксируется преимущественно в организованных коллективах и имеет под собой определенные личные мотивы, например, желание заслужить авторитет среди сверстников. Нравнодушное отношение к младшим школьникам, целенаправленная работа по профилактике буллинга позволяют учителю решить проблемы с дисциплиной, объединить детей и таким образом повысить качество образования.

### Литература

1. Бердышев И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. СПб, 2015. 288 с.
2. Вишневская В. И., Бутовская М. Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. 2016. С. 55-68.
3. Волкова Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под. ред. Е. Н. Волковой. СПб.: Питер, 2014. 240 с.
4. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в младшей школе. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. 157 с.
5. Семенюк Л. К. Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников и условия его коррекции. М.: Флинта, 2015. 185 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – СЕМЬЯ»

**СклярOVA Анастасия Анатольевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: anastasiya.sklyarova1996@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Мищерица Ирина Владимировна*

*Статья посвящена формированию здорового образа жизни младших школьников в системе взаимодействия «школа – семья». Автором представлены условия, виды взаимодействия школы и семьи, а также обязанности классного руководителя по формированию здорового образа жизни младших школьников в условиях образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** здоровье, семья, здоровый образ жизни, здоровый образ жизни младших школьников, взаимодействие, система «школа – семья».

## FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF LIVING SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF INTERACTION «SCHOOL – FAMILY».

**Sklyarova Anastasia Anatolievna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: anastasiya.sklyarova1996@mail.ru

Scientific adviser: Candidate. ped. Sciences, Assoc.

*Mishcherina Irina Vladimirovna*

*The article is devoted to the formation of a healthy lifestyle of junior schoolchildren in the system of interaction «school-family». The author presents the conditions, types of interaction between the school and the family, as well as the duties of the class teacher on the formation of a healthy lifestyle of junior schoolchildren in the conditions of an educational institution.*

**Key words:** health, family, healthy lifestyle, healthy lifestyle of junior schoolchildren. interaction, the «school – family» system.

У нас часто на слуху красивые высказывания о здоровье, существует их огромное множество и разнообразие. Каждое из них несет свой судьбоносный смысл, а мы в свою очередь являемся

«летописцами», которые вписывают его в свою жизнь, придавая ему еще больше смысла. И вот одно из них. Автором данного высказывания является Джон Локк, он говорил: «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире». Думаю ни для кого не секрет, почему так много внимания уделяется нашему здоровью?! Ведь это самое главное в нашей жизни. А что же подразумевается под этим многогранным понятием?

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Что вновь говорит о том, что данное понятие многокомпонентно. Целесообразно выделить и рассмотреть данные компоненты:

1) Соматическое здоровье, определяет текущее состояние органов и их систем человеческого организма. Соматическое здоровье основывается на биологической программе индивидуального развития человека. Что связано с его базовыми потребностями, которые изменяются на разных этапах онтогенеза. Базовые потребности, с одной стороны, служат пусковым механизмом развития человека, а с другой – обеспечивают уникальность и неповторимость данного процесса.

2) Физическое здоровье – это важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Он обусловлен свойствами организма как сложная биологическая система.

Фундамент для физического и соматического здоровья закладывается в школьном возрасте. Именно в этом возрасте ребенок проходит сложный путь по развитию своих как интеллектуальных, так и физических способностей. Это период становление его как личности. Поэтому необходимо формировать, начиная с младшего школьного возраста, базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, прививать потребность к систематическим занятиям спортом.

Формированию основ здорового образа жизни позволяют современные технологии, но одними технологиями здесь не обойтись. Для ребенка очень важна атмосфера, в которой он находится, наиболее благоприятную атмосферу может создать лишь его семья. Родительская любовь – это именно то, что позволяет ребенку чувствовать себя увереннее, что обеспечивает эмоциональную защиту и психологический комфорт. В данном случае, ребенок тоже будет наполнен любовью и безграничным доверием к своим родителям, что делает его более восприимчивым по отношению к их действиям. Следует заметить, что семья и школа, при наличии своих особых функций не могут обойтись друг без друга, именно поэтому они должны действовать слажено для полноценного развития ребенка.

А. С. Макаренко обращаясь к родителям воспитанников, говорил о том, что при воспитании детей они не должны их «сле-

по» любить, так как они воспитывают будущего гражданина своей страны, будущего деятеля, от которого зависит судьба всего мира.

Теперь перед педагогом стоит задача, убедить в этом родителей, для того что бы начать совместную работу по формированию здоровой гармоничной личности, которая в будущем сможет стать успешным человеком.

Здоровый образ жизни. Эти три слова несут в себе великий смысл, гордость и уважение. Одно только слово «здоровье» как много для нас значит, независимо от возраста, но для его формирования необходимо соблюдение условий.

Важнейшее из них – это благоприятная атмосфера в семье, когда в семье царит взаимопонимание, взаимоуважение и взаимопомощь, когда проявляется забота о здоровье всех членов семьи.

Второе условие заключается в том, что в семье должны быть развиты доверительно-дружеские отношения. Родители и дети должны проявлять желание находиться вместе, все делать сообща.

Третье условие соблюдается тогда, когда каждый из членов семьи беспокоится и переживает о здоровье ближнего.

Создание и формирование эмоционального комфорта и здорового образа жизни происходит во взаимодействии родителей и детей при выполнении каких-либо дел.

Задача же классного руководителя (учителя) создать благоприятные условия для более легкого и надежного способа формирования соматического и физического развития ребенка, привлекающая родителей и отталкивая от интересов и увлечений детей, не забывая подбирать задания соответствующие их уровню сложности, возрастной категории. Ведь от состояния здоровья ребенка зависят его успехи в школе, а также уровень общего развития.

Работа классного руководителя по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни должна строится совместно с родителями по следующим пунктам:

1. Привлечение родителей и специалистов, таких как врачей, учителей, психолога, социального педагога, к обучению здоровому образу жизни детей. Проводятся лектории, открытые классные часы, массовые мероприятия и инструктажи по закреплению и поддержанию здоровья.

2. Приучению учащихся самостоятельно наблюдать и контролировать свое здоровье, сначала с помощью родителей, а затем самостоятельно.

3. Участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях и выставках (рисунков, поделок; плакатов «Я люблю спорт», «Скажем НЕТ курению!»; разговоры о «Правильном питании»).

4. Организация досуга учащихся. Проведение эстафет: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»; соревнований по

футболу, тхэквондо, баскетболу и многое другое; организация летних оздоровительных лагерей).

5. Проведение совместных праздников.

На родительских собраниях должны рассматриваться различные вопросы по формированию, укреплению и поддержанию здоровья учащихся. Например:

1. Физическое воспитание в семье.

2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни учащегося.

3. Значение и правильное составление режима дня для младшего школьника.

4. Правильное питание – залог здоровья.

5. Гигиена – основа здорового образа жизни.

6. Профилактика вредных привычек младших школьников и их родителей.

7. Инструктаж по технике безопасности.

Интересные беседы, лекции, эстафеты, конкурсы, викторины, общественные Дни здоровья, классные часы с участием ребят и их родителей, психолога способствуют воспитанию у детей потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении укрепления и поддержания своего здоровья.

Налаженное и организованное взаимодействие школы и семьи позволяет родителям осознать необходимость в приобретении новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также позволяет увидеть родителям необходимость в общении со школьными специалистами, которые заинтересованы в помощи родителям, чтобы вырастить физически и социально здорового младшего школьника.

### **Литература**

1. Гаджиев Р. Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников / Межвузовский сборник научных трудов. Казань, 2014. 212 с.

2. Гогунов Е. Н. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2013. 288 с.

3. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 2011. 270. С. 7.

4. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. Кошелевой А. Д. М.: Просвещение, 2015. 592 с.

## АДАПТАЦИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ: ПОНЯТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

**Смолякова Виктория Алексеевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: kobeleva.viktoriya@bk.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Толокнеева Елена Ивановна*

*В данной статье рассмотрено понятие адаптации, выявлены характерные черты поведения ребенка раннего возраста в период поступления в дошкольное образовательное учреждение.*

**Ключевые слова:** адаптация; характерные черты поведения; дошкольное образовательное учреждение; уровень социализации; стресс.

## ADAPTATION TO PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: THE CONCEPT AND ORGANIZATION OF THE WORK IN THE ADAPTATION PERIOD

**Smolyakova Viktoriya Alekseevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: kobeleva.viktoriya@bk.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Tolokneeva Elena Ivanovna*

*In this article the concept of adaptation is considered, characteristic features of behavior of the child of early age in the period of receipt in preschool educational institution are revealed.*

**Key words:** adaptation; characteristic features of behavior; preschool educational institution; level of socialization; stress.

Поступление в дошкольное образовательное учреждение – простой этап перемен в жизни ребенка, который характеризуется изменением режима дня, характера общения, смены его окружения и обстановки. Нарушаются ранее сформированные динамические стереотипы. Такие изменения приводят к возникновению стрессовых ситуаций, которые, в свою очередь, способствуют частой заболеваемости, повышенной возбудимости нервной системы. Возникший стресс и защита проявляются агрессией, слезами, отказом от еды, сна, общения с окружающими, ограничениями

себя в пространстве. Возникающие психологические барьеры ребенку необходимо преодолевать совместно с семьей и дошкольным образовательным учреждением путем адаптации к новому образу жизни в коллективе [5, с. 402].

Слово адаптация происходит от латинского «приспосаблию» и представляет собой сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях, как на физиологическом, так и на социальном, психологическом. Внимание проблеме адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения уделяется в современных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. В последние годы все более активно вопросы адаптации детей младшего возраста рассматриваются в психолого-педагогических работах Ш. А. Амонашвили, Г. Ф. Кумарина, А. В. Мудрик, Н. Д. Ватутиной, где рассматриваются особенности психологической адаптации к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. Данная проблема до сих пор остаётся актуальной, что и определило тему данной статьи.

Процесс адаптации зависит от возраста и индивидуальных особенностей нервной системы ребенка, что обуславливает определенные отличия в протекании адаптационных процессов. Исследования показывают, что только 18,2 % детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6 % – не готовы, в связи с этим, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации к дошкольному учреждению не всегда проходит благополучно.

На успешность процесса адаптации ребенка влияют такие факторы, как достигнутый уровень психического и физического развития, общее состояние здоровья, развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности и уровень тревожности [6, с. 122]. При этом, в успешной адаптации выделяют два основных критерия:

- 1) внутренний комфорт;
- 2) внешняя адекватность поведения [1, с. 121].

Очень информативно характеризует особенности поведения ребенка, который адаптируется к новому коллективу, специально разработанный и обобщенный учеными портрет. Он включает в себя следующие показатели:

- отрицательные эмоции – встречаются у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому коллективу;
- страх – навряд ли удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз;
- гнев, который часто возникает на фоне стресса у ребенка;

- положительные эмоции – проявляются тем раньше, чем раньше и легче адаптируется ребенок;
- социальные контакты;
- познавательная деятельность – верный «друг» всех положительных эмоций, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций;
- социальные навыки;
- особенности речи и двигательная активность. Словарный запас малыша скудеет, двигательная активность довольно редко сохраняется в пределах нормы;
- сон, который налаживается лишь когда ребенок адаптируется к саду;
- аппетит – чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит [4, с. 141].

С целью облегчения протекания процесса адаптации во многих дошкольных учреждениях разработаны программы адаптации детей раннего возраста (2–3 года) к условиям детского сада. Немалое значение в этот период имеет уровень социализации, в частности наличие или отсутствие опыта общения ребенка со сверстниками и новыми взрослыми. Довольно часто бывает, что круг общения ребенка ограничен окружающими его близкими взрослыми. Не имея достаточного опыта общения такому ребенку сложно адаптироваться в новом окружении. Одна из задач, которую решает подобная программа – получение ребенком опыта общения со сверстниками и со старшими детьми, а также с новыми взрослыми. В течение летнего периода на территории большинства дошкольных учреждений создают летние адаптационные прогулочные группы. Что немаловажно, взаимодействие с ребенком строится в присутствии родителя. Устанавливается контакт ребенка с педагогом. Дети учатся играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учатся слушать взрослого, ориентироваться на участке. Возникает «круг доверия»: ребенок убеждается в безопасности нового места для игр (детской площадки), внутренне принимает новый режим дня, малыши тянутся к старшим детям во время игры, отвлекаются от матери, что стимулирует скорость социализации ребенка. Дети, посещающие летнюю адаптационную прогулочную группу, также участвуют в общих развлекательных мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении в летний период. Все это способствует формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, другим детям.

Организация работы в адаптационный период должна проводиться комплексно, в нее должна включаться также и работа с родителями, направленная на соблюдение специального режима дня, организацию самостоятельной деятельности, игр, занятий, которые способствуют созданию благоприятной эмоциональной

обстановки в семье. Очень важно наладить взаимодействие родителей и воспитателя, обозначить особенности развития ребенка, его вредные привычки, режим бодрствования и сна, приема пищи. В период адаптации ребенок особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним и дома и в детском саду.

Основными объективными показателями окончания периода адаптации являются глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение ребенка. Нормализация всех показателей является сигналом к переводу ребенка на физиологический возрастной режим.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятий по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационной работы администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работы медперсонала; работы с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организованно, с учетом множества методик и приемов для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

### **Литература**

1. Албегова И. Ф. Социальная Адаптация. М.: Основа, 2017. 121 с.
2. Антипов В. В. Психологическая адаптация ребенка к экстремальным ситуациям. М.: Владос-Пресс, 2017. 158 с.
3. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. М.: Академический Проект Трикста, 2018. 365 с.
4. Ильина И. С. Адаптация ребенка младшего школьного возраста к детскому саду. М.: Академия Ра, 2016. 141 с.
5. Казанская В. С. Как подготовить ребенка к дошкольному учреждению. М.: Основа, 2017. 402 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Таранова Татьяна Николаевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
e-mail: t\_taranova@list.ru

*В данной статье раскрываются педагогические условия формирования у студентов компетенции проектного менеджмента в образовании с позиции освоения технологии фазового проектного управления и коммуникационных умений, обеспечивающих эффективность осуществления данного процесса.*

**Ключевые слова:** проект, проектное управление, проектный менеджмент в образовании.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION IN STUDENTS OF MASTERS OF COMPETENCE OF PROJECT MANAGEMENT IN EDUCATION

**Taranova Tatyana Nikolaevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: t\_taranova@list.ru

*This article reveals the pedagogical conditions for the formation of students' competence of the project management in education from the standpoint of mastering the technology of phase project management and communication skills that ensure the effectiveness of the implementation of this process.*

**Keys words:** project, project management, project management in education.

Внедряемые современные государственные образовательные стандарты высшего образования нацелены на развитие компетенции педагога, способного разрабатывать образовательные проекты, нацеленные на решение актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Компетенции критического мышления, умения работать в команде, осуществлять образовательный процесс в поликультурной среде свидетельствуют о необходимости овладения магистрантами проектным менеджментом в образовании. В истории управления в образовании на уровне

образовательного учреждения большое значение имела деятельность педагогического совета. В современных условиях можно четко определить сходство и различия управленческой деятельности педагогического совета и управленческой команды.

К основным действиям педагогического совета следует отнести планирование, организацию, контроль, анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива. Действия управленческой команды в образовании связано не столько с повседневным системным управлением, сколько способствовать повышению качества образовательного процесса за счет инновационных форм управления. К таким формам следует отнести проектное управление. Главной задачей здесь выступает повышение мотивации участников педагогического коллектива, консолидации их усилий в решении образовательных проблем на основе совершенствования их педагогической деятельности и усиления творческого потенциала.

В основе управления методом проектного менеджмента лежит способность участников управленческой деятельности к решению задач на основе разрабатываемого проекта.

Под понятием «проект» нами понимается концептуальная инновационная модель совершенствования образовательного объекта. Проект как модель требует реализации, планирования мероприятий в определенном отрезке времени. Проект всегда развивается как процесс по достижению определенных целей и получения образовательного продукта. Для реализации образовательного проекта привлекаются человеческие и материальные ресурсы, используется комплекс знаний, инструментов и навыков его участников.

Проектный менеджмент – это интегративный процесс, объединяющий процесс управления в функциональных областях. К таким областям следует отнести: управление персоналом, качеством, содержанием, коммуникацией и др. В управленческой подготовке магистрантов важно достичь представления о проектном менеджменте как системном явлении, имеющем четкую фазовую структуру. Особенно это относится к проекту целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как проект следует представить как управляемую систему определенного «жизненного цикла» проекта и осуществляемого как смену фаз в течении времени его реализации.

К первой фазе следует отнести концептуальный ввод. Осуществляемые действия в реализации данной фазы касаются диагностики, стратегии, моделирования педагогического процесса. Педагогическая диагностика предполагает сбор данных по проблеме совершенствования педагогического процесса. Они имеют разное содержание, связанного с технологиями, результатами, контролем, совершенствованием кадрового потенциала.

Стратегирование включает четкую постановку целей и задач в достижении проектных перспектив близкого и дальнего радиуса действия. Моделирование как выражение осмысленного образа совершенного педагогического процесса становится основой осуществления проекта. Следующей фазой проекта следует признать конструирование педагогического процесса в виде перспективных планов и программ. Здесь важное значение имеет освоение студентами разработки программ на инновационной основе с учетом личного и педагогического опыта коллег с позиции ознакомления с альтернативными и творческими подходами.

Фаза организации и осуществления педагогического процесса предполагает овладение студентами различными методами контроля жизнедеятельности проекта. На данной фазе важным элементом является установление проектных действий целям и задачам с выявлением отклонений и осуществления корректирующих решений.

На фазе завершения проекта определяется качество изменений педагогического процесса как системы и соответствие его желаемому состоянию.

Кроме технологического освоения проектного менеджмента, следует выделить овладение магистрантами действий в команде проекта. К ним относятся исполнительские действия, требующие коммуникационной компетенции. Данная компетенция позволяет организовывать и проектировать коммуникационную деятельность участников проекта. При этом акцент делается на овладении ими новыми образовательными средствами, к которым относятся новые технологии и методики, повышающие их познавательный потенциал и раскрытие своей личности.

Проектный менеджмент как проявление современного направления проектного обучения приближает магистрантов к педагогической реальности. Отходя от квазипроектов к осуществлению реальных образовательных проектов в ходе различных видов практик в магистратуре или в условиях реализации технологии *co-learning* обучения, значительно актуализируется умение студентов критически осмысливать собственные знания и развивается способность ориентации в современном информационном пространстве образовательной сферы. Студенты овладевают инновационным опытом определять концептуальные подходы к разработке проектов и развивается их собственный творческий потенциал.

Усиление субъектной позиции студентов на основе установления ценности педагогической проектной деятельности приводит к развитию у магистрантов качеств лидеров, стартапов развития образования и готовит их к образовательной и социально значимой деятельности, в результате которой осуществляется инновационное развитие образования и его модернизации. Быстрое ре-

агирование на инновационные изменения сферы образования в ходе освоения проектной деятельности формирует у магистрантов способность к активной адаптации к стремительно меняющимся условиям развития системы образования и приведения собственной профессиональной готовности к требованиям сегодняшнего времени. К главным результатам подготовки следует отнести способность магистрантов к стратегическому преобразованию организации, эффективному взаимодействию и коммуникации с участниками проекта, осуществления и прогноза показателей проектов, упорядочивания вспомогательных функций проектируемых действий, центрации на субъекте обучения, внимательное отношение к его стремлениям и проблемам. Магистрант становится носителем не только педагогического сознания, но и управленческого, выходящего на уровень решения государственных задач, видения образования в контексте социальных стратегий, создания новой педагогической реальности, соответствующей современному времени.

### Литература

1. Деренская Я. Н. Классификация проектов в проектном менеджменте [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finanalisis.ru/litra/328/2895.html>
2. Балашов А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Роговой. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 383 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ В ВУЗЕ

**Таранова Татьяна Николаевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

e-mail: t\_taranova@list.ru

*В статье раскрываются содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения магистрантов в учебной деятельности в виде педагогического наставничества (менторства).*

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, наставничество (менторство), индивидуальный образовательный маршрут.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF INDIVIDUAL ROUTE OF TRAINING OF MASTERS IN UNIVERSITY

**Taranova Tatyana Nikolaevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: t\_taranova@list.ru

*The article reveals the content and technology of psychological and pedagogical support of masters in educational activities in the form of pedagogical mentoring (mentoring).*

**Key words:** psychological and pedagogical support, mentoring (mentoring), individual educational route.

Внедрение государственного образовательного стандарта высшего образования выдвигает перед преподавательским составом вузов новые задачи, которые ранее не были так широко представлены в системе подготовки студентов. К ним следует отнести развитие у обучающихся способности к оценке собственной готовности к будущей профессиональной деятельности и формирования индивидуальной стратегии образования, приведение ее в соответствие с требованиями настоящего времени. Сложность аутентичного видения собственного образа как будущего специалиста в образовательной сфере зависит от представлений данной области по различным направлениям: психолого-педагогическому, образовательному, научно-инновационному, технологическому, нормативно-правовому. Такое представление не возникает в усло-

виях изучения разрозненных предметов, а предполагает условия, при которых учебная деятельность разворачивается на метапредметном уровне при психолого-педагогическом сопровождении педагога наставника (ментора).

Содержание сопровождения заключается в активном стимулировании овладения студентами перспективными soft и hard skills как основы будущей творческой инновационной деятельности в образовании. Педагог-наставник нацеливает свое внимание на развитие таких личностных качеств студентов, которые обеспечивают входение в будущую профессиональную деятельность на основе критического мышления, склонности к рефлексивным процессам и высокой мотивации к новаторской деятельности. Педагогическое новаторство как проявление креативности и инновационного мышления в психолого-педагогическом сопровождении значительно расширяют профессиональную картину мира с позиции духовного обогащения, аксиологической определенности и внутренней установки на выстраивание личного образовательного пространства в индивидуальном образовательном маршруте. В результате наставнической (менторской) деятельности у студентов формируется самотрансцендирующая субъективная реальность в виде четких психологических установок освоения, интерпретации и ценностного смыслового осознания содержания знаний.

Данный процесс носит двунаправленный характер. Аутокоммуникация включает готовность к самоанализу, к самоорганизации и самоактуализации. Социкоммуникация предполагает готовность включиться в процесс коллективного командного решения актуальных проблем образования.

С профессиональной точки зрения психолого-педагогическое сопровождение тесно связано с практической педагогической деятельностью и воплощением в реальной образовательной практике целостного видения студентом своей педагогической деятельности. Такая дуальная позиция, где сочетаются формируемые ментальные качества и внешние предметные действия не противоречат сущности образования и готовят будущего педагога психолога к воплощению лично ориентированного подхода в сфере образования.

Создание модели образа будущей профессиональной деятельности определяет возможность пошагового плана действий в процессе сопровождения от уровня развития компетенции «здесь и сейчас» до уровня опережающего характера «завтра в будущем». Разработка индивидуального плана магистранта с таких позиций придает значение данному внутривузовскому документу явный характер дорожной карты, где предусмотрены научно-исследовательская, организационно-методическая, образовательно-про-

ектная деятельность магистрата как субъекта с индивидуальным подходом к обучению. Такой процесс психолого-педагогического сопровождения требует от педагога вуза высокой академической и научной мобильности с целью быстрого реагирования на запросы магистранта, обогащения собственного опыта сопровождения, повышения уровня межличностной коммуникации. Основным методом психолого-педагогического сопровождения выступает субъект-субъектная коммуникация в виде диалога, консультаций, методических рекомендаций, совместной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие научно-теоретического мышления магистранта. Данный вид мышления обеспечивает освоение психолого-педагогической деятельности на основе той степени абстрактного видения педагогических процессов, которые возможны для современного времени. На основе научной абстракции, выраженной в развитом научно-исследовательском мышлении, магистрант становится способным к концептуальному, стратегическому форсайт-видению перспектив образования. На основе стабильного научного фундамента он способен к разработке теоретических подходов к практике воспитания, обучения и развития субъектов образовательного процесса.

Иным содержанием психолого-педагогического сопровождения является развитие у магистрантов социально-позитивной направленности педагогической деятельности. Такая ориентация предполагает расширение осознания представлений о педагогической сфере деятельности до социально значимого видения ее как условия сохранения и поддержания благотворных позитивных тенденций развития социума. Позитивность в восприятии педагогической профессии в период обучения магистранта в вузе выступает необходимым условием для сохранения психологического здоровья, развития позитивных ментальных основ личности. Важное значение в такой ситуации приобретает образ самого наставника. Его личные ценностные установки, позитивное восприятие окружающего мира, активность в осуществлении педагогической деятельности могут стать образцом, моделью поведения в реализации индивидуального маршрута обучения.

Не менее важным является в сопровождении проектно-исследовательская направленность совместной образовательной деятельности педагога и студента. Данное направление обладает неограниченным потенциалом, продуктивностью и конструктивностью его осуществления. Выход в практическую педагогическую сферу здесь связан с развитием у магистрантов способа решать возникающие как личностные, так и в педагогической практике проблемы. Образовательное видение проблем, четкое формулирование задач, выбор стратегии и методов их решения, умение

корректировать реализуемый план на когнитивном, инструментальном и уровне управления становится в сопровождении условием диалогового междисциплинарного обмена опытом и выхода на метарефлексию в подготовке магистрантов.

Метапредметное освоение основ будущей профессиональной деятельности магистрантов выступает как качественный показатель психолого-педагогического сопровождения. Такой подход требует особых форм и методов сопровождения. Наиболее актуальными и значимыми в настоящее время являются методы сетевого, онлайн и скайп-технологий. Данные технологии создают интегративное, синтетическое, техническое пространство оперативного и стратегического процесса поддержки и выполняют преобразующую функцию в достижении студентом развивающего эффекта в освоении педагогической деятельности.

Однако в процессе сопровождения могут возникнуть разные барьеры психологического, педагогического, социального планов, которые могут снизить качество наставнических процессов. В такой ситуации корректировка межличностного взаимодействия должна быть направлена прежде всего на изменение возникших противоречий. Наиболее важным моментом здесь является согласование ценностных ориентиров, смысловых установок, усиление мотивационного потенциала процессов обучения студентов магистратуры. Избежать развития процессов снижения качества сопровождения возможно в условиях преодоления рутинизации, тиражирования и исключения индивидуального подхода. Наиболее соответствующим подходом в психолого-педагогическом сопровождении следует тот, который отвечает требованиям личностно-ориентированного обучения студентов системности подхода к данному процессу. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет достичь в такой ситуации устойчивых образовательных результатов и позитивного творческого развития студентов в период обучения в магистратуре в вузе.

### Литература

1. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. Вып. 9. Екатеринбург, 2016. 484 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

**Таранова Татьяна Николаевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
e-mail: t\_taranova@list.ru

*В статье раскрывается опыт формирования инновационного мышления в ходе изучения курса «Современные проблемы психолого-педагогической науки и образования».*

**Ключевые слова:** инновация, инновационное мышление, форсайт тенденции в образовании.

## FORMING IN THE STUDENTS OF THE MASTER TREATMENT OF INNOVATIVE THINKING

**Taranova Tatyana Nikolaevna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: t\_taranova@list.ru

*The article reveals the experience of the formation of innovative thinking in the course of studying the course «Modern problems of psychological and pedagogical science and education».*

**Key words:** innovation, innovative thinking, foresight educational trends.

Основной задачей курса «Современные проблемы психолого-педагогической науки и образования в магистратуре психолого-педагогического направления является формирование инновационного мышления. Инновационное мышление будущих педагогов-психологов сферы образования характеризуется наличием таких компонентов, которые определяют их способность представлять инновационные процессы на международном, федеральном, региональном и внутриобразовательном уровнях организации. Данное мышление проявляется в способности мыслить стратегически, комплексно, с выделением в образовательном пространстве общества инновационных процессов. К оценке инновационных характеристик данных системных процессов можно отнести овладение магистрантами целостным представлением об интенсивности и качестве их проявления во взаимодействии и взаимообусловленности. В ходе овладения студентами содер-

жанием названного курса студенты выделяют позиции развития образовательных инноваций разного уровня от индивидуальных до государственного и международного. Используя индуктивные и дедуктивные методы в исследовании инновационных процессов, у студентов развивается логическое и критическое мышление как видения инновационной образовательной картины мира государства, региона и учреждения как взаимосвязанных и системных процессов.

Опираясь на теоретические положения о сущности инноваций М. В. Кларина, можно выделить проявления инновационного мышления магистрантов как способности определять тенденции в инновационных изменениях образования на уровнях трансформации и модернизации. К трансформационным изменениям в курсе отнесены процессы глобализации образования, проявления новых направлений в науке педагогике, таких как киберпедагогика, медиапедагогика, музейная педагогика. Все инновационные проявления связаны с информатизацией, обеспечивающей использование научных знаний из различных областей для расширения когнитивного поля студентов. Это позволяет осваивать инновационные процессы как реакцию практической сферы образования на открытия в научной сфере педагогики. Представления о современных инновационных образовательных центрах как Сириус для одаренных детей, технопарк Сколково, деятельности ведущих экспертных площадках TEDx и EDCranch создают актуальную картину сегодняшних тенденций и их воплощения в практике образования.

Большое значение придается изучению документам, в которых фиксируются наиболее важные направления инновационных процессов. К ним следует отнести доклады ЮНЕСКО об образовании, концепции, программы и форсайт-дорожные карты, определяющие общие направления развития образования на опережающую перспективу. Такой подход развивает представления об инновационных процессах как поступательного развития образования из прошлого в будущее. Инновационное мышление в пространственно-временном континууме касается не только временного, но и пространственного видения инновационных процессов. Инновационное мышление здесь проявляется как осмысление инновационного образовательного процесса всех уровней образования. Образовательный процесс в инновационном мышлении рассматривается как исследование, проект, коммуникационный процесс. Восстанавливая историческую последовательность инновационных проявлений в ходе обучения студенты овладевают историко-логическим панорамным видением происхождения, особенностей проявления инновационности на момент текущей педагогической реальности и в форсайт-предвидениях, определя-

ют возможность дальнейшего развития инновации. Осваивая инновации прошлого, альтернативного, экспериментального плана, к которым относятся (например, опыт зарубежных школ Садбери Велли Скул (Гринберг), Саммерхилл (А. Нилл), дошкольные и школьные образовательные учреждения, работающие по системе М. Монтессори и др. студенты выделяют особенности инновационных процессов как в рамках педагогических исследований, так и национального опыта развития образования. Однако для студентов важным является анализ и исследование сегодняшних весьма перспективных инновационных форм образования. К ним следует отнести ознакомление с опытом образовательных учреждений, таких как Международного лицея при Иннополисе (г. Казань), международной гимназии при научно-исследовательском центре Сколково (г. Москва), лицеем для одаренных детей при МГУ им. Ломоносова (г. Москва).

Такой укрупненный показ отдельных стран и регионов России формирует у студентов способность выделять учреждения, регионы, как инновационных лидеров, обеспечивающих инновационным потенциалом как отдельные государства, так и регионы.

Важным моментом является представление механизмов стимулирования инновационной деятельности в образовании. Здесь важно ознакомление студентов с опытом победителей конкурсов «Учитель года», деятельности различных фондов (Выготского, Рыбакова).

Для оформления полной инновационной матрицы глобально государственного или регионального уровня перед студентами важно раскрыть образовательный потенциал не только формального, но и неформального образования. Музейные, медийные формы, дополнительное образование содержат в себе значительный образовательный потенциал в развитии целостной системы образования. Инновация здесь проявляется в интеграции с различными социальными, культурными институтами. Инновационные представления студентов дополняются представлением в неформальном образовании такими инновационными программами как, например, Русского музея (Здравствуй, музей) и его инновационными технологиями: онлайн музей, клубная и творческая студийная деятельность, арт-терапевтические культурно-образовательные центры и т.д.

Включение элементов медийной педагогики в учебный процесс с анализом медийных продуктов позволяет уточнить в текущем информационном поле данные об информационных инфраструктурных изменениях в сфере образования, а также о реализации политики государства в этой области.

Касаясь вопросов качества педагогических кадров и их готовности к осуществлению инновационной деятельности, студентам

предлагается анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, Атлас новых профессий, подготовленных в рамках форсайт-исследований и профессиональные стандарты педагогов. Данные документы стимулируют самоанализ студентов и приводят к выводу о личной готовности к осуществлению будущей педагогической деятельности на инновационном уровне, а также к осмыслению необходимости развития личных недостающих компетенций для этого процесса.

Таким образом, формирование инновационного мышления студентов является неотъемлемой частью современного обучения в вузе в магистратуре. Такая способность обеспечивает в дальнейшем развитие образования на новом качественном уровне и соответствие его образовательным тенденциям в России и за рубежом в эпоху времени инновационных перемен.

### **Литература**

1. Виноградов В. М., Прикот О. Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии: учеб-метод. пособие, 2007. 160 с.

2. Шапиро В. Д., Мазур И. И. Управление проектами: справочное пособие. М., 2001. 875 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ВОЖАТЫХ И ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

**Тимура Анастасия Александровна**

Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

e-mail: 96\_nastya.ru@mail.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Кириллова Мария Игоревна*

*Данная статья посвящена структуре и организации вожатской деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, видам деятельности и роли вожатого в XXI веке.*

**Ключевые слова:** детский оздоровительный лагерь, игровая модель, ребёнок, социальное взаимодействие, созидательное взаимодействие.

## PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF SKILLS OF CONSTRUCTIVE INTERACTION BETWEEN COUNSELORS AND CHILDREN IN THE CAMP

**Timura Anastasia Alexandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: 96\_nastya.ru@mail.ru

Scientific adviser: Candidate. ped. Sciences, Assoc.

*Kirillova Maria Igorevna*

*This article deals with the structure and organization of counselor's activity in the conditions of the camp, the activities and the role of counselor in the twenty-first century.*

**Key words:** children's health camp, game model, child, social interaction, creative interaction.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Будущее подрастающего поколения находится в руках педагогов, в том числе и в руках вожатых. Во время школьных каникул, родители отправляют своих детей в лагерь. Летний детский лагерь – организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и

развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников [1].

В условиях детских оздоровительных лагерей, ребёнок за 21 день не только отдыхает, но и всесторонне развивается. В современных лагерях существует множество кружков и мастер классов, на которые ребёнок может ходить, при этом существуют такие условия, при которых ребёнок каждый день ходит на новые мастер классы. В зависимости от игровой модели смены, ребёнок расширяет свой кругозор на протяжении 21 дня.

Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую подросток познаёт важнейшие социальные формы поведения и навыки общения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь [2]. Как правило, все дети делятся на 2–3 возрастные категории (младшие и старшие, иногда средние). Игровая модель смены включает в себя: ввод в игру, словарь смены, игровые шаги и раздаточный материал. В период игрового шага ребёнок осваивает различные компетенции, например, такие как комплексное мышление, критическое мышление, собственное мнение, самопрезентация, ораторское искусство, мотивация, лидерство и т.п. Вожатый, в свою очередь, должен владеть игровой моделью и мотивировать детей на выполнение всех заданий.

Из всего этого мы можем сделать вывод, что в отличие от школы, в лагере существует неформальное образование, способное развить способности и интересы ребёнка, а также организовать свободное время ребёнка.

Стоит не забывать, что в рамках лагеря существуют несколько видов взаимодействия субъектов, например «взрослые – дети», где в качестве взрослого выступает вожатый, «взрослые – взрослые», т.е. вожатый и родители или законные представители, сопровождающий, тренер и «дети – дети». Во время смены вожатый непрерывно общается с детьми, он должен обращать внимание на каждого ребёнка и быть одновременно в стольких местах, сколько у него детей. Реже вожатый общается с родителями. В отношениях с родителями детей нужно проявлять максимум такта, предупредительности, сердечности. Необходимо поставить себя на место родителей и понимать, чего они хотят слышать, а чего нет. При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить дружелюбное и заботливое отношение к ребёнку независимо от характера проблем и конфликтов с родителями, – это обязательная этико-педагогическая норма. Всегда защищать интересы детства, детей в семье. С сопровождающими и тренерами обстоятельства складываются иначе, они, в отличие от родителей находятся с детьми и всю смену, и, иногда все проблемы решаются через них, а уже

сопровождающий или тренер решают проблемы с родителями ребёнка.

Взаимодействие детей осуществляется вожатым в разных формах:

- парное взаимодействие (взрослый – ребёнок, ребёнок – ребёнок),
- групповое взаимодействие (коллективное).

В роли парного взаимодействия может выступать личная беседа или объяснение чего-нибудь, а в роли группового выступают игры разных видов, отрядные дела и коллективно творческие дела.

Таким образом, под созидательным взаимодействием детей и вожатых в условиях детского оздоровительного лагеря, понимается организованное взаимодействие, которое направлено на созидание окружающей действительности и самих себя, с разнообразными формами и содержанием, результатом которого будут изменения по данным направлениям. В результате такого взаимодействия, вожатый является организатором досуга для детей, он является воспитателем и родителем во время лагерной смены и отвечает за здоровье и жизнь детей. А в сочетании с игровой моделью, вожатый помогает детям развивать компетентности и способствует личностному росту ребёнка.

### **Литература**

1. Детский лагерь [Электронный ресурс]. URL: [https://summercamp.ru/Детский\\_лагерь](https://summercamp.ru/Детский_лагерь)
2. Моделирование профильной смены [Электронный ресурс]. URL: [https://summercamp.ru/Моделирование\\_профильной\\_смены](https://summercamp.ru/Моделирование_профильной_смены)
3. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. 2015. №17. С. 529-532.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

**Узуналова Диана Айбадовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: diana-uzunalova96@yandex.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Толокнеева Елена Ивановна*

*На сегодняшний день особо остро стоит проблема социальной помощи и защиты детей и подростков из неблагополучных семей. Одним из способов такой помощи становятся реабилитационные центры для данной категории граждан. Первым шагом, способствующим процессу реабилитации пострадавших от семейных проблем детей и подростков, становятся попытки создания комфортной эмоциональной атмосферы и осуществление их психолого-педагогической поддержки. В связи с этим, первоочередной задачей видится успешная адаптация воспитанников центра к новым условиям и незнакомому коллективу. В данной статье рассматривается проблема адаптации детей и подростков к условиям реабилитационного центра и обосновывается важность организации психолого-педагогического сопровождения этого процесса.*

**Ключевые слова:** социальная педагогика; психология; реабилитационный центр; адаптация; психолого-педагогическое сопровождение.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN A REHABILITATION CENTER

**Uzunalova Diana Aybadovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: diana-uzunalova96@yandex.ru

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

*Associate Professor Tolokneeva Elena Ivanovna*

*Today, the problem of social assistance and protection of children and adolescents from disadvantaged families is particularly acute. One of the ways of such assistance is rehabilitation centers for this category of citizens. The first step in the process of rehabilitation of children and adolescents affected by family problems is the attempt to create a comfortable emotional atmosphere and the implementation of their psychological and pedagogical support. In this regard, the first priority is the successful adaptation of the center's students to new conditions and unfamiliar staff. This article deals*

*with the problem of adaptation of children and adolescents to the conditions of the rehabilitation center and substantiates the importance of the organization of psychological and pedagogical support of this process.*

**Key words:** social pedagogy; psychology; rehabilitation center; adaptation; psychological and pedagogical support.

Социальные и экономические потрясения последних десятилетий стали причиной всё возрастающего числа неблагополучных семей, в связи с чем, увеличилось количество детей и подростков, относящихся к группе социального риска и нуждающихся в защите государственных органов. Именно с целью поддержки данной категории детей в настоящее время активно создается и развивается целая сеть специализированных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. В этом отношении чрезвычайно важным представляется работа педагога-психолога, от мастерства которого будет зависеть успех процесса адаптации детей и подростков к условиям реабилитационного центра.

Социальная работа в центре реабилитации для несовершеннолетних включает в себя систему мероприятий, проводящихся с целью выявления и устранения причин, породивших социальную дезадаптацию данной категории детей. Процесс реабилитации содержит тщательно проработанные технологии, направленные на восстановление психических функций личности ребенка. Во время адаптации детей основная цель педагога-психолога заключается в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников центра. Согласно определению М. Р. Битяновой, «психолого-педагогическое сопровождение личности – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей и подростков в ситуациях школьного взаимодействия» [1, с. 20].

Попадая в центр реабилитации, дети лишаются не только родительского внимания, но и привычного, пусть даже асоциального, образа жизни, что в свою очередь порождает различного рода нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка. Чаще всего, первые дни пребывания в центре, дети и подростки из неблагополучных семей ведут себя испуганно, зачастую проявляя агрессию по отношению к работникам и другим воспитанникам. Поэтому, в течение первых трех дней пребывания ребенка в центре, перед педагогом-психологом стоит важная задача – оказать помощь в быстрой адаптации к новым условиям, с учетом его возрастных особенностей.

В течение нескольких недель мы изучали группу детей из социально-опасных и неблагополучных семей, попавших в реабилитационный центр (ГКУСО «Изобильненский СРЦН» с. Тищенское).

На основе проведенной работы мы попытались выявить основные сложности, описать первостепенные задачи педагога-психолога в процессе сопровождения ребенка и предложить ряд мероприятий, повышающих эффективность этой деятельности.

Главной трудностью, с которой сталкивается работник центра, является низкий уровень осведомленности детей об окружающем мире, усугубляющийся на фоне социальной запущенности. В нашем случае эти проблемы обусловлены тем фактом, что в семьях дети были предоставлены самим себе, родители не принимали никакого участия в их воспитании. На первом этапе, на наш взгляд, педагогу-психологу необходимо провести диагностическое исследование детей и подростков с целью выявления уровня эмоционально-психического расстройства ребенка.

Для получения этих данных нами была применена методика «Рисунок несуществующего животного», автором которой является психолог, специалист по проективным диагностикам Майя Захаровна Дукаревич [7, с. 116]. Основная задача методики заключается в проверке степени подверженности детей стрессовым ситуациям.

Результаты исследования показали, что абсолютно все дети характеризуются эмоциональной незрелостью, что проявляется в инфантильности речи, тревожности. У них ярко выражена защитная установка по отношению к контактам с любыми людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви. Более того, все дети конфликтны с окружающими, причем у большинства детей ярко выражена асоциальность.

После завершения диагностического этапа, было принято решение о разработке и внедрения специальной программы, направленной на процесс скорейшей и успешной адаптации детей и подростков к условиям реабилитационного центра. В процессе реабилитации педагог-психолог организует с воспитанниками индивидуальную и групповую работу по трем возрастным категориям: дошкольный возраст, младший школьный возраст и подростковый возраст.

Индивидуальные занятия проводились по следующим направлениям в зависимости от возраста несовершеннолетних:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие мелкой моторики;
- расширение кругозора;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, агрессии, стабилизация самооценки);
- повышение уровня школьной мотивации и познавательной активности;
- коррекция поведенческих нарушений;
- налаживание детско-родительских отношений.

На групповых занятиях основными направлениями работы, в зависимости от возрастной категории детей, стали:

- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- развитие (совершенствование) коммуникативных навыков;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводились в форме мини-лекций, бесед, дискуссий, семинаров, тренингов и тренинговых упражнений, игр и пр. с включением арт-терапевтических техник. Кроме того, воспитанники привлекались к осуществлению общественно-полезной и трудовой деятельности.

Результаты диагностического исследования и проведенной работы в рамках разработанной программы показали, что, несмотря на неохотное включение в общественную и познавательную деятельность, организованную центром, дети из семей «группы риска», имеют внутреннее стремление к изменению жизни, а потому работа педагога-психолога в целом направлена именно на раскрытие и укрепление этого стремления.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе социальной адаптации приводит к качественно новому пониманию позиции педагога-психолога как участника процесса трудовой реабилитации, способствует синтезу двух подходов: восстановление и развитие нарушенных психических и физических функций личности ребенка и привитие трудовых умений и навыков, необходимых воспитанникам центра в дальнейшей жизнедеятельности. Следовательно, полученные нами результаты позволяют констатировать, что предложенный механизм психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из социально-опасных и неблагополучных семей в процессе деятельности педагога-психолога реабилитационного центра повышает уровень социальной адаптации каждого воспитанника, так как позволяет решить многие воспитательные и реабилитационные задачи.

### Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с. (Bityanova M. R. Organization of psychological work at school. M.: Perfection, 1997. 298 p.)
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Новый учебник, 2003. 314 с. (Gazman O. S. Non-classical education. From authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom. M.: New textbook, 2003. 314 p.)
3. Кашченко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Просвещение, 1994. 304 с. (Kashchenko V. P. Pedagogical correction. Correction of character deficiencies in children and adolescents. M.: Education, 1994. 304 p.)
4. Колеченко А. К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. СПб.: СПбГУПМ, 1998. 370 с. (Kolechenko A. K. Psychological support of the pedagogical process at school. SPb.: SPbGUPM, 1998. 370 p.)

## РОЛЬ СЕМЬИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

**Узуналова Диана Айбадовна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: diana-uzunalova96@yandex.ru

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент

*Хохлова Диана Александровна*

*Интеллектуальное развитие представляет одну из важнейших характеристик личности и естественную потребность человека к осуществлению процесса познания (чем выше уровень интеллекта, тем сильнее и стремление познавать новое). Однако развитие интеллекта обусловлено воздействием не только внутренних (биологических), но внешних (средовых) факторов. Среди них важнейшим выступает семья, с которой ребенок взаимодействует с самого раннего возраста. Целью данной работы явилось рассмотрение особенностей влияния семьи как социального института на развитие интеллектуальных способностей ребенка.*

**Ключевые слова:** интеллект, интеллектуальное развитие, интеллектуальные способности, одаренность, ребенок, семья.

## THE ROLE OF THE FAMILY IN THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

**Uzunalova Diana Aybadovna**

North-CaucasianFederalUniversity, Stavropol

e-mail: diana-uzunalova96@yandex.ru

Scientific adviser: Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor *Khokhlova Diana Aleksandrovna*

*Intellectual development is one of the most important characteristics of the personality and the natural need of a person to implement the process of cognition (the higher the level of intelligence, the stronger the desire to learn new things). However, the development of intelligence is due to the impact not only of internal (biological), but external (environmental) factors. Among them, the most important is the family with which the child interacts from a very early age. The purpose of this work was to consider the peculiarities of the influence of the family as a social institution, the development of the child's intellectual abilities.*

**Key words:** intellect, intellectual development, intellectual abilities, giftedness, child, family.

Психические особенности личности закладываются в самом раннем возрасте. Человек вырабатывает свое уникальное мировосприятие посредством того, что он наблюдает вокруг себя, начиная с самого раннего возраста. По этой причине чрезвычайно важно окружить ребенка правильной средой, которая способствовала бы нормальному развитию тех основополагающих психических функций, которые в дальнейшем и определяют сущность человека. А так как для ребенка на первых годах его жизни единственной средой является семья, то этот его первый социальный институт становится как бы точкой отправления во взрослую жизнь. Влияние взрослого на становление растущей личности сложно переоценить. То, каким образом будут заложены основы интеллектуального и психического развития, и определит будущее человека.

Семья самым прямым и непосредственным образом влияет на становление и развитие умственных способностей ребенка. Чем выше уровень интеллекта, тем сильнее желание ребенка узнавать что-то новое. Ведь что представляет собой интеллект? Это, прежде всего, совокупность врожденных и приобретенных в течение жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

На повышение или понижение интеллекта семья может влиять как напрямую, так и опосредованно. В первую очередь, необходимо обозначить те факторы, которые зависят не столько от членов семьи (они признаются в настоящий момент большинством ученых), сколько от формальных аспектов самой семейной структуры. К ним можно отнести:

- 1) возраст родителей (интеллект у детей в среднем тем выше, чем старше их родители);
- 2) количество детей в семье (интеллект выше в семьях, где меньше детей);
- 3) порядковый номер рождения ребенка (с порядковым номером рождения ребенка интеллект уменьшается);
- 4) в многодетных семьях интеллект имеет тенденцию особенно снижаться при сокращении интервалов между рождением детей;
- 5) в семьях с высоким образовательным и экономическим статусом интеллект детей выше, и перечисленные выше факторы являются менее выраженными [3, с. 564].

Во-первых, это могут быть биологические причины. Одним из сторонников данной теории являлся зарубежный специалист по педагогической психологии, профессор Калифорнийского университета

А. Р. Дженсен. Согласно его концепции, имеющей вполне реальные и четко обоснованные аргументы, в организме матери при рождении каждого ребенка происходят иммунные сдвиги, которые ухудшают течение всех последующих беременностей. К этому

можно добавить утверждение о том, что эти изменения впоследствии компенсируются. Это связано, прежде всего, с благоприятными условиями жизни матери и ее социально-экономическим статусом. Следует отметить, что влияние порядка рождения детей в семье не прослеживаются у представителей некоторых религиозных конфессий, поскольку это культурно обусловленное явление; также не очень четко вписывается в эту концепцию и зависимость от возраста родителей.

Во-вторых, на интеллект ребенка может оказать влияние и экономическая причина: родители больше ресурсов тратят на воспитание первых детей и меньше – на последующих. По этой же причине в высших социально-экономических слоях размер семьи и порядок рождаемости становится менее выраженным. Поэтому можно предположить, что в таких семьях сознательно хватает ресурсов на воспитание детей.

В-третьих, существует и психологическое объяснение повышенного уровня развития интеллекта ребенка. Вполне естественным будет предположить, что родители больше внимания уделяют первенцам, с появлением же последующих детей время приходится распределять уже между несколькими братьями или сестрами.

Помимо всех вышеперечисленных, можно выделить непосредственные пути влияния взрослых на становление и развитие интеллекта ребенка. В них уже основная роль отводится непосредственным действиям взрослых.

В первую очередь следует сказать о важности и необходимости общения с ребенком, начиная с самых ранних этапов его жизни. Даже на стадии младенчества, когда рано еще говорить собственно об интеллекте, можно отметить лишь зачатки, предпосылки его развития, даже в этом возрасте имеет место так называемое «эмоциональное общение» (термин Л. С. Выготского), который противопоставлен диалогическому общению на более поздних этапах развития [1, с. 114]. Уже на третьем месяце жизни у ребенка появляется потребность в активном общении с окружающими его взрослыми, которая проявляется комплексом оживления. В этом возрасте никто, кроме родителей ребенка и его близких родственников не может обеспечить ребенку того количества общения, в котором он нуждается. А если же не удовлетворять эту естественную потребность детского организма, это может привести к асоциализации личности (яркий пример тому – дети маугли).

Вторым, не менее важным фактором, влияющим на интеллектуальное развитие ребенка, является активное взаимодействие его с родственниками, помимо родителей [1, с. 97]. Общение с разными людьми способствует расширению сферы познания и круга интересов ребенка на ранних этапах развития. На границе между младенчеством и ранним дошкольным возрастом у ребенка на-

блюдается переход к собственно предметным действиям, к началу формирования сенсомоторного (то есть практического) интеллекта. Одновременно с этим развиваются вербальные формы общения с взрослыми, что говорит о том, что общение не перестает быть деятельностью, ведущей за собой развитие, но включается в соответствующий процесс вместе с предметной деятельностью. Речь ребенка, как и предметная деятельность, в этом возрасте пока еще не становятся инструментами мышления, однако развитие и того и другого определяет дальнейшее интеллектуальное развитие ребенка [2, с. 81]. Если ребенок находится в активном взаимодействии с окружающими его взрослыми, ему показывают много новых предметов, называют много новых слов и понятий, стимулируют его действия с различными игрушками и другими предметами, то у него появляется больший интерес к окружающему, нежели у ребенка, чье окружение не предоставляет ему возможности исследовать мир. У таких детей и в дальнейшем будет слабо развита познавательная функция, что обязательно затормозит их в интеллектуальном развитии, ибо основная предпосылка в развитии мышления – жажда познания нового.

При всей очевидности напрашиваемого вывода о том, что семья становится важнейшей опорой в развитии интеллекта ребенка, отношение родителей к интеллектуальному развитию детей может быть весьма разнообразным: они могут как способствовать, так и тормозить или помешать раскрытию способностей (не только интеллектуальных). В связи с чем, психологами выделяются разновидности (типы) детско-родительских отношений, в т.ч. отношений родителей к детям с признаками общей или специальной одаренности. Так, в одной из типологий рассматриваются негативное, игнорирующее и позитивное отношения.

Негативное отношение представляет собой как раз тот случай, когда родители всячески (иногда даже не совсем осознанно) препятствуют повышенному интеллектуальному развитию своего ребенка в силу различных причин.

Позитивное же отношение характеризуется чувством гордости у родителей, которое вызвано активными скачками в интеллектуальном развитии ребенка. Такие родители всегда очень радуются, что их ребенок не такой, как все, выделяя его как самого лучшего, что тоже не всегда может быть хорошим фактором для воспитания ребенка.

К сожалению, одним из распространенных в современных семьях считается игнорирующий тип отношений родителей к детям с повышенным уровнем интеллектуального развития, который проявляется в элементарном невнимании родителей к способностям своих детей. Подобное игнорирование может быть как бессознательным, когда родители просто не знакомы с самим фено-

меном одаренности и потому слабо реагируют на любые формы его проявления, так и осознанным. В последнем случае игнорирование будет обусловлено желанием родителей, чтобы их ребенок был таким, как все. Однако, в отличие от негативного типа, в данном типе проявляется не отрицательное отношение, а полное равнодушие, что зачастую становится еще более страшным разрушителем детских талантов [4, с.103].

Таким образом, подводя итоги нашего теоретического исследования, можно сделать вывод о том, что семья представляет собой сложную структуру, оказывающую мощнейшее влияние на формирование интеллекта ребенка, и может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на становление интеллекта ребенка будет проявляться в том случае, если в семье царят благоприятный психологический климат и дружная атмосфера, все члены общаются друг с другом на уважительной основе и часто проводят совместно время, ребенок надолго не остается предоставленным самому себе (например, наедине с гаджетом). В такой семье ребенок может максимально полно удовлетворять свои потребности в общении, в любознательности, что и становится самым главным импульсом на пути его интеллектуального развития. Вместе с тем, ни какой другой социальный институт не может потенциально нанести больше вреда в развитии и воспитании детей, чем семья. Именно это обстоятельство нужно учитывать педагогу-психологу в работе с каждой семьей в зависимости от её типа (традиционная, гедонистическая, личностно ориентированная; нуклеарная, расширенная; полная, неполная, многодетная и др.), а именно: проводить диагностику и коррекцию типов семейного воспитания и родительско-детских отношений; повышать педагогическую и психологическую культуру родителей.

### Литература

1. Дмитриева Н. Ю. Общая психология. М.: Эксмо, 2008 г. 128 с. (Dmitrieva N. Yu. Generalpsychology. M.: Eksmo, 2008. 128 p.)
2. Петровский А. В., Юркевич В. С. Критический анализ теорий личности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1983. №5. С. 114-135. (Petrovskaya A. V., Yurkevich V. S. Critical analysis of theories of personality in foreign psychology // Questions of psychology. 1983. №5. pp. 114-135.)
3. Поескова Г. И. Факторы, влияющие на интеллект ребенка // Молодой ученый. 2014. №1. С. 564-566. (Poeskova G. I. Factors affecting the child's intelligence // Young Scientist. 2014. №1. p. 564-566.)
4. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1996. (Yurkevich V. S. Gifted child: illusions and reality: book. for teachers and parents. M.: Education, 1996.)

## СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Халяпина Людмила Владимировна**

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
e-mail: khalyapina@mail.ru

*В статье представлен анализ нормативно-правовых основ, подходов к организации семейного образования в России, отечественного опыта и возникающих проблем семейного образования, описаны вариативные формы организации семейного образования в России и за рубежом, определены риски использования альтернативных форм получения общего образования вне образовательной организации, а также пути их преодоления.*

**Ключевые слова:** семейное образование, обучение на дому, нормативно-правовые документы, сравнительный анализ, проблемный анализ.

## FAMILY EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Khalyapina Lyudmila Vladimirovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: khalyapina@mail.ru

*The article presents an analysis of the legal framework, approaches to the organization of family education in Russia, domestic experience and emerging problems of family education, describes the variable forms of organization of family education in Russia and abroad, identifies the risks of using alternative forms of general education outside the educational organization, and also ways to overcome them.*

**Keys words:** family education, homeschooling, regulatory documents, comparative analysis, problem analysis.

В настоящее время российская система общего образования переживает глубокие модернизационные изменения. Такие издержки современной системы общего образования как функциональная неграмотность выпускника школы, неуверенность в выборе профессиональной траектории, пассивность в решении актуальных жизненных вопросов в ситуациях неопределённости, коммуникативная некомпетентность, неспособность проявлять творчество в решении учебных и жизненных задач ставят ученых и педагогов-практиков перед необходимостью поиска новых под-

ходов и форм организации образовательного процесса. В качестве одного из путей решения встающих перед школой проблем можно обозначить возрождение в России семейного образования. Сегодня российские эксперты в области семейного образования утверждают, что у определенной части родителей сформировалась потребность в образовании детей вне стен школы.

Согласно действующему российскому законодательству, общее образование может быть получено детьми не только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и вне данных организаций в форме семейного образования и самообразования (ст. 17, ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [5].

Результаты социологических исследований показали, что в 2018 г. во всем мире на образование в семейной форме получали около 3 млн детей, из них в России – 250 тысяч. Количество родителей, желающих использовать для образования детей альтернативные формы, с каждым годом растет.

Однако стоит уточнить содержание понятий, используемых в рассматриваемой практике.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих формы получения образования, позволяет сделать вывод, что понятия «семейное образование» и «обучение на дому» не являются синонимичными и имеют существенные отличия.

Во-первых, понятие «обучение на дому» употребляется применительно только к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Правом обучаться «на дому» обладают не все обучающиеся, а лишь те из них, кто нуждается в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (п. 5 ст. 41, п. 10 ст. 66. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации [5].

Во-вторых, обучение на дому предполагает освоение общеобразовательных программ вне образовательной организации, при котором обучение осуществляется педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения. Следовательно, обучение на дому – это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, которые переведены на домашнее обучение, но являются полноправными участниками образовательного процесса школы.

В-третьих, понятие «семейное образование» следует рассматривать как организованную и осуществляемую родителями фор-

му получения образования, заключающуюся в изучении и освоении обучающимся общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования вне осуществляющей образовательную деятельность организации, с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в подобной организации [2].

В-четвертых, ребенок, осваивающий общеобразовательную программу в форме семейного образования, и его родители (законные представители), обеспечивающие получение ребенком общего образования в форме семейного образования, перестают быть участниками образовательных отношений. Восстановление образовательных отношений с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, возможно на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В-пятых, как в форме семейного образования, так и в условиях обучения на дому освоения ребенком общеобразовательной программы является итоговая аттестация. В первом случае она осуществляется в порядке экстерна в аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 3 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [5].

В зарубежной теории и особенно в практике накоплен богатый опыт организации семейного образования. Так, большую популярность идеи семейного образования получили в США. В Европе семейное образование распространено в Австрии, Великобритании, Венгрии, Италии, Норвегии, Польше, Словакии, Словении, Финляндии, Франции, Чехии. Варианты организации семейного образования в разных странах отличаются в зависимости от политических, экономических и социальных условий.

Анализ зарубежного опыта организации семейного обучения позволил выделить наличие пяти основных подходов:

– структурированный подход (*structured approach*) предполагает вариант обучения «школа дома» с четко продуманным расписанием занятий, прописанными поурочными планами и результатами обучения, использованием рекомендованных учебно-методических комплектов, школьных методов обучения, адаптированных к домашним условиям с максимальной индивидуализацией;

– обучение блоками (*unit studies*). Обучение в данном случае базируется на интеграции предметов и знаний с целью создания не мозаичного, а целостного представления об изучаемом явлении с учетом интересов ребенка, то есть обучение строится так, чтобы материал одного предмета воспринимался через информационную призму другого предмета, что позволяет расширить и углубить содержание, достичь тем самым уровня обобщения явлений действительности путем укрупнения дидактических единиц;

– классический подход (*classical approach*) предполагает построение образовательного процесса через освоение трёх обра-

зовательных областей: грамматики, логики и риторики. Обучение строится по алгоритму: усвоение фактов – обучение рассуждению и аргументации – самовыражение, проявляющееся в целенаправленности и осознанности своей деятельности по изучению всех предметов. Основная идея классического подхода – формирование у ребенка ценностно-смысловой и общекультурной компетенции;

– образовательная методика Шарлотты Мейсон (Charlotte Mason approach) основана на построении трех взаимосвязанных этапов обучения: развитие у ребенка высокого уровня базовых навыков чтения, письма, счета; демонстрация ребенку и усвоение им наиболее эффективных способов и источников получения знаний по всем предметным областям; развитие творческих способностей и проектного мышления;

– погружение (immersion), или концентрированное (модельное) обучение предусматривает параллельное интенсивное прохождение программы нескольких тесно связанных друг с другом учебных предметов;

– смешанное обучение (blended learning approach) – определенная образовательная концепция, комбинирующая посещение ребёнком традиционных школьных уроков по ряду отдельных предметов, обращение к специалистам и/или использование дистанционных и онлайн-методов в сочетании с семейным обучением [6].

В российской образовательной практике также накоплен опыт семейного образования в различных организационных вариантах:

– губернерство как система домашнего наставничества, существовавшая в России с начала XVIII в., получившая окончательное законодательное оформление в первой половине XIX в. Вплоть до 1917 г. губернерство являлось системой домашнего воспитания и образования, осуществляемое посредством привлечения родителями наемного педагога с целью обеспечения начальной и общекультурной подготовки, а также освоения отдельных учебных предметов детьми старшего возраста;

– современное законодательство не ограничивает родителей (законных представителей) в выборе специалистов, обеспечивающих освоение детьми общеобразовательной программы. Родители, по своему усмотрению, могут нанимать педагогов для освоения детьми программ отдельных учебных предметов или самостоятельно выступить в роли педагога. Законодательство в этом случае лишь закрепляет за родителями ответственность обеспечить прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также обеспечить условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (п. 4 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

[5]. В случае неисполнения родителями (законными представителями) названных обязательств и появления у обучающихся академической задолженности, неликвидированной в установленные сроки, процесс получения общего образования вне образовательной организации прекращается;

– альтернативные и семейные школы – это негосударственные организации, основной целью которых является реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на всестороннее развитие личности ребенка с использованием альтернативных педагогических методов и технологий, а также подготовка детей, осваивающий общеобразовательную программу в форме семейного образования, к промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– смешанные формы. Современное российское законодательство допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п. 4 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [5]. Такая организационная форма предполагает возможность посещения ребёнком традиционных школьных уроков по ряду отдельных предметов, обращение к специалистам или самостоятельное изучение конкретного содержания и/или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В научной и методической, зарубежной и отечественной литературе однозначно сформулированы основные идеи семейного образования:

– укрепление права семьи выстраивать образовательную стратегию обучения ребенка;

– повышение качества образования через смену образовательных приоритетов: от усвоения содержания программы к развитию познавательных интересов и особенностей ребенка;

– развитие познавательного интереса и познавательной активности ребенка;

– развитие способности к самообразованию и самостоятельному обучению.

Однако, несмотря на провозглашаемые сторонниками семейного образования преимущества альтернативной формы получения общего образования, российская родительская ответственность в большинстве своем достаточно сдержанно относится к инновациям такого рода. И на то есть веские основания.

Во-первых, Конституция Российской Федерации в ст. 43 не только гарантирует право каждого на образование, но и рассматривает получение основного общего образования как обязанность [4]. Так, в ч. 2 ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации (от 29 декабря 1995 г.) закреплена обязанность родителей обеспечивать получение их детьми общего образования [3]. Следовательно

но, при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Родители (законные представители), избравшие форму семейного образования для своих детей, несут ответственность за выполнение общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами. В связи с этим, родители должны осознавать всю меру ответственности за конечный результат обучения своих детей в случае семейного образования.

Принятие родителями обязательств, закрепленных нормативно-правовыми актами, и достижение высоких результатов, как основной идеи семейного образования, предполагает наличие у родителей достаточного уровня развития не только общекультурных компетенций, но и педагогических и психолого-педагогических компетенций (культуры речи и педагогического общения, знаний в области педагогики, психологии и предметных методик, способность осуществлять мониторинг и психолого-педагогическую диагностику и др.).

Во-вторых, организация процесса обучения и воспитания, в том числе в форме семейного образования, предполагает выстраивание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, что влечет за собой серьезные материальные вложения со стороны родителей.

В-третьих, возникает проблема социализации ребенка, которая обостряется по причине либо полного вывода ребенка из среды сверстников, либо его включение во временные, ситуативно складывающиеся детские коллективы, что может привести к социальной дезадаптации.

В-четвертых, законодательно не прописаны и не контролируются федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере образования компетентность родителей (законных представителей) в организации процесса обучения, воспитания и развития детей, а также основания выбора родителями (законными представителями) того или иного варианта организации семейного образования.

В-пятых, образовательная организация в случае выбора родителями пути семейного образования несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

В-шестых, онлайн-образование как альтернативная форма школьного обучения, провозглашаемая сторонниками семейного образования, противоречит принципам «живого» субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Подводя итоги, стоит отметить, что сравнительный анализ российского и зарубежного семейного образования показал совпадение в понимании значимости и целей обучения детей вне школы. В то же время, имеются различия в подходах и организации семейного образования. Одно из существенных различий состоит в том, что в зарубежном семейном образовании родитель несет ответственность не только за результаты обучения ребенка вне образовательной организации, но и за выбор путей и способов достижения детьми образовательных результатов.

Семейное образование, являясь современной формой обучения, предполагает не только отказ родителей от традиционной системы обучения, воспитания и развития их детей в стенах образовательных организаций, но и обдуманно взвешенные действия родительской и педагогической общественности в решении актуальных проблем семейного образования.

Преодоление выявленных проблем, на наш взгляд, кроется в усовершенствовании нормативно-правовой базы, регламентирующей семейное образование, создании системы подготовки родителей (законных представителей) к реализации идей и принципов семейного образования, а также системы психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, избравших альтернативные способы получения общего образования.

### Литература

1. Антупьева М. П. Актуальные вопросы семейного образования: понятие, причины, подходы, проблемы // Молодой ученый. 2018. №15. С. 204-206. URL: <https://moluch.ru/archive/201/49371/>
2. Касаткин М. Н. Семейное образование как правовая форма получения образования в России и Великобритании // Вестник Московского университета МВД России. М.: Изд-во Моск. ун-та МВД России, 2015. № 4. С. 30-33.
3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г. СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. 94 с.
4. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993). М. : АСТ : Астрель, 2007. 63 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега - Л., 2014. 134 с.
6. J. Wise, S. Wise Bauer, The well trained mind: classical education for the next generation. 4th Ed. W. W. Norton & Company, 2016.

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОНТЕКСТ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Хохлова Диана Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: adimetra@bk.ru

**Портнов Семён Алексеевич**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: portnov-sema@rambler.ru

**Колодяжный Олег Васильевич**

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,  
г. Ставрополь  
e-mail: tokmolotok@yandex.ru

*В статье показана ключевая роль гражданского воспитания в профилактике асоциального поведения детей подросткового возраста, а также наиболее эффективные средства гражданского воспитания в учреждениях, реализующих программы общего образования, в т.ч. пансионного типа.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, гражданское воспитание, подростковый возраст, асоциальное поведение, профилактика асоциального поведения, модель профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания и др.

## CIVIL EDUCATION AS A CONTEXT OF PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

**Khokhlova Diana Aleksandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: adimetra@bk.ru

**Portnov Semen Alekseevich**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: portnov-sema@rambler.ru

**Kolodyazhny Oleg Vasilyevich**

Stavropol presidential cadet school, Stavropol  
e-mail: tokmolotok@yandex.ru

*The article shows the key role of civic education in the prevention of the asocial behavior of adolescent children, as well as the most effective means of civic education in institutions implementing general education programs, including boarding type.*

**Key words:** spiritual and moral development, civic education, adolescence, antisocial behavior, prevention of antisocial behavior, model of prevention of antisocial behavior of adolescents in the process of civic education, etc.

Одним из показателей духовно-нравственного здоровья нации является уровень гражданской культуры как общества в целом, так и отдельной личности, ибо, как говорится в одном из источников, «воспитание гражданственности личности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, уровнем развития демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека» [1].

Тема гражданственности и гражданско-патриотического воспитания российской молодежи всегда являлась предметом повышенного внимания как со стороны государственных и общественных институтов, так и их ярких представителей в лице государственных деятелей, политиков, ученых, педагогов, писателей и др.

Подчеркивая значимость гражданского воспитания, зарубежные и отечественные педагоги по-разному определяли его сущность: «приучение молодёжи служить общине» (немецкий педагог Г. Кершенштейнер, один из основоположников), «нравственную основу личности гражданина должны составлять чувства национального самосознания человека, его любви к Родине» (К. Д. Ушинский), гражданское воспитание – это политическое, а формирование человеческих качеств – нравственное воспитание (по П. П. Блонскому) [1].

Опираясь на определение, которое дано в современном педагогическом справочнике Б. М. Бим-Бада [1], и формулировку «современного национального воспитательного идеала» в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» [4, с. 14], можно сказать, что гражданское воспитание это есть формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающую в себя юридическую, нравственную и политическую дееспособность. Его целью является воспитание в человеке духовно-нравственных идеалов российского общества, чувства любви к Родине (малой и большой), ответственности перед ней, а также потребности в деятельности на благо общества и т.п. Именно поэтому гражданское воспитание имеет неразрывную связь с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием.

В вышеупомянутой Концепции раскрываются три ступени формирования гражданина в процессе всей жизни. На 1-й ступени развитие и воспитание гражданина происходит посредством освоения ребенком ценностей семейной жизни, начиная с первых лет жизни. Основой гражданского поведения человека становятся взаимоотношения в семье, которые впоследствии «проецируются на отношения в обществе»; на 2-й – происходит «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики». Посредством микро-

социума, природной среды и институтов образования осмысливаются нравственные категории – «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»; на 3-й (более высокой) – принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, т.е. формирование российской идентичности и менталитета [4, с. 19-20].

В эпоху глобализации современного мира одной из угроз для национальной политики любого государства является антигражданственность – комплекс личностных установок и взглядов на политику, религию, государственность, или «активная позиция, негативно оценивающая деятельность государства и общества по вопросам, связанным с религией, миграционной, национальной политикой и т.п.» [2]. Следовательно, её проявлениями вполне можно считать: экстремизм, попытки смены государственного режима, терроризм, сепаратизм, профашизм, интолерантность, национализм, ксенофобию, псевдопатриотизм и др. Все эти антисоциальные явления и признаки антиобщественного поведения включают в той или иной степени разрушительные тенденции с элементами враждебного отношения к социуму, и, бесспорно, ведут к деградации, разрушению и обособлению самой личности, препятствуют её нормальной социализации.

Асоциальное поведение детей и молодежи как еще одна серьёзная проблема современного общества обусловлена усилением таких отклоняющимся стране беспризорность негативных тенденций, др усиление обусловила как имущественное неравенство, на асоциальным беспризорности снижение и утрата духовных действиям подростка угрозу ценностей, деформация семьи, правонарушителей устранение зависимостей наркомания, алкоголизация подростков и для криминальная устранение молодых людей, беспризорность. Наряду с усугублением имеющих контекст может оно общественно-культурных отклонений и зависимостей, в последние десятилетия возникли другие: деформация людей нарушение интернет-аддикция, игромания и др. А криминальная активность несовершеннолетних правонарушителей, по мнению ряда авторов сопоставима, сегодня с преступностью взрослых [5].

Асоциальное поведение в более широком смысле характеризуется как включающее все стороны социально-негативного поведения, нарушающее правовые, нравственные и общепринятые нормы, отличающееся высокой вероятностью проявления открытой агрессии, отсутствием установок на социальное сотрудничество, эгоизмом, эгоцентризмом и импульсивностью и т.д. Особенно ему подвержены дети подросткового возраста, характеризующийся как переходный, переломный, критический и трудный, возраст полового созревания.

Гражданское воспитание мы рассматриваем как важнейший контекст и условие профилактики асоциального поведения под-

ростков, результатом которого является гражданская культура (компетентность) подростка, проявляющаяся в его гражданской ответственности и активности, социализированности, отсутствии признаков дезадаптивного, деструктивного и асоциального поведения, российской идентичности.

В Федеральном Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «контекст системы правовых, социальных, педагогических или иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении» [3]. Отсюда приоритетная роль и прерогатива в области профилактики асоциального поведения принадлежат семье и образовательным учреждениям, закрепленные в государственных нормативных документах: законе «Об образовании», Семейном кодексе РФ, образовательных стандартах и др.

Профилактика асоциального поведения нами понимается как своевременная педагогическая мера, направленная на предотвращение, предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и факторов, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении подростков, также создание условий для включения детей подросткового возраста в гражданскую, общественную и культурную жизнь общества, способствующую воспитанию гражданской культуры как показателя социальной зрелости и успешности личности подростков.

Таким образом, определяя гражданское воспитание как специфическую форму социализации, при которой осуществляется передача знаний, умений, навыков, ценностей, идеалов, нами была разработана модель профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания (см. рис.). Данная модель была внедрена в эмпирической части исследования на базе МКОУ СОШ № 17 ст. Новомарьевская Шпаковского района Ставропольского края.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность средств, выбранных нами на формирующем этапе. После проведенной серии занятий в рамках программы «Профилактика асоциального поведения подростков средствами гражданского воспитания» положительная динамика измеряемых показателей гражданской культуры была зафиксирована только среди участников экспериментальной выборки – гражданской идентичности, гражданственности, социализированности личности, а также – существенное снижение склонности к асоциальным формам

поведения (склонность к делинквентному поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к суицидальному поведению).



Рис. Модель профилактики асоциального поведения подростков в процессе гражданского воспитания

В российской системе образования имеется богатый исторический опыт по формированию позитивного гражданского опыта, позволяющего человеку стать социально успешным. Подтверждением этому служит пример возрождения (с конца XX века) пансионного образования Министерства обороны РФ. К таким учебным учреждениям в России относятся суворовские, нахимовские, кадетские школы и училища, в которых образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой среднего (полного) образования и программами военной подготовки, разработанными Министерством обороны Российской Федерации.

Так, например, в Ставропольском президентском кадетском училище в рамках организации работы по проекту учебного курса 8-х классов «КАДЕТ-ГРАЖДАНИН» проводятся следующие мероприятия:

Мероприятия классов	Мероприятия курса	Участие в училищных мероприятиях	Участие в мероприятиях за пределами училища
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр с обсуждением д/ф «Беслан»</li> <li>– Просмотр художественного фильма «Чучело»</li> <li>– Классный час «День Добра и Уважения», посвященный международному Дню пожилых людей</li> <li>– Классный час «Что такое ГТО?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Литературно-музыкальная композиция, посвященная 120-летию со дня рождения С. А. Есенина (гражданская лирика)</li> <li>– Чемпионат курса по футболу</li> <li>– Фотоквест «Ставропольские кадры»</li> <li>– Реализация проекта «Наставничество» (совместно с кадетами учебного курса 5-х классов)</li> <li>– Проведение благотворительной акции</li> <li>– Подготовка выборов Совета курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню учителя</li> <li>– Участие во Всероссийском фестивале ГТО</li> <li>– Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в кадеты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение мемориала «Холодный родник». Подготовка к фестивалю Всероссийского ФСО ГТО</li> <li>– Подготовка и сдача документов на получение паспорта гражданина РФ</li> <li>– Участие в съемках видеопоздравления Оренбургскому ПКУ</li> </ul>

Для 11-х классов на текущий год предусмотрены: просмотр документального фильма, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ставрополя и Ставропольского края; посещение экскурсий в Ставропольский государственный краеведческий музей и в Музейно-выставочный комплекс «Россия - моя история» г. Ставрополь; кино клуб фильмов гражданской тематической направленности; участие в Праздничном мероприятии, посвященном Дню учителя России; общее собрание курса «Я – будущее России»; участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства; дискуссионный клуб «Делаю для себя, делаю для страны»; информационная беседа «10 декабря – День прав человека»; участие в мероприятиях, посвященных Дню конституции России; посещение тематической выставки и прогулка по местам боевой славы, посвященные 76-летию освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков; участие в мероприятиях, посвященных Дню воинов, выполняющих свой долг за пределами Отечества; кино клуб фильмов гражданской тематической направленности; участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики; просмотр Парада Победы на Красной площади и др.

В заключении хотелось бы отметить, что гражданское воспитание как условие профилактики асоциального поведения будет эффективным при условии его реализации как неотъемлемой части целостного педагогического процесса в учебном заведении, обеспечивающего формирование у подростков гражданской культуры (идентичности), проявляющаяся в способности самоопределения в условиях нравственного выбора.

### Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 57 // Словари и Энциклопедии на Академике. Режим доступа: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/829/Гражданское\\_воспитание](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/829/Гражданское_воспитание)
2. Гундарь Е. С., Бондарь В. В. Гражданственность и проявление антигражданственности на примерах противодействия экстремизму в Ставропольском крае // Теория и практика общественного развития. 2015. №24. С. 68-70.
3. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

## О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Хохлова Диана Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: adimetra@bk.ru

*В статье актуализируется вопрос о значимости педагогики как научной и учебной дисциплины в системе высшего педагогического образования, её воспитательном потенциале как методического средства духовно-нравственного развития личности будущего педагога – носителя базовых общечеловеческих и национальных ценностей.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура личности, базовые национальные ценности, воспитание в вузе, педагогический (духовно-нравственный) идеал, педагогика как научная и учебная дисциплина, подходы и принципы преподавания педагогики.

## ON THE ROLE OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE SPIRITUAL-MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A FUTURE TEACHER

**Khokhlova Diana Aleksandrovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: adimetra@bk.ru

*The article addresses the issue of the importance of pedagogy as a scientific and academic discipline in the system of higher pedagogical education, its educational potential as a methodical means of spiritual and moral development of the personality of a future teacher – a carrier of basic universal and national values.*

**Key words:** spiritual and moral culture of the individual, basic national values, education at the university, pedagogical (spiritual and moral) ideal, pedagogy as a scientific and academic discipline, approaches and principles of teaching pedagogy.

Духовно-нравственная культура личности относится к разряду «вечнозеленых» актуальных тем, являющаяся предметом широких дискуссий во все времена существования человечества. Отдельный интерес всегда вызывает личность профессионального педагога как человека, обучающего и воспитывающего детей, а именно качества, составляющие его образ. До сих пор полемич-

ным остается вопрос о наборе тех или иных личностных и профессиональных качеств (так называемых компетенций), их месте и значимости в профессиограмме учителя.

Для каждой исторической эпохи существовал свой педагогический идеал – в контексте особенностей социальной ситуации, политического и экономического строя, но с преобладанием выраженных в национально-специфической форме общечеловеческих ценностей.

Сегодня повышенное внимание к высокой миссии педагога и учителя обращается на государственном уровне. Наряду с духовно-нравственным развитием, учитель должен сохранять авторитет и оставаться на уровне конкурентоспособности среди огромного количества информационных ресурсов как источников получения знаний, следовательно, обладать высоким уровнем методологической и информационно-коммуникационной культуры.

Россия как поликультурное государство и приверженец теории многополярного мира перед лицом новых вызовов и глобальных угроз определяет стратегию развития через усиление роли культуры и образования в воспитании подрастающего поколения как носителя новых социокультурных практик общения в демократическом обществе, основанные на единстве и взаимосвязи общечеловеческих и национальных ценностей. Национальные ценности – это совокупность черт психики, потребности, интересы, установки, ценностные ориентации, убеждения, идеалы и пр. конкретного народа, определяющие его менталитет и мировоззрение, нравственные принципы.

Базовые национальные ценности российского общества закреплены в законодательстве РФ и нормативно-правовом поле сферы образования, в следующих документах федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОСы для всех ступеней системы образования, профессиональные стандарты педагога (01.001, 01.002, 01.003, 01.004) и др.

Так, например, среди общепрофессиональных компетенций, прописанных во ФГОС 3++ для направлений укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки» для высшего образования, значиться «способность педагога осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [6]. Отсюда становится очевидным, что выпускник должен сочетать не только необходимые знания и умения, но и личностные качества, определяющие его духовно-нравственный уровень, при этом, не забывая также и о тех, кому предстоит решать эту задачу в практической педагогике высшей школы, то есть преподавателях (кураторах). В этой связи мы получаем замкнутый круг в виде главного и «вечного» вопроса всех поколений ученых и педагогов – как воспитывать и с чего (или кого)

начинать? Ведь известно, что в любом воспитательном процессе наиболее эффективным методом воздействия на личность является личный пример. Все остальные воспитательные действия оказываются тщетными, если сам взрослый (родитель, педагог, наставник и т.п.) не будет соответствовать общепринятым (нравственным) нормам поведения и носителем базовых ценностей. О силе личного примера как методе воспитания высказывались многие мыслители и творцы, ученые и религиозные деятели прошлого и настоящего, труды которых составляют ценности мировой и национальной культуры.

Воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования, в особенности в вузах, существенно отличается от остальных видов и типов образовательных организаций. По определению Ю. Г. Фокина, «воспитание в высшей школе – это специальная работа его сотрудников, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств» [8]. Согласно учению Л. С. Выготского, это означает, что обучение (как основной процесс) в вузе должно носить не только развивающий (с позиции деятельностного подхода в психологии), но и воспитывающий характер, т.е. быть убедительным и рефлексивным. В арсенале преподавателя есть различные приемы воспитательного воздействия, например: личный пример, поучительные примеры проявления ответственности и достоинства, этические оценки вариантов решений, примеры проявления воли и настойчивости, разбор правовых аспектов профессиональной деятельности [4; 7; 8]. Таким образом, «воспитывать» студентов можно и нужно в процессе преподавания любой учебной дисциплины. Богатым потенциалом в этом смысле обладает педагогика как гуманитарная дисциплина.

Действительно, наука как социальный институт, система и особая форма деятельности по производству научных знаний является источником нравственных ценностей, в свою очередь, педагогика – источником общегуманистических идей и педагогических идеалов. В процессе освоения общей педагогики и других дисциплин педагогического цикла студенты формируются как специалисты, совершенствуют свои личностные черты.

В приоритетной национальной программе «Развитие образования до 2024 г.» и в соответствующих ей федеральных проектах актуализируется вопрос подготовки в системе высшего и среднего педагогического образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

По сравнению с советским периодом становления и развития системы высшего педагогического образования (1930–1991 гг.), когда в учебных планах общепедагогической подготовки учителей и воспитателей курс «Педагогика» вначале был представлен всего 2–3-мя (до 1975 г.) учебными предметами (введение в педагоги-

ку, педагогика школы, история педагогики), сегодня предлагается достаточно большое разнообразие «педагогик», которые студентами осваиваются в процессе своей профессиональной подготовки – будущими дошкольными педагогами, учителями начальных классов и педагогами-психологами, а также учителями математики, физики, истории, естествознания и т.д. Это связано не только с постепенным развитием педагогики как научной отрасли под влиянием других наук, её дифференциации и систематизации, но и развитием педагогического образования в РФ. Здесь важно отметить, что Постановлением Ученого Совета СКФУ от 31.05.2018 г. «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в СКФУ» было организовано новое структурное подразделение университета Центр педагогического образования и довузовской подготовки СКФУ, задачами которого является разностороннее сопровождение подготовки педагогических кадров, обеспечение консолидации усилий структурных подразделений вуза и сторонних организаций в процессе образования и воспитания выпускников.

Воспитательный (нравственный) потенциал можно черпать не только в содержании педагогики как практикоориентированной гуманитарной науки, но и в методике её преподавания. Выделяют следующие подходы преподавания педагогики: наукоориентированный, социоориентированный, антропологический, культурологический, феноменологический, деонтологический [2]. Основополагающими являются принципы системности и целостности, научности, единства теории и практики, систематичности и последовательности, гуманизации, профессионального педагогического воспитания и профориентированности, компетентности и др. [4; 7].

Следование данным подходам и принципам в процессе преподавания педагогических дисциплин позволит формировать убеждения, новые ценностные ориентации, т.е. способствовать управляемому становлению личности студента и формированию критически-рефлексивного мышления у него как начинающего исследователя по педагогическим наукам.

Проблема духовно-нравственного развития личности часто становится предметом педагогических исследований, в т.ч. с выходом на междисциплинарный (комплексный) уровень, объединяющих разных специалистов, не только сферы образования. Однако нередко возникает вопрос об их целеполагании. А именно, следует ли выдвигать так называемые цели-эталоны педагогического исследования, в связи с их недиагностичностью, недостижимостью, невозможностью полной реализации? Иначе говоря, можно ли вообще оценить (измерить) духовность и нравственность, и по каким критериям, если «нравственность» – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек» [5], «система принципов, а не правил» [3]. Ведь, согласно основам методологии педагогики (Загвязинский В. И., Атаханов Р.; Краевский В. В. и др.),

«исследовательская цель не является плодом мечты, фантазии или только благих пожеланий исследователя, должна быть сформулирована конкретно, как результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений педагогической действительности» [1].

Еще В. А. Сухомлинский сформулировал духовно-нравственный идеал, к которому отнесены: умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца; гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности; богатство духовного мира, интересов и потребностей; потребность человека в человеке как в носителе духовных ценностей; чувство человеческого достоинства – уважение самого себя, умение дорожить своей честью, стремление к нравственному совершенствованию; любовь к труду; открытость сердца радостям и горестям других людей. К целям-идеалам также можно добавить всесторонне (или разносторонне) и гармоничное развитие личности, развитие здорового и свободного человека творческого склада, обладающего высокой нравственностью и гражданской ответственностью, совпадение и гармония интересов государства и личности, физическое и духовное оздоровление общества и т.п. Степень достижения таких целей (педагогического идеала) во многом определяется готовностью общества, его резервами, степенью зрелости, развитием его социальной и педагогической инфраструктуры.

И нам представляется, что цели-идеалы в проведении педагогических исследований (и студенческих тоже) нередко бывают полезными, так как они задают ориентир, не только нравственный, но и поисковый, «поскольку предвидение, связанное с сопоставлением идеала и реальности и выявлением возможности приближения к идеалу, создает возможность реального целеполагания» [1].

Сегодня как никогда требуется создание условий для проявления свободной, творческой и нравственной личности, обладающей интеллигентностью в полном объеме ее классических качеств. В процессе становления такого педагога не последнюю роль должна играть педагогика как научная и учебная дисциплина в вузе.

### Литература

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
2. Косолапова Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография. М.: Флинта: Наука, 2010. 80 с.
3. Максимец Т. И. Формирование нравственных убеждений в образовательной деятельности // Вестник ХГАЭП. 2011. № 4–5 (55–56).
4. Методика преподавания педагогики: учебное пособие / Д. А. Хохлова, Т. Н. Таранова, И. Ю. Соколова; под ред. Д. А. Хохловой. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. 515 с.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1996. С. 414.

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>

7. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. 413 с.

8. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. М., 2002. 224 с.

## **ОБЗОР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цветкова Ирина Макарьевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: [irina051996@mail.ru](mailto:irina051996@mail.ru)

*В статье представлен обзор наиболее популярных компьютерных технологий по коррекции заикания у детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** заикание, коррекция, компьютерные технологии.

## **OVERVIEW OF COMPUTER TECHNOLOGY IN CORRECTION OF STUTTERING IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Tsvetkova Irina Makarievna**

North-Caucasus Federal University, Stavropol

e-mail: [irina051996@mail.ru](mailto:irina051996@mail.ru)

*The article presents an overview of the most popular computer technologies for the correction of stuttering in preschool children.*

**Key words:** stuttering, correction, computer technologies.

В современной логопедической практике при коррекции речи активно используются компьютерные технологии. Сегодня накоплен значительный опыт их использования в коррекции заикания.

Решением данной проблемы в России занимались такие сурдопедагоги и логопеды, как Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина, Ю. Б. Зеленская, Т. П. Смирнова, Ю. О. Филатова и др. Их труды

послужили началом разработки устройств, направленных на восполнение дефицита информации о звучащей речи, за счёт других, более сохранных видов восприятия [2, с. 130].

Высокая эффективность коррекции речи при заикании у детей дошкольного возраста достигается благодаря следующим возможностям компьютерных технологий [3]:

- 1) визуализация всех базовых компонентов звучащей речи;
- 2) режим реального времени;
- 3) стабильная обратная связь с возможностью последующего многократного прослушивания (слуховой контроль);
- 4) использование игровых моментов при коррекции речи, что учитывает ведущий вид деятельности дошкольников;
- 5) неоднократное воспроизведение необходимых упражнений и речевого материала;
- 6) использование различного стимульного материала;
- 7) варьирование сложности заданий в зависимости от возможностей ребёнка;
- 8) коррекция разных сторон речи с помощью одной и той же программы;
- 9) учёт индивидуальных психологических особенностей детей с заиканием при помощи дополнительных настроек;
- 10) осуществление параллельной работы по коррекции психических процессов (восприятия, внимания, памяти).

Визуализированный контроль собственных достижений и нетрадиционный характер упражнений компьютерных технологий усиливает мотивацию ребёнка к занятиям и его активность на них. Кроме того, ребёнок обретает уверенность, желание правильно говорить и осознанно работать над нарушениями речи. Дети чаще принимают помощь учителя-логопеда в ситуациях неуспеха и меньше устают. Таким образом, происходит и перестройка взаимоотношений ребёнка и педагога. Всё это способствует оптимизации коррекционно-педагогического процесса.

Одним из первых компьютерных методов коррекции заикания у детей дошкольного возраста появилась программа «Эхо». Работа данного аппарата основывается на принципе регуляции обратной связи [1, с. 124]. С помощью него пациент слышит свою речь (несколько отсроченную во времени) и тем самым может корректировать её темп и ритм. Это способствует снижению судорожности речи. При применении такой аппаратуры речь целенаправленно замедляется, но возникает некоторая её монотонность. Поэтому учитель-логопед должен постоянно следить за развитием интонации. Так достигается плавность речи, что является переходной стадией к самостоятельной плавной речи в разных ситуациях.

Ещё одним более современным и распространённым эффективным методом коррекции заикания у дошкольников является

метод биологической обратной связи (БОС). Он направлен на развитие самоконтроля. Важную роль здесь приобретает инструктор, так как именно он научает пациента следить за своими физиологическими процессами, воспринимаемыми как звуковые или световые сигналы обратной связи. Так, пациент сам может изменять течение нарушенных функций, необходимых для речи: дыхание, голосообразование, моторный компонент речи. Этот метод можно применять при коррекции заикания, начиная с четырёх лет.

Первый этап метода БОС является наиболее важным для коррекции темпо-ритмической стороны речи. Здесь происходит постановка диафрагмального дыхания. Правильное физиологическое дыхание (диафрагмально-рёберное) определяет нормальное состояние темпа и ритма речи. Когда такой тип дыхания закреплён, переходят ко второму этапу работы – работе над артикуляцией, затем к работе над голосообразованием, чтению стихов, песен, прозаических текстов, и, наконец, к автоматизации навыка устной вербализации в условиях спонтанной речи [4].

В настоящее время логопеды при коррекции заикания у дошкольников нередко используют программу по исправлению нарушений речи Speech Viewer («Видимая речь»). Сущность данной программы состоит в том, чтобы выработать правильное звукопроизношение, речевое дыхание, улучшить темп и ритм речи, тембр и высоту голоса с помощью визуального контроля над речью (преобразования звуков в соответствующие образы) в игровой форме.

Программа состоит из 14 модулей. С помощью каждого из них формируются определённые речевые навыки. Каждый модуль содержит по 4 различных анимационных заставки, это мотивирует ребёнка к занятиям и предотвращает его пресыщение в работе [2, с. 135]. Так, например, модуль «Наличие звука» позволяет измерять и контролировать длительность речевого выдоха, потому что его можно сохранить и прослушать. Продолжительный речевой выдох вызывает оживление анимационной собаки. С помощью модуля «Включение голоса» выполняются упражнения на отработку правильного ритма речи и слоговой структуры слов, при этом анимационный паровозик начинается двигаться по железной дороге только в момент фонации.

«Демосфен 07» – ещё одна современная компьютерная программа для коррекции заикания. С помощью неё отрабатываются коммуникативные навыки невербального контакта, соблюдая основные принципы нейролингвистического программирования. «Демосфен 07» позволяет моделировать различные ситуации общения: просьба, дружелюбие, гнев, агрессия, критика и др. Прослушивая в наушниках такие реплики виртуального собеседника, пациент должен ответить на них в микрофон. Далее программа сравнивает темпоритм и интонирование каждого ответа и оцени-

вает качество установленного контакта между пациентом и виртуальным собеседником [5].

Логопедический тренажёр «Дэльфа-142» – комплексная программа по коррекции устной и письменной речи. С помощью данного тренажёра можно работать с любыми единицами речи и одновременно осуществлять коррекцию восприятия, внимания и памяти. В программе активно используется различный стимульный материал: буквы, слоги, слова, предложения, звучащая речь, картинки. Сложность материала можно варьировать в соответствии с возможностями ребёнка. Программа также предлагает вносить игровые элементы в коррекционный процесс, позволяя неоднократно воспроизводить необходимые упражнения и речевой материал. Анимированные заставки привлекают внимание ребёнка и позволяют определить степень правильности выполнения заданий. Упражнения «Выдох», «Слитность», «Длительность звука» направлены на формирование правильного речевого дыхания. С помощью упражнения «Слоговой ритм» отрабатывается слитное произнесение слогов, слов и фраз. Имеющиеся в программе графики позволяют отрабатывать правильную ритмико-слоговую структуру речи и исправлять нарушения её плавности и слитности.

Одним из новых компьютерных методов лечения заикания у детей является «Программа-тренажёр Breath Maker». Данный метод направлен на устранение заикания, а также полное восстановление речи и повышение её качества выше среднего уровня. Работая с помощью «Breath Maker», новые правила речи быстро и ненавязчиво входят в привычку пациента, тем самым речь становится плавной. Это связано с тем, что программа во время занятий связывает воедино работу речевых центров.

Новая версия «Breath Maker» содержит два режима: «речевой протез» и «развитие дикторских способностей». Эти режимы предназначены для работы с детьми старше 7 лет, так как требуют более высокий уровень самосознания, саморегуляции и самоконтроля. Дошкольники занимаются под руководством взрослого. Режим «речевой протез» направлен на развитие непрерывной речи, но при этом формируется искусственная, замедленная, монотонная речь. В свою очередь режим «развитие дикторских способностей» развивает естественность, эмоциональность, выразительность и дикцию речи.

Таким образом, мы рассмотрели совершенствование компьютерных технологий в области коррекции заикания. Специалисты данной области рекомендуют применение технических средств для формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей. На современном этапе развития компьютеров появилась возможность создания компьютерных программ для лечения заикания, преодоления недостатков темпо-ритмической стороны речи

у детей дошкольного возраста. Их разработка ведётся и на сегодняшний день.

В России область применения компьютерных технологий по коррекции заикания включает общеобразовательные, специальные коррекционные, медицинские и реабилитационные учреждения. Активно используются методы БОС и «ЭХО-эффекта», а также программы «Демосфен-07» и «Видимая речь».

### Литература

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание: учебное пособие. М.: Академия, 2012. 224 с.
2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2008. 224 с.
3. Малькова О. Н. Использование логопедических технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-logopedicheskikh-tehnologiy-v-korrekcionnoy-rabote-s-detmi-imeyuschimi-rechevie-narusheniya-1168656.html> – статья в интернете.
4. Морозова А. П., Морозова Е. А. Использование компьютерных технологий в преодолении заикания // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XL междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(39). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/11\(39\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(39).pdf)
5. Традиционные и современные методы устранения заикания [Электронный ресурс] / Студенческая библиотека онлайн. URL: [http://studbooks.net/1883451/pedagogika/traditsionnye\\_sovremennye\\_metody\\_ustraneniya\\_zaikaniya](http://studbooks.net/1883451/pedagogika/traditsionnye_sovremennye_metody_ustraneniya_zaikaniya).

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Черепанова Наталья Васильевна**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ставропольский Дворец детского творчества,  
г. Ставрополь

e-mail: vesnasddt@mail.ru

**Дудкина Елена Алексеевна**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ставропольский Дворец детского творчества,  
г. Ставрополь

e-mail: vesnasddt@mail.ru

*В данной статье раскрывается работа с детьми дошкольного возраста по развитию музыкально-творческой активности средствами художественной деятельности в условиях дополнительного образования, а также представлен фрагмент комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*

**Ключевые слова:** музыкально-творческая активность; творческая деятельность; дополнительное образование; дошкольный возраст; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; художественная деятельность.

## PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF MUSICAL-CREATIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF ARTISTIC ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

**Cherepanova Natalya Vasilyevna**

Municipal autonomous institution of additional education  
Stavropol Palace of Children's Art, Stavropol

e-mail: vesnasddt@mail.ru

**Dudkina Elena Alekseevna**

Municipal autonomous institution of additional education  
Stavropol Palace of Children's Art, Stavropol

e-mail: vesnasddt@mail.ru

*This article reveals work with preschool children on the development of musical and creative activity by means of artistic activity in the conditions*

*of additional education, and also presents a fragment of a comprehensive additional general educational general development program.*

**Key words:** musical and creative activity; creative activity; additional education; preschool age; additional general educational curriculum; artistic activity.

В современном динамичном мире творческое мышление считается высшей ценностью. В основе почти всех изобретений, научных открытий, любых достижений человечества лежат оригинальность, гибкость, беглость, креативность мышления. Креативный подход к решению задач особенно важен в художественной деятельности, например, для создания нового, неординарного художественного произведения, занимаясь хореографией, пением, игрой на музыкальном инструменте и др.

Так, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности. Именно занятия художественной деятельностью являются катализатором формирования человека творческого, развитого и музыкально – одаренного, что и является целью программ художественной направленности в учреждениях дополнительного образования.

Проблема развития музыкально-творческой активности детей на музыкальных занятиях нашла свое отражение в работах исследователей и педагогов-практиков дополнительного образования, таких как: Е. В. Леонова, А. В. Поджарая, Е. Вержущая, И. В. Епанешникова и др. [1].

Зотова О. Н. в своем исследовании определяет музыкально-творческую активность как интеграцию интеллектуальных возможностей и особенностей эмоциональной сферы личности, которая полноценно развивается в соответствующих педагогических условиях и продуктивной деятельности [3, с. 274].

Однако, несмотря на интерес к проблеме развития музыкально-творческой активности детей в научно-исследовательских работах не прослеживается единый подход к развитию музыкально-творческой активности детей дошкольного возраста в разных видах и формах музыкальной и художественной деятельности в условиях дополнительного образования.

Изначально, с момента образования «Образцового детского коллектива» ансамбля песни и танца «Весна» в учебных группах реализовывалось три комплексные образовательные программы художественной направленности: «Вокально-хоровое пение», «Хореография», «Оркестр народных инструментов», которые строились на ступенчатой системе обучения (от младшей к концертной), где возраст обучающихся составляет от 7 до 18 лет.

В результате опыта работы с детским творческим коллективом и выявленной проблематики в рамках теоретико-методологического исследования, возникла необходимость расширить программное обеспечение «Образцового детского коллектива» ансамбля песни и танца «Весна», и ввести обучение детей дошкольного возраста на подготовительной ступени с целью подготовки их для более раннего вступления в активную концертно-творческую деятельность ансамбля.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» «Веснушка» легла в основу педагогической модели работы ансамбля песни и танца «Весна» с детьми дошкольного возраста, рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Данная программа поможет сформировать у дошкольников навыки вокальной техники с элементами хореографии, творческих способностей, исполнительского мастерства, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, трудоспособность, умение контролировать свои действия, взаимодействовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического и психологического здоровья детей.

Цель программы: разработка и апробация педагогической модели развития музыкально-творческой активности детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Задачи.

1. Охарактеризовать и обосновать основные принципы обучения и воспитания дошкольников средствами художественной деятельности.

2. Разработать содержание комплексной дополнительной общеразвивающей программы музыкального развития дошкольников на базе учреждения дополнительного образования.

3. Разработать и апробировать вариативные модели развития музыкально-творческой активности дошкольников на основе личностно-ориентированных технологий обучения.

4. Разработать методические рекомендации для педагогических работников по вопросам музыкального развития дошкольников средствами художественной деятельности.

Педагогическая модель развития музыкально-творческой активности у детей дошкольного возраста включает в себя следующие блоки:

#### **Учебно-методический блок**

В основу программы легли такие теоретико-методологические исследования, как: теория творческой деятельности (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, и др.); концепция творческого развития детей (Д. Б. Богоявленская, Н. К. Винокурова и др.); теория гуманистического подхода к воспитанию (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский) [2].

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» «Веснушка» включает в себя занятия по следующим предметам:

«Подготовительная хореография» – цель программы: приобщение к танцевальному искусству детей дошкольного возраста, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, развития музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной, зрительной и двигательной памяти. Занятия искусством снимают нервно-психическое напряжение детей, создавая эмоционально-положительный настрой на обучение.

«Ритмика» – цель: развитие чувства ритма, навыка менять движения на начало музыкальной фразы, умения согласовывать движения с музыкой; обучение основам музыкальной грамотности: умение различать характер произведения, темп, динамические оттенки музыки, понятия о ритмическом рисунке и строении музыкального произведения; развивать эмоциональную восприимчивость, умение импровизировать.

«Развитие артикуляционного аппарата» – артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом и певческом процессе.

«Хоровое пение» – цель: становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен, формирование эстетической культуры дошкольника. Хоровое пение влияет на общее развитие организма детей, упражнения помогают развитию и укреплению лицевых мышц, совершенствованию артикуляционного аппарата, происходит развитие познавательных способностей ребенка. Занятия хоровым пением позволяют создать среду для проявления и развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста: музыкального слуха, памяти, чувства ритма, интонации.

*«Развитие творческих способностей»* – цель: развитие творческого мышления, воображения, развитие познавательных способностей, мелкой моторики рук, расширение кругозора, чувства цвета и вкуса. Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

#### Воспитательный блок

Первым решающим условием нормального психологического развития детей и основой их благополучия в группе раннего развития «Веснушка» являются доброжелательные отношения их со сверстниками и педагогами, способность к совместной деятельности. Проводятся праздники, беседы, мероприятия с детьми на нравственные, семейные, дружеские темы и др.

Неотъемлемой частью воспитательной работы ансамбля является работа с родителями. Сотрудничество нацелено на формирование родительского интереса к музыкально-творческому развитию ребёнка, в сохранении здоровья, заинтересованности в стабильном посещении и проведении качественных музыкальных занятий, а также достижении высоких стабильных результатов, регулярной демонстрации успехов обучающихся детей. С родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи со специалистами в области детского развития и воспитания, открытые занятия и совместные детские утренники.

#### Психолого-педагогический блок

Педагогический коллектив совместно с психологом создают благоприятные условия для развития творческой личности ребёнка, обеспечивают его эмоциональное благополучие, укрепление психологического и физического здоровья детей. Ведется психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи. Для психолого-педагогической диагностики применяется следующий инструментарий: методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко), тест П. Торренса на творческое мышление, анкета на определение психологического климата в коллективе. Диагностика проводится 3 раза в год, как начальная промежуточная и итоговая аттестация.

#### Концертная деятельность

В результате 5-летней апробации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» «Веснушка» мы получили высокие показатели уровня музыкально-творческой активности детей, что доказывают мониторинг обучения, результаты психолого-педагогической диагностики.

В программу мы включили обязательным пунктом выступления обучающихся группы «Веснушка» в концертах, праздничных мероприятиях ансамбля, а наиболее одаренных детей в фестивалях и конкурсах детского художественного творчества.

На младшую ступень ансамбля дети пришли уже подготовленными с необходимым багажом знаний, за время обучения они приобрели певческие и танцевальные умения и навыки. Уже на момент обучения на младшей ступени ансамбля дети показывают высокие результаты на конкурсах детского творчества разного уровня, принимают активное участие в новогодних шоу Ставропольского Дворца детского творчества. Благодаря занятиям по творческому развитию дети стали более активными и раскрепощенными, эмоционально отзывчивыми на произведения искусства, и самое главное у них сформировался устойчивый интерес к занятиям музыкой и танцами.

Таким образом, практика показала, что система обучения по данной программе даёт положительный эффект, а, следовательно, надо активней использовать и развивать такие формы работы с детьми, тем самым усложняя их по мере роста ребёнка до перевода его в основные учебные группы ансамбля.

### **Литература**

1. Герасимова Н. Г. Развитие творческой активности младших школьников в процессе реализации игровой педагогической технологии: автореферат дис. ...канд. пед. наук. М., 2014. 18 с.
2. Наринская Н. Б. Развитие творческой активности младших школьников на хоровом отделении детской музыкальной школы: автореферат дис. ...к.п.н. Чебоксары, 2016.
3. Нефедова Н. А. Формирование музыкально-творческой активности как фактор социализации подростков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. С. 273-276.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС

**Чигинцева Елена Геннадьевна**

Магнитогорский технический университет им. Н. Г. Носова,  
г. Магнитогорск  
e-mail: elchin2864@gmail.com

**Аболмасова Лиана Сергеевна**

Магнитогорский технический университет им. Н. Г. Носова,  
г. Магнитогорск  
e-mail: dgigarik@mail.ru

*В данной статье поднимаются вопросы коррекционно-педагогической работы с детьми с диагнозом «расстройство аутистического спектра», раскрываются особенности использования педагогического и информационно-технического обеспечения реабилитационного процесса.*

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, информационно-техническое обеспечение, коррекционно-развивающий процесс, индивидуальные особенности, педагогическое обеспечение.

## THE USE OF INFORMATION AND TECHNICAL SUPPORT IN OPTIMIZING THE PROCESS OF DIAGNOSIS AND REMEDIAL WORK IN RESPECT OF CHILDREN WITH ASD

**Chigineva Elena**

Magnitogorsk technical University. N. G. Nosova, Magnitogorsk  
e-mail: elchin2864@gmail.com

**Abolmasova Liana**

Magnitogorsk technical University. N. G. Nosova, Magnitogorsk  
e-mail: dgigarik@mail.ru

*This article raises the issues of correctional and pedagogical work with children diagnosed with «autism spectrum disorder», reveals the features of the use of pedagogical and information technology support of the rehabilitation process.*

**Key words:** autism spectrum disorder, information and technical support, correctional and developmental process, individual characteristics, pedagogical support.

Личностное развитие учащихся, предполагает использование современных подходов к организации образовательного процесса, прежде всего системно-деятельностного подхода. Одним из продуктивных методов формирования развитой личности выступает включение ее в техническое конструирование и использование робототехники в социально значимой деятельности, что способствует их самореализации. Особенно это значимо в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 57-60].

Дети с РАС – особая категория детей, требующая к себе особого внимания, дифференцированной диагностики, более тщательного подбора методов и средств коррекционной работы. А также, предъявляющая особые требования к личности педагога.

Каждый ребенок с диагнозом «расстройство аутистического спектра» уникален, имеет специфические и индивидуальные особенности. В связи с чем, нельзя утверждать, что одна методика, апробированная и давшая результат в работе с одним ребенком с РАС, однозначно поможет и другому ребенку с РАС. Также, как и будет неверным утверждать, что все дети с РАС похожи друг на друга. Но между тем, есть ряд специфических особенностей, которые отделяют эту группу детей от остальных детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-педагогическом вмешательстве. К ним относят:

- ситуативный и нестойкий взгляд в глаза, либо его отсутствие;
- отсутствие, либо формальность коммуникации;
- отсутствие речи, либо специфическая ее организация (при относительной сохранности звукопроизношения особая организация лексико-грамматической стороны речи);
- особая организация внимания и восприятия;
- явное предпочтение и стойкий интерес к технике при полном игнорировании человека.

Помимо этого, существует еще ряд психологических, педагогических и физиологических особенностей этой категории детей.

Более чем десятилетний опыт работы с детьми с РАС показал, что многие особенности этих детей, в связи с которыми совершенно невозможно использовать традиционные методы и приемы дефектологии, можно обратить в базовые качества, на которых будет опираться коррекционная работа с использованием инновационных технологий. Сложная структура дефекта психического развития ребенка с ОВЗ требует особого подхода в обучении [3, с. 15-17].

Достижения науки в области информационно-технического обеспечения позволили нам использовать в коррекционной работе робота, адаптированного к особенностям детей с РАС и запрограммированного на выполнение определенных функций, направленных на формирование:

- самоконтроля;

- подражания;
- мотивационной сферы;
- произвольности поведения;
- коммуникативных навыков;
- некоторых социальных умений и т.д.

А также в процессе диагностики использовался веб-сайт, который позволил минимизировать непосредственный контакт между специалистом и ребенком с РАС, что, в первую очередь, помогло избежать негативной реакции на обследование, проявления аппозиционного поведения и дало валидную информацию об актуальном уровне развития детей.

Использованный в нашей работе робот «Тиша» позволил нам:

- создавать «обходные пути» коррекции, возможные только на базе этих технологий;
- сформировать у детей с РАС положительную реакцию на занятия;
- выработать мотивацию к занятиям;
- облегчить адаптацию к коррекционному процессу;
- наладить контакт между специалистом и ребенком;
- преодолеть некоторую моторную неловкость;
- выработать у ребенка самоконтроль и произвольность реакций.

Данные приемы позволили находить существенно более эффективные способы решения коррекционно-развивающих задач. Применение игровых методов в области робототехники позволили активизировать познавательные стратегии в сотворчестве и самореализации [1, с. 57-60].

Использование в работе веб-сайта во многом облегчило процесс диагностики. Так как работа за компьютером отвечает естественному интересу ребенка с РАС, то не требовалось прилагать больших усилий, чтобы пробудить интерес в обучении и установить познавательные стратегии в сотворчестве. А также минимизировалась потеря информации в силу непонимания ребенком вербальной инструкции. Также в ходе выполнения невербальных заданий ребенок настраивался на конструктивное взаимодействие, поддерживалась возможная коммуникация с ребенком, необходимая для определения его речевого статуса.

Более того, использование веб-сайта значительно сократило время на обследование, постановку диагноза и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка.

Кроме того, использованный нами веб-сайт позволяет сформулировать предположение о наличии, либо отсутствии аутизации у первично обратившихся детей, таким образом, направить родителей на посещение психоневролога. А также позволяет выявить имеющийся у родителей уровень тревожности и определить его влияние на гармоничное развитие ребенка.

Таким образом, нами было выдвинуто теоретическое предположение и подтверждено проведенным исследованием, что комплексное использование педагогического и информационно-технического обеспечения позволяет педагогам, работающим с детьми с РАС, оптимизировать коррекционно-развивающий процесс и достигнуть положительных результатов в развитии данной категории детей. Данные технологии по праву могут быть отнесены к категории социальной робототехники в гуманитарной информатике. Реализованный и описанный системно-деятельностный подход в когнитивном, социально-эмоциональном развитии детей с аутизмом с использованием гуманитарной информатики дает положительную динамику в рамках социализации и реабилитации.

### **Литература**

1. Башина В. М. Ранний детский аутизм // Исцеление. М., 1993. 165 с.
2. Лебединская К. С. Ранний детский аутизм // Нарушения эмоционально-го развития как клинико-дефектологическая проблема. М.: НИИ дефектологии РАО, 1992. 170 с.
3. Чигинцева Е. Г., Аболмасова Л. С. Дети с РАС. Комплексный подход в коррекционной работе: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова», 2017. 188 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Чуприна Анжела Анатольевна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь  
e-mail: chuprina-an@mail.ru

*В работе актуализируется проблема психологической компетенции как базовой составляющей в структуре социокультурной компетентности педагога. Проблема рассматривается в рамках аксиологического подхода к методологии психолого-педагогического исследования.*

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, психологическая компетенция, педагог, социокультурная компетентность.

## PSYCHOLOGICAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF THE TEACHER SOCIO-CULTURAL COMPETENCE

**Chuprina Angela Anatolievna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol  
e-mail: chuprina-an@mail.ru

*The work actualizes the problem of psychological competence as a basic component in the structure of the socio-cultural competence of the teacher. The problem is considered in the framework of an axiological approach to the methodology of psychological and pedagogical research.*

**Key words:** competence, competence, psychological competence, teacher, socio-cultural competence.

В современных условиях трансформации российского общества и модернизации образования в гуманитарных науках наблюдается смена научных парадигм в сторону их интеграции, процессы которой приобретают иные, чем прежде, контуры. Отношения в системе «Человек – общество» представляют собой наиболее эмпирически очевидную и, вместе с тем, наиболее сложную из систем, характеризующуюся инновационными подходами и определяющую исследовательские перспективы.

Проблема подготовки к жизни и труду подрастающего поколения всегда была одной из наиболее значимых и ответственных проблем, от внимательного отношения к которой, в решающей степени, зависит благополучие любого общества. Сегодня эта проблема ещё более актуализируется, что обусловлено карди-

нальными и противоречивыми изменениями во всех сферах жизни российского общества.

Современные требования к профессиональной подготовке педагога во многом определяются изменением ориентиров гуманитарного знания, прежде всего, обращением к человеку как цели общественного развития, единственно истинному источнику гуманистических ценностей и норм. Прежде всего, это актуализация личностного, духовно-нравственного, социокультурного содержания образования, базирующегося на принципах созидательно направленной, интегративной творческой деятельности в особой сфере труда – в воспитании и обучении подрастающего поколения, его подготовке к жизни и трудовой деятельности, что предполагает новые формы личностного общения педагога и ребенка, формы диалога, сотрудничества, взаимного обогащения и творчества. Все это предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров в изменившихся социокультурных условиях, в частности к необходимости исследования психологической сущности социокультурной компетентности педагога.

Если давать определение понятию «компетентность» (от лат. *competens* – соответствующий, способный), то оно рассматривается как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, которое дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением [2].

Под социокультурной компетентностью понимается владение совокупностью знаний, умений и качеств, необходимых для межкультурной коммуникации в конкретных социальных условиях в соответствии с культурными и социальными нормами коммуникативного поведения [1].

Приоритетной ценностью образования является человек во всей совокупности его особенностей и индивидуальности как целостная развивающаяся система. Эта совокупность особенностей, специфики, личностных качеств первоначально задается и формируется семьей. Поэтому формирование социокультурной компетентности педагога является одной из наиболее актуальных проблем современного дошкольного образования.

В современных условиях образования педагогу необходимо уметь устанавливать на приоритетах созидательно-направленного сотрудничества взаимодействие с детьми, семьями воспитанников, коллегами, что требует психологических принципов коммуникации, высокого уровня культуры, психологической и педагогической компетентности в самых различных вопросах и проблемах воспитания и образования. Обеспечить такое взаимодействие на принципах сотрудничества и высокого профессионализма может тот, кто владеет интегративными психологическими навыками и

педагогическими приемами общения и способен выстраивать тактику взаимодействия с родителями и другими представителями социума в интересах ребенка.

Что понимается под социокультурной компетентностью педагога? Для ответа на этот вопрос обратимся к содержательной стороне понятия «компетенция».

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает опытом и познаниями [1]. Компетенция – это сфера традиционных знаний, умений, навыков и качеств, которые помогают человеку действовать в различных, в том числе и в новых для него ситуациях [2]. Как психологическое новообразование личности компетентность обусловлена интериоризацией теоретического и практического опыта [2, с. 35].

Социокультурная компетентность предполагает мотивационную, когнитивную, операционно-технологическую составляющие, этическую, социальную, поведенческую. Она личностна для каждого конкретного человека и подразумевает минимальный опыт применения личностью компетенций [3].

Поскольку первым социумом для ребенка является его семья и (или) ближайшее окружение, то педагогу, прежде всего, необходимо уметь взаимодействовать с семьей, учитывая типологию семьи, уровень общей культуры и образования родителей, характер профессиональной деятельности родителей или законных представителей ребенка, нравственные принципы и нормы отношений в семье, тактику обращения с ребенком разными членами семьи и многое другое. Именно эти умения помогут педагогу правильно определять способы и формы работы с родителями в зависимости от индивидуальных особенностей их детей. Кроме того, педагогу важно учитывать возможные риски в каждом конкретном случае и уметь предупреждать либо минимизировать их.

Содержательная сторона социокультурной компетентности педагога включает в себя следующие компоненты:

- знания и способы реализации социальных ролей, как своих, так и партнёров по общению (будь то учащиеся, родители, представители иных культур и общностей и т.д.);
- умение выбирать социально-культурный стиль общения как с детьми и их родителями, так и с коллегами и руководящим составом образовательной организации;
- способность определять свое место и деятельность в различных профессиональных и культурно-общественных мероприятиях как на уровне образовательной организации, в которой осуществляется профессиональная деятельность, так и в семье, социуме и различных коллективах, и сообществах;
- владеть культурными нормами и традициями общества и транслировать их в жизни и профессиональной деятельности;

- осознавать степень своей ответственности при выполнении профессиональных обязанностей;
- предупреждать и тактично разрешать социокультурные конфликты на различных уровнях взаимодействия: с детьми, родителями, коллегами, коллективом, руководством и т.д.;
- уметь адаптировать и переводить социокультурно окрашенный материал на уровень понимания детьми дошкольного возраста;
- правильно употреблять социокультурно маркированные единицы речи;
- проявлять толерантность при общении с родителями воспитанников – представителями иной культуры и этноса, администрацией ДОО, коллегами;
- прогнозировать восприятие детьми и их родителями информации и уметь с учётом ситуации, настроения родителей преподнести информацию предметно и убедительно в интересах ребенка;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, транслировать этические нормы трудовых, профессиональных и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, зрителя и др. [3].

Социокультурная компетентность педагога имеет довольно сложную структуру, объединяющую лингвистический, информационный, социально-культурный, общекультурный, психологический, и другие компоненты [4]. В рамках данной работы мы не ставим целью описание каждого их обозначенных компонентов, а только психологического. Данный компонент определяет профессиональную компетентность педагога дошкольного образования, а также уровень его межкультурной коммуникации.

В практике педагогической деятельности психологический компонент социокультурной компетентности характеризуется как готовность и способность партнеров по коммуникации к ведению диалога на основе собственной культуры и культуры партнера, предполагает умение ориентироваться во времени и пространстве, учитывать социальный статус партнера, языковые нормы, а также, межкультурные различия и связанные с ними поведенческие нормы, установки, правила, традиции, обычаи.

### Литература

1. Попова Т. Г. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/psihologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-kak-sostavlyayuschaya-e.html>. Дата обращения: 21.10.2018.
2. Словарь практического психолога. [Электронный ресурс] URL: <https://www.e-reading.by/book.php?book=15324>. Дата обращения: 14.10.2018.
3. Саволайнен Г. С. Социокультурная компетентность как стратегия подготовки учителя к социокультурному взаимодействию в образовательном процессе. Вест. Красноярского гос ун-та. Серия «Гуманитарные науки». 2006. № 3. С. 32-45.

4. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. Дата обращения: 17.05.2018.

5. Полова Т. Г. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/psihologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-kak-sostavlyayuschaya-e.html>. Дата обращения: 21.09.2018.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Щербакова Светлана Владимировна**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

e-mail: [fialka-svetlanka@mail.ru](mailto:fialka-svetlanka@mail.ru)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

*Толокнеева Елена Ивановна*

*Данная статья посвящена проблеме воспитания творческой личности, актуализируется роль информационных технологий в развитии творческих способностей современных детей, подчеркивается важность создания единого образовательного пространства и преемственность программного обеспечения на разных ступенях образования.*

**Ключевые слова:** творческие способности; творческая деятельность; информационные технологии; единство образовательного процесса.

## **APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF CREATIVE CAPABILITIES OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF SINGLE EDUCATIONAL SPACE**

**Shcherbakova Svetlana Vladimirovna**

North-Caucasian Federal University, Stavropol

e-mail: [fialka-svetlanka@mail.ru](mailto:fialka-svetlanka@mail.ru)

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor *Tolokneeva Elena Ivanovna*

*This article is devoted to the problem of education of creative personality, actualized the role of information technology in the development of creative abilities of modern children, emphasizes the importance of creating a single educational space and the continuity of software at different levels of education.*

**Key words:** creative abilities; creative activity; information technologies; unity of educational process.

Научно-технический прогресс в нашем современном мире очень быстро развивается. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от современной личности особых, а не привычных действий, подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к любым новым условиям, творческого подхода к решению всех проблем, следовательно, творческая деятельность останется основополагающей в дальнейшем развитии человечества.

Поток информации в мире постоянно растет, вовлекая в свой круговорот все новые области деятельности человека, и образовательный процесс не может остаться в стороне, так как является основным направлением в развитии и формировании личности. На современном этапе информация выступает не как самоценность, а как основа для педагогической дальновидности, с помощью которой педагог будет обладать многогранными способностями, направляя и формируя процесс образования, на развитие каждой личности.

Сегодня вопрос о целесообразности использования информационных технологий в обучении уже ясен, сейчас современному педагогу без современных методов обработки информации, без воспроизводства наглядных пособий и компьютерных методических разработок по формированию учебных навыков у учащихся, образовательный процесс окажется весьма непростым. Исходя из этого можно предположить, что компьютерные технологии и дальше будут развиваться, и смело входить во все области человеческой деятельности, а значит они могут стать следующим шагом в развитии и формировании образовательного процесса. На наш взгляд, именно цифровые технологии помогут преобразовать и видоизменить образовательный процесс, сделать всю систему развития личности более эффективным процессом, в котором будут выстроены разнонаправленные формирующие этапы в единую систему, постепенно развивающую и обучающую, где будут учтены все индивидуальности и особенности ребенка, начиная с места его проживания и заканчивая генетическими задатками, для полноценного развития его личности, начиная с детсадовского возраста вплоть до средне специальной и высшей ступени.

Концепция современного образования от воспитания гармонически развитой личности все больше склоняется к воспитанию личности творческой. Творческие способности человека многими учеными признаются одной из самых актуальных и существенных частей его интеллекта, а соответственно задачу их развития – одной из важнейших задач в образовательном процессе современной личности. В свою очередь, успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. По нашему мнению, одними из таких условий являются взаимодействие и преемственность всех ступеней образования, а также применение современных технологий. Применение же современных информационных технологий позволят индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс, визуализировать учебную информацию, моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления, усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций), формировать культуру познавательной деятельности, развить творческие способности [5]. Следовательно, становится очевидным, что на сегодняшний день, без информационных технологий невозможно дальнейшее развитие как отдельной личности, так и всего человечества.

Сейчас весь образовательный процесс базируется на дошкольной и общеобразовательной программе, которую формирует ФГОС и регулирует закон «Об образовании» в РФ и это на настоящий момент так же подтверждает актуальность развития и формирования творческой деятельности детей с точки зрения государства и общества [3, с. 2–4; 4, с. 2–3]. Данные законодательные акты подчеркивают, что во главе образовательного процесса стоит ребенок, чьи способности и интересы должны не только учитываться, но и эффективно развиваться.

Отечественные педагоги и психологи (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Н. А. Ветлугина, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина и др.) доказали, что творческие способности детей имеют огромное значение для полноценного развития личности и проявляются уже в дошкольном возрасте [1, с.118]. Поэтому, по мнению И. Я. Лемуара, В. М. Теплова, О. Г. Жуковой и др. ученых, в детском возрасте творческие способности не только можно, но и необходимо развивать. Развитие творческих способностей связаны с правым полушарием нашего мозга, при этом следует подчеркнуть важность активности правого полушария для повышения системности двух полушарий мозга в целом, а значит, развивая творческие способности у детей, педагогика будет решать задачу по формированию всесторонне развитой, социально устойчивой, конкурентоспособной личности. В связи с этим стано-

виться ясным, что полноценное развитие этих способностей, как и в целом личностное развитие каждого человека будет возможным только в целостном, едином образовательном пространстве, который должен начинаться с дошкольных учреждений [2, с. 301].

Рассмотрев тематические разработки в различных программах дошкольного и среднего школьного образования по изобразительной и трудовой деятельности, программы средней школы Б. М. Неменского, В. С. Кузинна, Т. Н. Максимовой, Н. А. Горяевой и О. В. Островской, Т. Я. Шпиколовой и программы дошкольного воспитания Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, А. И. Бульчева, Н. С. Варенцова, Т. В. Лаврентьева, И. В. Маврина, Л. Н. Павлова, мы нашли в них немало ценного, но рассмотреть их как единую линию ведущей постепенное и творческое развитие личности ребенка, не удастся. Они в основном обладают воспроизводящей деятельностью, а творческой деятельности уделяется лишь косвенное внимание, только как следствие, которое должно сформироваться в ходе репродуктивной деятельности на занятиях. Тогда, как основной фактор введения в образовательную школьную программу таких уроков, как изобразительная, трудовая и музыкальная деятельность, должны обеспечивать ученикам именно творческую часть их общего обучения.

В этой связи, на наш взгляд, наиболее интересна и целостна школьная программа Б. М. Неменского, однако отсутствует ее поддержка в дошкольной сфере, из-за этого дети оказываются неспособными идти по интересной, достаточно творческой программе, так как у них недостаточно сформированы художественные навыки. В свою очередь в дошкольной сфере выделяются программы Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, которые нацелены на развитие и многогранность творческой деятельности, но художественно-графические навыки при такой сформированности тем развиваются слабо.

Таким образом, становится очевидным, что при всем многообразии существующих образовательных программ и методик, раскрыть художественные навыки, развить творческие способности и обеспечить полноценную творческую деятельность детей, при отсутствии целостности и взаимодополнения программного обеспечения на разных ступенях образования, весьма затруднительно. Соответственно, необходима разработка и внедрение в образовательный процесс таких форм, методов и технологий, в том числе информационных, которые будут способствовать укреплению целостности системы образования и, как следствие, формированию творческой личности.

Личность ребёнка формируется постоянно и под влиянием всех обстоятельств, и процессов жизни. Современный мир дает возможность ребенку очень рано познать новые информационные

технологии, которые способствуют развитию творческой деятельности, помогающей, в свою очередь, его самовыражению, подчеркивающей его индивидуальность. Но есть и особая сфера жизни ребёнка, которая обеспечивает специфические возможности для личностного роста и развития, эта сфера образовательного процесса, который в современном мире должен носить целостный, единый характер, соблюдать преемственность между всеми ступенями развития ребенка, тем самым формируя не только мыслящего человека, но полноценно развитую, воспитанную и созидательную личность, что без творческой деятельности практически невозможно.

### Литература

1. Выготский Л. С. Психологические основы творческой деятельности // Свободное развитие личности школьника: Философские и психолого-педагогические основы образования / сост. В. И. Аксенова, Р. Г. Карандашова. Ставрополь: СКИПКРО, 2000. 118 с.
2. Давыдов В. В. Послесловие к книге Л. С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте». М.: Просвещение, 2013. 301 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25 ноября 2013 г. № 265.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (в ред. ФЗ от 02.03.2016) // СЗ РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
5. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии как способ развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-na-urokah-tehnologii-kak-sposob-razvitiya-intellektualnih-i-tvorcheskih-sposobnost-1173535.html>

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ  
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ:  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Материалы  
I Международной Интернет-конференции

08.10.2018 г. – 23.11.2018 г.

Печатается в авторской редакции  
Технический редактор, компьютерная верстка Н. Неговора

---

Подписано в печать 13.02.2019		
Формат 60x84 1/16	Усл. п. л. 15,13	Уч.-изд. л. 14,71
Бумага офсетная		Тираж 500 экз.

---

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
355029 г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2