

3. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2138/.
4. Аксенова П.А. Что такое социализация [Электронный ресурс] / под ред. П.А. Аксеновой. URL: <http://gopsy.ru/psihologija/chto-takoe-socializacija.html>.

ГРНТИ 15.41.43

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Хохлова Диана Александровна, Гаврилова Ксения Андреевна
Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Аннотация. В данной статье актуализируется роль семьи, детско-родительских отношений в становлении и развитии ребенка как личности; показываются возможности социально-педагогического тренинга в групповой работе с родителями.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, детско-родительские отношения, взаимодействие, социально-психологический тренинг.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A METHOD TO INCREASE EFFICIENCY OF INTERACTION BETWEEN PARENTS AND CHILDREN

Khokhlova Diana Alexandrovna, Gavrilova Ksenia Andreevna
North-Caucasian Federal University, Stavropol

Abstract. In this article, the role of the family, child-parent relations in the development and development of the child as an individual is actualized; The possibilities of socio-pedagogical training in group work with parents are shown.

Keywords: family, family education, child-parent relations, interaction, social-psychological training.

В настоящее время отечественная педагогика, психология и социология проявляет интерес к исследованию проблем воспитания и развития ребенка в семье. Среди причин обращения к этой проблеме можно отнести

следующие: демократические отношения в обществе, равноправия в системе семейных отношений, неэффективность директивных отношений в семье.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания связан с новыми социально-экономическими условиями, кризисом института семьи, сменой идеологических ориентиров, которые, в свою очередь, создают трудности для родителей и препятствуют разрешению как психологических, так и социальных проблем в базовой ячейке общества [1]. На основе этого можно проследить деформацию детско-родительских отношений либо в сторону гиперопеки и тревожности, либо уклонения от родительских функций воспитания ребенка, их переложение на образовательные учреждения.

В российском обществе сохраняется традиционное понимание школы как главного воспитательного и образовательного института в социуме, что является одним из объяснений, почему родители перекладывают ответственность за воспитание собственных детей на учителей в школе.

В настоящее время при наличии большого количества центров, в которых осуществляется целостное развитие ребенка, родители отстраняются от воспитания своих детей по множеству причин: дефицит времени, низкая педагогическая культура, личностные особенности самих родителей и др. А ведь именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка. Зачастую родители, воспитывая ребенка, используют свой личный опыт, транслируют на детей те методы воспитания, которые когда-то применялись к ним.

Исходя из описанных выше обстоятельств, возникает необходимость создания условий для развития родительского отношения к детям (и наоборот), которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и индивидуально-личностному развитию ребенка.

В работе с семьей большое значение играет целенаправленное общение педагога-психолога с родителями и детьми, при котором специалист должен подходить к каждому конкретному случаю индивидуально, то есть из расчета, с кем живет ребенок, какие условия проживания существуют у данной семьи, место проживания, социальный статус семьи, состав семьи и т.д. В формировании взаимодействия между родителями и детьми неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения.

Наряду с этим нельзя забывать еще об одном, весьма эффективном способе психолого-педагогической помощи семье – социально-психологическом тренинге.

В связи с возросшим в последние десятилетия практическим интересом к проблеме коррекции, оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений средствами групповых форм психолого-педагогической работы (в частности, тренинга) возникает необходимость изучения обозначенной проблемы исследования на новом теоретико-методологическом уровне.

Социально-психологический тренинг является групповым методом психологической работы, который представлен и осмыслен в различных теоретических концепциях. В рамках психоаналитического направления этим вопросом занимались Холл, А. Фрейд, К. Хорни; адлерианское направление работы с родителями освещено в трудах А. Адлера, а в отечественной науке – А.Е. Сидоренко; гуманистическое направление существует в русле концепций Г. Оллпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, Ш. Бюллер, В. Франкла, Р. Мэя и многих других; бихевиористское направление находит свое отражение в трудах Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями в основном происходит в форме индивидуальных психологических консультаций. Упоминание же работы с родительскими группами можно найти лишь в некоторых исследованиях (А.С. Спиваковской, А.Я. Варга, А.И. Захарова), причем чаще всего такая работа по сути не является целью, а проводится как дополнение к проводимой с детьми коррекционной программе или является составной частью проведения психологической коррекции [2].

Изучение взаимодействия родителя и ребенка невозможно без психологических методов диагностики. В связи с этим следует отметить, что задачи диагностики детско-родительских отношений при помощи методик имеют определенное сходство с задачами психокоррекционной работы. От таких методик не ждут конкретных результатов, они служат для построения рабочих гипотез, которые в дальнейшей работе уточняются [3]. К ним можно отнести: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (И.М. Марковская); семейный тест отношений Д. Антони, Е. Бине (модификация И.М. Марковской); цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинды; тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); методика ОРО и др.

Специалистам в данной области необходимо знать, что ребенок существует в обществе не изолированно, находясь в непрерывном взаимодействии с социумом, а в особенности с семейным окружением, следовательно, что происходит с каждым из членов семьи, пропорционально отражается на общей картине семейного взаимодействия.

Вторгаясь в семейное взаимодействие, психологу-педагогу необходимо проявлять осторожность, так как семейная жизнь состоит из множества подсистем: внесемейная (знакомые, дальние родственники, друзья, специалисты); брачная (муж и жена); братско-сестринская (ребенок и ребенок); родительская (родитель и ребенок). На развитие и формирование подсистем влияет состав и структура семьи, стадия жизненного цикла семьи.

Основываясь на том, что семья состоит из множества подсистем, специалисту необходимо тщательно подбирать стратегии вмешательства в детско-родительские отношения, так как, пытаясь решить одну проблему, возможно появление ряда других. Это можно предотвратить включением других членов

семьи в решение внутрисемейных проблем, а следовательно, и в формирование эффективного взаимодействия между родителями и детьми.

Главная роль в формировании эффективного взаимодействия между родителями и детьми принадлежит самим родителям, но скорректировать сформированное взаимодействие можно с помощью специального социально-психологического тренинга [4]. Концептуальной основой «Тренинга взаимодействия родителей и детей» является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В программе использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Р. Дрейкуса, а также опыт работы психологов Н.Ю. Хряцовой, Е.В. Сидоренко, Е.И. Лебедевой, Г.Л. Исуриной [5].

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, независимо от степени включенности, влияет на развитие и формирование личности ребенка. Начиная уже с момента поступления ребенка в образовательное учреждение, ответственность за это развитие ложится и на социально-психологические службы (психологов, социальных работников, педагогов-психологов). Следовательно, и возрастает значимость не только индивидуальных, но и групповых методов и приемов, которые будут использоваться в работе с семьей, в частности, в организации эффективного взаимодействия родителей и детей, коррекции детско-родительских отношений.

Библиография

1. Беличева С.А. Технологии социально-психологического тренинга. – М.: Социальное здоровье России, 2001. – 208 с.
2. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика поведения. – М., 2010. – 560 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.
4. Чикер В.А. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов. – СПб.: Речь, 2010. – 368 с.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.