

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя

Проект: «Такие разные ЭМОЦИИ»



Выполнила: педагог-психолог
Гаврилова К.А.

Актуальность

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Вид проекта:

групповой

Тип проекта:

практико -ориентированный

Продолжительность:

1 неделя

Участники проекта:

воспитатели, дети старшего

дошкольного возраста, родители



Цель проекта: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

Задачи проекта:

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;
- формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;
- учить сотрудничать при выполнении совместных задач;
- развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах;
- сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях.

Материалы по сопровождению проектной деятельности:

- Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка:

упражнения на релаксацию;
арт-терапевтическое упражнение.

- Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.
- Упражнения на развитие мимики.
- Упражнения по развитию пантомимики.
- Упражнения «Тренируем эмоции».
- Чтение, обсуждение художественных произведений.
- Демонстрационный материал «Поступки».
- Просмотр мультфильмов, обсуждения.



Предполагаемые итоги реализации проекта:

- повышение уровня эмоционального развития детей;
- преобладание положительных эмоций;
- проявление дружеских отношений со сверстниками;
- понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость;
- приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств;
- формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию;
- заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса;
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

План проекта:

Подготовительный этап

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.

Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».

Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).

Наглядный материал; мультимедиа, CD и DVD- диски.

Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

Основной этап

знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы; презентации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мультфильмов.

Завершающий этап

Совместная деятельность родителей совместно с детьми конкурс «Эмоции глазами детей».

Совместная деятельность воспитателей и родителей, изготовление «Экрана эмоций».





Спасибо
за
внимание!