

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя**

**Педагогическое мероприятие
с использованием элементов арт-терапии на тему:
«Сказочный лес»
для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Педагога-психолога МБДОУ д/с № 57
Гавриловой К.А.**

Тема: «Сказочный лес»

Интеграция образовательных областей: данное педагогическое мероприятие интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Цель: развитие эмоциональной сферы детей и творческого воображения средствами арт-терапии.

Программные задачи:

«Познавательное развитие»: расширять представления детей о лесе, диких животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

«Речевое развитие»: продолжать развивать речь, как средство общения; учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. Побуждать детей отвечать на вопросы полными ответами. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублений знаний о лесе и диких животных. Учить делать простые умозаключения.

«Социально - коммуникативное»: развивать умение сотрудничать, активно слушать и выразить свое мнение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к проблемной ситуации, способствовать творческой самореализации. Продолжать формировать активность, самостоятельность и инициативность.

«Художественно-эстетическое»: развивать тактильную чувствительность, наблюдательность и творческое воображение упражнять в выражении эмоциональных состояний.

«Физическое развитие»: создать радостное настроение, продолжать организовывать рациональный двигательный режим детей; способствовать предупреждению детского утомления.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Материалы и оборудование: следы, вырезанные из бумаги; макеты деревьев; пеньки; большой ватман; акварельные краски, гуашь; кисти; стаканчики для воды; музыкальные аудиофайлы «Лес», «Звуки природы»; листья из бумаги различных цветов, костюм лисички.

Предполагаемый результат:

- дети умеют прислушиваться друг к другу проявляют эмоциональную отзывчивость;
- договариваются между собой, действуют сообща в процессе совместной деятельности.

Ход педагогического мероприятия.

Организационный момент.

Педагог-психолог: с каждым днем на улице становится холоднее. Однако в осеннее время нас радует разноцветье красок деревьев. Где мы можем полюбоваться ими? (Предполагаемые ответы детей: «В парке, в лесу»).

Педагог-психолог: - Хотите отправиться в сказочный лес? Тогда закроем глаза, и наша волшебная музыка поможет нам перенестись в сказочный лес.

Звучит приятная медленная музыка. Дети закрывают глаза и представляют, как они переносятся в волшебный лес. (Педагог-психолог размещает атрибуты осеннего леса.) Педагог-психолог: вот мы и прибыли в наш волшебный лес. Смотрите, как здесь красиво! Деревья в золотом наряде, а кое-где видны желтые, оранжевые и красные листочки. Чтобы попасть на самую красивую лесную поляну, нужно пройти по волшебным следам. Динамическая минутка «Следы». Дети проходят по следам, выложенным на полу зала.

— Вот мы и прибыли на самую красивую полянку сказочного леса.

Игра «Клубочек».

- Ребята, лесные жители приготовили для нас клубочек с нитками. Я предлагаю вам сесть в круг и, передавая клубок ниток следующему ребенку, говорить ему что-нибудь приятное. При этом каждый, кто передает и кому передается клубок, наматывает часть нитки на свой палец. Психолог показывает образец действия. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся связанными нитью.

- Посмотрите, мы все связаны одной нитью. Давайте слегка натянем ее, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого. Мы с вами – единое целое. И на нашем занятии мы должны быть дружными, действовать слаженно.

Основная часть.

Педагог-психолог читает стихотворение «Сказочный лес» Р. Евсеенко:

По дорогам безымянным
Мы в звенящий входим лес.
Здесь уютом первозданьем
Греют сосны до небес
Ранней песней соловьиной
Лес очнётся ото сна
Черноплодную рябиной
Вспыхнут бусинки в глазах...

Игра-релаксация «Деревья» (выполняется под спокойную музыку).

Педагог-психолог: Деревья, окружающие нас, очень красивы, а цветы издают изумительный аромат. Все деревья в сказочном лесу необычные, так как обладают волшебной силой. Давайте представим себя каким-нибудь деревом. Ваши ноги превратились в корни. С помощью них вы устойчиво стоите на земле. Руки стали ветвями, ветки качаются под дуновением легкого, теплого ветерка. Вы тянетесь высоко, высоко, к самому солнышку. (После игры

психолог спрашивает каждого ребенка, в какое дерево он превратился и почему.)

Беседа с детьми: Ребята, а кто еще обитает в сказочном лесу? Предполагаемые ответы детей: Дикие животные, звери. А каких животных можно встретить в лесу? Предполагаемые ответы детей: зайца, волка, лисицу, белку и т.д. Игра «Изобрази животное».

Педагог-психолог: давайте покажем лесных животных только при помощи мимики и жестов, не произнося слов. Каждый из вас по очереди будет изображать животное. Остальные ребята должны угадать, какое животное Вы изобразили. Игра: «Большое животное». Психолог: в сказочном лесу много животных: и маленьких, и больших. Я предлагаю вам всем вместе поиграть в игру «Большое доброе животное». Нужно встать в круг и взяться за руки. Мы превратились в одно огромное, доброе животное. Давайте придумаем ему имя! Дети придумывают животному имя.

- Здорово! У нашего зверя появилось имя! Прислушайтесь к дыханию животного. Все вместе глубоко вдыхаем воздух и выдыхаем. Громко дышит большое животное. Сейчас делаем один шаг вперед - глубоко вдыхаем воздух через нос, ненадолго задерживаем дыхание, делаем шаг назад и сильно выдыхаем весь воздух через рот. Вот какое дыхание у большого зверя!

- У нашего животного большое, доброе сердце, послушайте, как оно стучит. Все вместе медленно стучим ногами. Наше животное кто-то испугнул, и оно пустилось наутек, его сердце застучало быстро и громко (давайте часто и громко потопаем ногами). Дыхание стало прерывистым и частым-частым. Делаем шаг вперед и быстро топая ножками, шаг назад, снова быстро топая ногами.

- Утомилось наше животное, уже не может быстро бежать, поэтому медленно идет. Давайте покажем наше усталое животное (тихонько, стучим ногами, делаем шаг вперед, и шаг назад). Животное спряталось за деревом и уснуло от усталости. Давайте покажем, как оно спит. Очень хорошо, молодцы.

Арт-терапевтическая игра «Волшебное животное» (проводится под спокойную музыку).

Педагог-психолог: -Ребята, в сказочном лесу живет волшебное животное! Оно очень доброе, но чуточку пугливое. Поэтому еще никому не удавалось его увидеть. Давайте вместе с вами пофантазируем, каким оно может быть? Какого размера наше животное - большое или маленькое? Какого у него телосложение - полноватое или худощавое. Может быть, у него есть крылья и даже рога с шипами, а возможно оно покрыто мягкой, приятной на ощупь шерсткой? Или же его уши и хвост необычной формы? Какого цвета будет наше животное - однотонное или разноцветное, есть ли у него пятна или полоски?

Коллективное рисование «Волшебное животное».

Педагог-психолог: Ребята, а вы любите рисовать? Сейчас вам представится такая возможность. Посмотрите у меня в руках огромный ватман, сейчас мы все вместе нарисуем на нем необычное животное. Это животное волшебное,

поэтому может иметь несколько голов, или хвостов (каждый разной формы). (Дети договариваются, какое животное они будут рисовать. При необходимости психолог обращает внимание на то, что дети не должны спорить, а должны рисовать вместе, учитывая мнения друг друга.)

Беседа по результатам коллективной работы:

- Какое прекрасное животное мы создали. Давайте придумаем ему имя.
- А расскажите мне, пожалуйста, какой у него характер?
- Где оно живет, на дереве или может быть в земле?
- С кем дружит наше животное?
- Чем оно любит заниматься?

Предполагаемые ответы детей: у нашего животного добрый, веселый характер. Оно живет в собственной норе. У животного много друзей: белка, лисица, волк и заяц. Наше животное любит играть, рисовать, разговаривать с другими животными.

Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, вам понравилась экскурсия в сказочный лес?
- Что больше всего запомнилось и почему?

Предполагаемые ответы детей: деревья, животные, а еще понравилось вместе рисовать животное и придумывать ему имя, характер.

- Трудно ли вам было всем вместе рисовать одно общее животное?
- Как быстро вы смогли договориться друг с другом о том, каким будет животное?

Предполагаемые ответы детей: иногда было трудно договариваться, каждый хотел, чтобы у животного было имя, которое он придумал, но мы прислушивались друг к другу и смогли договориться.

Игровой момент: появляется лисичка (ребенок) с разноцветным букетом листьев в руках.

Лисичка: Ребята, благодарю Вас за то, что Вы побывали в сказочном лесу, были дружными. На прощанье я хочу Вам подарить букет из листьев (вручает педагогу-психологу букет).

Педагог-психолог: спасибо, лисичка! А сейчас выберите, пожалуйста, листик того цвета, который больше всего подходит Вашему настроению на занятии. (Дети выбирают листики.)

Педагог-психолог комментирует выбор детей: Вы выбрали самые яркие листики, которые говорят о том, что у Вас солнечное, хорошее настроение.

- Наше путешествие закончилось. Вернуться в детский сад нам помогут волшебные следы.

Динамическая минутка «Следы». Дети проходят по следам, выложенным на полу зала. Убирается атрибутика леса.

Психолог: к сожалению, уже пора прощаться. До свидания, мои милые друзья!