

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя**

**Педагогическое мероприятие
по социально-коммуникативному развитию
для детей старшей группы общеразвивающей
направленности (5-6 лет)
на тему: «Белоснежка и семь гномов»**

**Педагога-психолога МБДОУ д/с № 57
Гавриловой К.А.**

Ставрополь, 2022г.

Тема: «Белоснежка и семь гномов».

Цель: развитие эмоциональной сферы детей и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

Интеграция образовательных областей:

Данное педагогическое мероприятие относится к образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие», интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Программные задачи:

«Познавательное развитие»:

- закрепить представление о полярных понятиях- «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
- учить понимать своего собеседника по выражению лица и тела, жестам, эмоциям;
- различать определенные эмоциональные состояния окружающих на примере сказочных героев; упражнять в выражении эмоциональных состояний.

«Социально-коммуникативное»:

- продолжать развивать эмоциональную произвольность;
- развивать умение правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- воспитывать стремление совершать добрые поступки;
- воспитывать чувство доброты, сопереживания и сочувствия, отзывчивость, желание помочь.

«Речевое развитие»:

- продолжать развивать речь, как средство общения;
- учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре;
- учить делать простые умозаключения.

«Художественно-эстетическое»:

- развивать наблюдательность, эстетический вкус, творческое воображение.

«Физическое развитие»:

создать радостное настроение, продолжать организовывать рациональный двигательный режим детей;

продолжать учить согласовывать движения с речью;

- способствовать предупреждению детского утомления.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Материалы и оборудование: ТСО и ИКТ: интерактивная доска, проектор, ноутбук; «ковёр-самолет», сундучок, игрушки (лук, паук, машинка, цветок, лимон, конфета), светильник-смайлик, заготовки цветов с разным эмоциональным состоянием, заготовка цветочной поляны на ватмане, медальоны, музыкальное сопровождение: «Птицы»

Предварительная работа:

– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть

- прослушивание музыкальных произведений
- проведение психологических игр и упражнений

Предполагаемый результат: дети приобретут уверенность в выражении разных эмоций; смогут использовать полученные навыки и умения в повседневной жизни, а именно терпимее относиться друг к другу, регулировать свое эмоциональное состояние; учитывать эмоциональное состояние окружающих.

Ход педагогического мероприятия

Организационный момент.

За минуту до начала занятия включается музыка, чтобы дети услышали первые сказочные звуки. (Релаксационная музыка «Птицы»).

Педагог: здравствуйте ребята, я очень рада с вами встретиться. Вы сегодня здоровались друг с другом? А давайте еще раз поздороваемся только необычным способом, хотите узнать каким? Тогда становитесь в круг повернитесь к своему соседу и поздоровайтесь ручками, спинками, носиками, обнимите друг друга и скажите «Привет».

Педагог: Я принесла вам волшебный фонарик добра, сила его увеличивается от добрых и ласковых слов. Давайте мы будем по кругу передавать фонарик, называть своё имя, и скажем добрые и ласковые слова всем ребятам (дети передают фонарик, называют своё имя и комплимент).

Педагог: Ребята, посмотрите, от ваших добрых слов фонарик зажегся.

Педагог: у меня сегодня очень хорошее настроение.

-А с каким настроением вы сегодня пришли? (ответы детей)

- Как можно по человеку определить, какое у него настроение? (ответы детей)

Педагог: Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)

- А у вас есть любимые сказочные герои? (ответы детей)

- А они хорошие или плохие? (ответы детей)

- А как можно определить хороший герой или плохой? (ответы детей)

Загорается экран, появляется Белоснежка, просит помощи (создание мотивации).

Педагог: Ребята, как же помочь Белоснежке? (ответы детей). Что нужно сделать, как вы думаете?

Дети: отправиться в сказку в гости к Белоснежке и гномам, чтобы помирить их.

Педагог: на каком волшебном транспорте мы можем отправиться в сказку. (ответы детей)

Дети: на ковре-самолете.

Педагог: тогда занимайте места. Садитесь поудобнее. Закройте глаза. Отправляемся в сказочное путешествие. *(Звучит музыка)*

Основная часть.

Раз, два, три, четыре, пять...

Начал наш ковер взлетать.

Почувствуйте, как вы медленно начинаете подниматься над землей все выше и выше, к белым пушистым облакам. Вы летите на ковре-самолете по небу. Над полями, над горами, над глубокими морями. Не успели удивиться,

как пора уж приземлиться! Среди гор, в стране чудес, где растет столетний лес.

Пять, четыре, три, два, один! *Откройте глазки.*

Педагог: вот мы с вами и оказались в сказке! Посмотрите, а вот и домик гномов, только почему-то никого нет.

А как же нам узнать из-за чего они поссорились? Ребята, а вы ссоритесь? А из-за чего вы ссоритесь? (ответы детей).

На экране появляется Гном, просит помочь.

Педагог: Уважаемый Гном, расскажите, из-за чего вы поссорились, что случилось?

Гном рассказывает историю ссоры.

Педагог: Ребята, чтобы помочь гномам помириться, давайте вспомним, что такое хорошо и что такое плохо.

Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Цель: формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Задачи:

- учить детей отличать хорошее поведение от плохого;
- содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру;
- развивать умение сотрудничать.

(детям предлагается оценить поступки и действия с 2 позиций: хорошо это или плохо? хорошие поступки — хлопаем в ладоши, плохие поступки — топая ногами). Картинки на интерактивной доске.

Педагог: смотрите, а тут еще какой-то необычный сундучок стоит.

Игра «Волшебный сундучок».

Цель: процесс развития эмоционального мира ребенка

Задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста способность к познанию эмоций – как своих, так и окружающих;
- дети должны овладеть знаниями об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их вербализации;
- научить навыками позитивного коллективного взаимодействия и самостоятельной работы;
- развить эффективность эмоциональных реакций.

Педагог: А я знаю, это волшебный сундучок в нем заколдованы эмоции. Чтобы помочь гномам нам надо эти эмоции расколдовать.

Сейчас я буду доставать предметы, а вы попробуйте изобразить, какую эмоцию они у вас вызывают

- (лук (грусть, слезы),
- паук или змея (страх),

- сломанная игрушка (грусть),
- цветок, лимон, конфета (радость).

На экране появляются грустные обиженные Гномы.

Педагог: посмотрите, а вот и наши гномы. Какие они? (ответы детей)

Что нужно сделать, чтобы поднять им настроение? (ответы детей)

Педагог: у меня есть очень веселая игра, хотите в нее поиграть вместе с гномами? (ответы детей)

Разминка. Пластический этюд «Весёлые человечки» (под музыку)

Человечки в доме жили, *(показываем крышу над головой)*

Меж собой они дружили *(пожимаем руки друг другу)*

Звали их совсем чудно -

Хи-хи, ха-ха, хо-хо. *(хлопаем в ладоши)*

Удивлялись человечки:

-Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо! *(пожимаем плечами, поворачиваясь друг к другу)*

Им собака шла навстречу *(имитация ходьбы на месте)*

И вздыхала глубоко *(вздыхаем)*

Засмеялись человечки:

- Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи. *(исполняем «пружинку»)*

Хочешь, милая собачка мы прочтем тебе стихи? *(наклон головы в разные стороны)*

Улыбнулась тут собака, завиляла им хвостом. *(улыбаемся друг другу, «виляем хвостиком»)*

Долго ей стихи читали и смеялись все потом! *(потопываем ногами)*

Веселились человечки и собака:

Ха-ха-ха *(потряхиваем головой)*

Вот такая получилась у нас славная игра!

Педагог: Ребята, смотрите, а гномы все равно грустные. А вы помните, из-за чего они поссорились? (ответы детей)

- Как же мы будем их мирить? (ответы детей)

Педагог: смотрите у нас с вами на столах очень красивые цветы, но не простые, а волшебные, у них у всех свое настроение. Давайте с вами выберем цветы с веселым настроением, эмоциями и посадим их перед домом на полянке, Белоснежка очень обрадуется. (Звучит музыка)

Педагог: смотрите, ребята, у нас получилась настоящая полянка доброты.

На экране появляются веселые Гномы и Белоснежка, благодарят за помощь.

Педагог: Какие вы молодцы, но теперь нам пора возвращаться, занимайте места на нашем ковче-самолете.

Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог: А пока мы с вами летим, скажите, пожалуйста: Какое важное дело мы сегодня сделали? (ответы детей)

-А какое самое важное правило мы должны помнить, чтобы помириться, если вдруг поссорились? (ответы детей: умение договориться и уметь попросить прощение).

Педагог: вот мы и вернулись. Мне было очень приятно сегодня путешествовать (перечисление всех детей по имени). А теперь встанем в круг, возьмемся за руки и скажем друг другу «Спасибо!».

Я хочу подарить вам такие медальоны, но они не простые, а волшебные. Когда вам будет грустно, вы его оденете и улыбнитесь солнышку в ответ. Настроение у вас сразу станет лучше.