



**Информационный проект по патриотическому
воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с
участием родителей (законных представителей)
воспитанников**

Педагог- психолог: Гаврилова К.А.

«Любовь к матери, к отцу, к бабушке и бабушке, братьям и сестрам – вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной».

В.А.Сухомлинский

Семья – самое главное в жизни каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности и уважению.

Тема: «Любовь к родине начинается с семьи»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы.

Но семья всегда занимала и занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание.

Трудности, которые испытывает сейчас наша страна не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Актуальность проекта состоит в том, что на основании опроса ребят выявлены недостаточные знания о своих «корнях», о том как зовут их близких, где и кем они работают, чем увлекаются и как заботятся друг о друге; часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Чтобы изменить такое положение взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

«Любовь к Родине начинается с семьи»

Френсис Бекон

И обрести эту любовь нам поможет – большая дружная СЕМЬЯ!

Цель: повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи:

Познавательное развитие:

расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи.

Речевое развитие:

обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, знакомство с книжной и театральной культурой.

Художественно - эстетическое развитие:

развить интерес к совместному творчеству детей и родителей; творческие способности детей.

Социально - коммуникативное развитие:

- способствовать сплочению и единению представителей разных поколений;
- воспитывать чувства глубокой любви, уважения и привязанности к самым близким и родным людям;
- учить проявлять заботу о них;
- развитие игровой деятельности.

Физическое развитие:

- способствовать сближению детей и родителей через совместные игры, укреплять здоровье детей.
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Тип проекта: познавательный - творческий

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: долгосрочный (9 месяцев)

Возраст: 5 – 6 лет.

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Ожидаемые результаты:

- ✓ «Моя родословная» - мои корни;
- ✓ совместное творчество детей и родителей;
- ✓ инсценировки сказок, сценок, песенок;
- ✓ создание альбомов и газет о семье;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ праздники: «Праздник мамочки моей!», «Подарю я маме на концерт билет...»;
- ✓ презентация «Большая дружная семья!».

Этапы проекта:

I этап – подготовительный

- Определение темы проекта
- Формулировка цели и определение задач
- Подбор материалов по теме проекта
- Создание специальной среды в помещении группы, приобретение, изготовление необходимых пособий и атрибутов
- Изучение методической литературы, сбор информации
- Составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной

Организация совместной деятельности с детьми.

Познавательное развитие:

- рассматривание домашних фотоальбомов, генеалогического древа семьи, иллюстраций и картин связанных с данной тематикой;
- обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье;
- отгадывание загадок;
- беседы «Я и мои близкие», «Мой питомец», «У дедули я учусь», «Бабушкины секретки», «Мой прадед – им я горжусь!», «Любимый праздник», «Я – художник: «Портрет мамочки»;
- дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Дарю

- подарки», «Мое имя», «Найди предметы», «Чей малыш?», «Кем быть», «Лакомое блюдо», «Кому что нужно для работы», «Заботимся о родителях», «Собери портрет»;
- викторины «Сказки о семье»; «Расскажу я вам друзья, как живет моя семья!», «Мама, папа, я - читающая семья» (для детей и родителей);



Речевое развитие:

- чтение, обсуждение, заучивание
 - художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, В.А. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья», В. Драгунский «Все тайное становится явным», Н. Носов «Огурцы», С. Баруздин «Мамина работа», Т. Зимбули «Хорошая внучка», М. Матвеева «Синяя чашка», К. Паустовский «Теплый хлеб», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Белов «Мамина дочка» «Косточка» «Старый дед и внучек» Л. Толстой, В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Шорыгина Т. А. «Похищенное имя» и другие произведения;
 - стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой», Э. Успенский «Если б был бы я девчонкой», Л. Квитко

«Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина «Вот какая мама», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», Я. Аким «Моя родня», Е. Благинина «Посидим в тишине», С. Капутикян «Моя бабушка», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», а так же другие произведения;

- составление рассказов из личного опыта: «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья!», «Семейные праздники», «Отдыхаем всей семьей», «Моя комната», «Большое хозяйство бабушки и дедушки», «Мое лето!».

Художественно - эстетическое развитие:

- художественное творчество
 - рисование «Я рисую, я – семью рисую», «Семейные выходные», «Портреты моих родных», «Бабулю поздравляю я!», «Подарю машинку брату», «По дороге в детский сад», «Домашние питомцы», рисование праздничных открыток;
 - аппликация «Подарки для моих любимых», «Фартук для бабушки», «Сарафан для сестренки», «Тюльпаны в подарок»;
 - лепка, пластилинография «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдо для сестрѐнки», «Бабушкин колодец»;
- совместное творчество родителей и детей: изготовление книжек малышек «Моя любимая сказка», «Семья Матрешек», поделок к праздникам;
- музыка и театр
 - слушание и пение песен о маме и папе бабушке и дедушке;
 - разучивание детских песен «Бабушка, испеки оладушки», «Самая счастливая», «Моя семья» Е. Курячий, «Бабушке и маме», «Ах, какая мама», «Лучше папы друга нет», «Бабушка» и другие;
 - инсценировки сказок, сценок, песенок: «Репка», «Теремок», «Бабушки - старушки», «Бабушка, испеки оладушки», «Красная шапочка»;
 - кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, конусный, на лопатках: «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», бутылочный: «Сестренки Матрешки».

Художественно - эстетическое развитие:

- художественное творчество
 - рисование «Я рисую, я – семью рисую», «Семейные выходные», «Портреты моих родных», «Бабулю поздравляю я!», «Подарю машинку брату», «По дороге в детский сад», «Домашние питомцы», рисование праздничных открыток;
 - аппликация «Подарки для моих любимых», «Фартук для бабушки», «Сарафан для сестренки», «Тюльпаны в подарок»;
 - лепка, пластилинография «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдо для сестрѐнки», «Бабушкин колодец»;
- совместное творчество родителей и детей: изготовление книжек – малышек «Моя любимая сказка», «Семья Матрешек», поделок к праздникам;
- музыка и театр
 - слушание и пение песен о маме и папе бабушке и дедушке;
 - разучивание детских песен «Бабушка, испеки оладушки», «Самая счастливая», «Моя семья» Е. Курячий, «Бабушке и маме», «Ах, какая мама», «Лучше папы друга нет», «Бабушка» и другие;

- инсценировки сказок, сценок, песенок: «Репка», «Теремок», «Бабушки - старушки», «Бабушка, испеки оладушки», «Красная шапочка»;
- кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, конусный, на лопатках: «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», бутылочный : «Сестренки Матрешки».



III – этап заключительный

- Домашнее задание для совместной деятельности детей и родителей:
 - изготовление книжек – самоделок «Моя любимая сказка»;
 - альбомы, газеты, рассказы «Моё лето!»;
 - лэпбуки, газеты о временах года;
- совместное творчество детей и воспитателей:
 - газеты - о папах, мамах, семье;
- совместная работа детей, родителей и воспитателей:
 - создание групповых альбомов «Мы дружная большая семья», «Моя родословная - мои корни», «Я рисую, я семью рисую...», «Любимые мои - бабушка и дедушка»
- выставки творчества детей и родителей «Осенние фантазии», «Русская народная игрушка», «О космосе», «Зимние чудеса», «Вместе с папой», «Пасхальная неделя», «Портрет любимой мамы», «Мы помним...»;
- инсценировки сказок, сценок, песенок: «Репка», «Теремок», «Бабушки - старушки», «Бабушка, испеки оладушки»;
- пошив костюмов родителями;
- выезд в театры: кукольный и ТЮЗ;
- экскурсия «Музей под открытым небом»;
- встреча за круглым столом «Семейные традиции - залог сплочения родных»

и близких людей» - обмен опытом.

- спортивные праздники «Чтоб здоровым, сильным быть – со спортом должен ты дружить!», «Вместе верные друзья, это - папа, это - я!»
- праздники «Праздник мамочки моей!», «Подарю я маме на концерт билет...»
- презентация «Большая дружная семья!»
- презентация проекта.

Результаты проекта:

- дети овладели расширенным словарным запасом, навыками связной речи;
- появилось представление о самом себе, о семье, о семейных традициях.
- научились понимать правила взаимоотношений между детьми, приобретают связь правил с конкретными поступками;
- появилось уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, к членам своей семьи, научились исправлять ошибки, просят извинения;
- научились заботиться о близких людях, выучили правила безопасного поведения;
- у детей появилась привычка с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.