

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 города Ставрополя

## «Такие разные эмоции»



**Информационный проект**  
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с  
участием родителей (законных представителей)  
воспитанников

Педагог- психолог: Гаврилова К.А.

г. Ставрополь, 2022

**Тема проекта:** «Такие разные эмоции».

**Вид проекта:** групповой.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность:** 1 неделя.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Цель проекта:** Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

**Задачи проекта:**

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;
- формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;
- учить сотрудничать при выполнении совместных задач;
- развитие умение слышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах;
- сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Актуальность:**

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться,

самореализоваться в деятельности.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

**Краткое изложение проекта:** данный проект реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №57. Проект направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям. В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т.д.). Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем.

Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребенка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ.

Результат проекта – совместная деятельность родителей с детьми: конкурс поделок «Эмоции глазами детей».

После завершения проекта воспитателями совместно с родителями будет изготовлен «Экран эмоций» для выражения детских эмоций на протяжении всего дня.

**Материалы по сопровождению проектной деятельности:**

- Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка:  
упражнения на релаксацию;  
арт-терапевтическое упражнение.
- Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.
- Упражнения на развитие мимики.
- Упражнения по развитию пантомимики.
- Упражнения «Тренируем эмоции».
- Чтение, обсуждение художественных произведений.
- Демонстрационный материал «Поступки».
- Просмотр мультфильмов, обсуждения.

**Продукт проектной деятельности:** объёмные и плоскостные поделки на конкурс «Эмоции глазами детей».

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- повышение уровня эмоционального развития детей;
- преобладание положительных эмоций;
- проявление дружеских отношений со сверстниками;
- понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость;
- приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств;
- формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию;
- заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса;

- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **План проекта:**

### **Подготовительный этап**

- Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.
- Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».
- Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).
- Наглядный материал; мультимедиа, CD и DVD- диски.
- Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.
- Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

### **Основной этап**

знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы; презентации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мультфильмов.

### **Завершающий этап**

- Совместная деятельность родителей совместно с детьми конкурс «Эмоции глазами детей».
- Совместная деятельность воспитателей и родителей, изготовление «Экрана эмоций».

## **План проекта**

<b>Дни</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
1	<p><b>1. Беседа об эмоциональных ситуациях.</b>  <b>Цель:</b> Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.  <b>Проведение исследования:</b> наблюдение за детьми в разных видах деятельности, опрос по теме.  <b>Примерные вопросы:</b>          Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?          Можно ли обижать животных? Почему?          Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?          Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?          Можно ли шуметь когда другие отдыхают?</p>	<p><b>Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?»</b></p>

Почему?

Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

**2. Игровые упражнения по развитию мимики.**

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.

- «Съели кислый лимон» (дети морщатся).
- «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови).
- «Встретили знакомую девочку» (улыбаются).

**3. Д/игра «Угадай эмоцию».**

Цель: научить распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения.

Описание игры: На столе картинкой вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Дети берут по очереди любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Взрослый просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой возникает эта эмоция. Остальные дети (зрители) должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

**4. С/р игра «Детский сад».**

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

**5. Чтение художественной литературы. В. Осеева «Обидчики».**

	<p><u>Цель:</u> Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации.</p> <p><b>6. Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.</b>  <b>Игра «Радостная песенка».</b>  <u>Цель:</u> положительный настрой, развитие чувства единства.  <u>Описание игры:</u> У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть...». Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне.  Отлично!  - Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.</p>	
2	<p><b>1. Беседы с использованием презентации: «Такие разные эмоции».</b>  <u>Цели занятия:</u> обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление.  <u>Задачи:</u>  <u>Образовательные:</u>  Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.  Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника».</p>

Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Коррекционно-развивающие:

Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме.

Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевою регуляцию поведения.

Развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе.

**2. Упражнения "Тренируем эмоции"**

Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.

**Нахмуриться как:**

- осенняя туча,
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

**улыбнуться, как:**

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,
- как будто ты увидел чудо.

**позлишь, как:**

- ребенок, у которого отняли мороженое,
- два барана на мосту,
- как человек, которого ударили.

**испугайся, как:**

- ребенок, потерявшийся в лесу,

- заяц, увидевший волка,
- котенок, на которого лает собака.

**устань, как:**

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

**отдохни, как:**

- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

**3. Рисование «Эмоции бывают разными».**

**4. Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей.**

Цель: Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.

Задачи:

Образовательные: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин.

Развивающие: Развивать способность самостоятельно придумывать события.

Воспитательные: Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность.

**5. С/Р игра «Поликлиника».**

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

**6. Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка.**

**Упражнение на релаксацию.**

Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Описание игры: Радостному настроению помогает расслабление.



	<p>Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».</p> <p>Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.</p>	
3	<p><b>1. Беседа «Как узнать настроение».</b>  <u>Цель:</u> Систематизировать представления детей о настроении человека.          Развивать умение узнавать настроение по выражению лица.          Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции</p> <p><b>2. Игровые упражнения по развитию пантомимики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расцвели, как цветы».</li> <li>• «Завяли, как травка».</li> <li>• «Полетим, как птицы».</li> <li>• «Идет медведь по лесу».</li> <li>• «Крадется волк за зайцем».</li> <li>• «Плывут уточки».</li> <li>• «Идут пингвины».</li> <li>• «Жук перевернулся на спину».</li> </ul>	<p><b>Рекомендации для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл ...»</b></p> <p>- Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.</p> <p>- Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.</p> <p>- Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скачут лошадки» («рысью», «галопом»).</li> <li>• «Мчатся олени»</li> </ul> <p><b>3. Складывание разрезных картинок.</b>  <u>Цель:</u> учить складывать целое из частей, угадывать полученную эмоцию.</p> <p><b>4. Речевая игра «Расскажи стихотворение в разном настроении».</b>  <u>Цель:</u> учить рассказывать стихотворение, используя, предложенную воспитателем эмоцию (грустно, радостно и т.д.)</p> <p><b>5. С/Р игра «Магазин».</b>  <u>Цель:</u> Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>6. Упражнение на развитие эмоционального интеллекта «Прочитай письмо»</b>  <u>Цель:</u> развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные эмоции единым сюжетом.  <u>Описание игры:</u> почтальон приносит письмо, но не обычное, а зашифрованное: в каждом письме по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать.  Пример: Шёл мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу.</p> <p><b>7. Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.</b>  <b>«Танцуем вместе»</b>  <u>Цель:</u> изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.  <u>Описание игры:</u> - Музыкальные движения</p>	<p>ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердию.</li> <li>- Научите ребенка заботиться о ком-либо и получать от этого радость.</li> <li>- Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нём постоянно.</li> <li>- Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.</li> <li>- Ежедневно возникает немало ситуаций, когда нужно принимать решение, как себя вести. Учить ребенка проявлять доброту и отзывчивость можно ежедневно, и помнить об этом нужно всегда.</li> </ul>
--	--

	<p>повышают настроенье.</p> <p>Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.</p> <p>Звучит песня «Танец маленьких утят»</p> <p>Во время припева нужно найти себе пару и, сцепившись руками, кружиться.</p>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо».</b></li> <li>2. <b>С/Р игра «Мы идём в гости».</b>  <u>Цель:</u> Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения.</li> <li>3. <b>Лепка «Смайлики».</b></li> <li>4. <b>Игровые упражнения по развитию мимики</b>  <u>Цель:</u> Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Испугались забияку» (<i>приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот</i>).</li> <li>• «Удивились» (<i>приподнимают брови, широко открывают глаза</i>).</li> <li>• «Обиделись» (<i>опускают уголки губ</i>).</li> <li>• «Умеем лукавить» (<i>моргают то правым глазом, то левым</i>).</li> </ul> </li> <li>5. <b>Речевая игра «Позови как...»</b>  <u>Цель:</u> развивать эмоциональную выразительность.</li> <li>6. <b>Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости. «Это я, узнай меня»</b>  <u>Цель:</u> Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного </li> </ol>	<p><b>Беседа с родителями на тему: «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье».</b></p> <p><u>Важно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный микроклимат, определяющийся характером взаимоотношений членов семьи. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей.</li> <li>• Представления родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в будущем. Идеальное большинство родителей считают те качества ребенка, которые связаны с</li> </ul>

восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Описание игры: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Взрослый помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей.

Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

#### **7. Чтение художественной литературы В. Сутеев «Под грибом», «Яблоко».**

Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации.

интеллектуальным развитием; усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах как доброта, внимание к другим людям.

- Интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в каждом ребенке. Что родителям нравится, что радует в ребенке и, что огорчает, беспокоит в нем. Т. е. родители создают необходимость воспитания у ребенка не одного качества, а систему качеств, связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных.
- Привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. необходимо постоянно

		<p>обращать внимание на то, что, поощряя ребенка даже в незначительной степени за помощь, подчеркивая его причастность, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют у него веру в собственные силы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать родителям роль их собственного участия в совместном с ребенком деятельности. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его в выполнение посильных дел и заданий, родители тем самым способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.</li></ul> <p>Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только</p>
--	--	--

		<p>их успехи в приобретении различных умений и навыков. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального развития.</p>
5	<p><b>1. Беседа на тему «Для чего нужны друзья?»</b>  <u>Цель:</u> продолжать укреплять дружественные отношения в детском коллективе.  <u>Задачи:</u>  - создавать условия для дружественного общения детей и взрослых;  - учить детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушивать до конца мнение товарища, не перебивать;  - учить толерантности;  - способствовать сплочению детей посредством игры;  - развивать стремление высказывать свою</p>	<p><b>Консультация для родителей на тему:</b>  <b>«Мульттерапия. Развитие эмоциональной и нравственной сферы ребенка».</b>  <u>Предложить к просмотру с детьми мультфильмы:</u>  «Леопольд»;  Крокодил Гена»;  Паровозик из Ромашково»;</p>

	<p>точку зрения при обсуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в детях чувство милосердия и сострадания;</li> <li>- воспитывать желание действовать сообща.</li> </ul> <p><b>2. Речевая игра «Скажи наоборот»</b>  <u>Цель:</u> учить детей анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. Улучшать память, концентрацию внимания, мыслительную способность, слуховое восприятие, обогащать словарный запас.</p> <p><b>3. С/Р игра «Дочки – матери».</b>  <u>Цель:</u> Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Учить развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботятся о дочке, сыночке). Согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>4. Рассматривание иллюстраций людей в разном настроении.</b>  <u>Цель:</u> развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.  <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие психических явлений: «настроение», «чувства», «мимика»;</li> <li>- развивать умение владеть своими эмоциями, анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;</li> <li>- воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции.</li> </ul> <p><b>5. Беседы с использованием презентаций: «Наши эмоции и чувства».</b></p> <p><b>6. Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка.</b>  <b>Арт-терапевтическое упражнение</b></p>	<p>Мойдодыр»;</p> <p>«Заяц – хвоста»;</p> <p>«Сказка о старом Эхо»;</p> <p>«Ничуть не страшно»;</p> <p>«Морозко».</p>
--	---	---

### **«Чудесный край»**

Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.

#### Описание игры:

- А сейчас давайте вместе нарисуем край чудесный.

Детям предлагается выполнить совместный рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу. Тема рисунка «Чудесный край». Предварительно на листе рисуются детали и небольшие линии. Дети дорисовывают неоконченные изображения, «превращают» их во что угодно. Совместное рисование сопровождается звуками природы.

### **7. Упражнение «Дорисуй портрет»**

Цель: закрепить полученные знания.

Детям предлагают дорисовать предложенными эмоциями лица детей.